

Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания

Автор: Семкова Наталья Владимировна – учитель истории,
I категория, МКОУ «СОШ №10» г. Нижняя Салда,
Свердловской области
2012 год



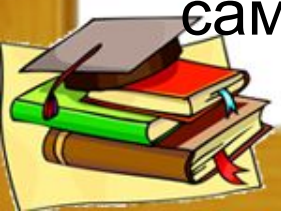
Технология критического мышления

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.
- Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.



Какие цели и задачи ставит данная технология?

- 1) Формирование нового стиля мышления
- 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- 3) Развитие аналитического, критического мышления.
- 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
- 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.



Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.



Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

| 1– я стадия | 2– я стадия | 3– я стадия |
|---|--|--|
| <p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуализация имеющихся знаний;– пробуждение интереса к получению новой информации;– постановка учеником собственных целей обучения. | <p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none">– получение новой информации;– учащиеся соотносят старые знания с новыми. | <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">– размышление, рождение нового знания;– постановка учеником новых целей обучения. |



Некоторые стратегии технологии развития критического мышления



Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»

•Ключевое понятие



Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе. Тема «Что такое общество»

- ОБЩЕСТВО

- Люди

- Богатые,
• бедные

- Страна

- Футбольная
• команда

- Класс

- Русское
• общество

- Рабовладельческое
• общество

- Французы

- Общество
• защиты
• природы

- Дворянское
• общество



Стадия «Вызов»

Стратегия ЗХУ

| «З» знаем | «Х» хотим узнать | «У» узнали |
|-----------|------------------|------------|
| | | |



Стратегия ЗХУ на уроке истории древнего мира

| «З» знаем | «Х» хотим узнать | «Х» хотим узнать |
|----------------------------------|---|------------------|
| Кто такие археологи | Как работают археологи Как находят археологические памятники | |
| Что такое исторические источники | Какие существуют виды исторических источников | |



Стадия Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки»)

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы



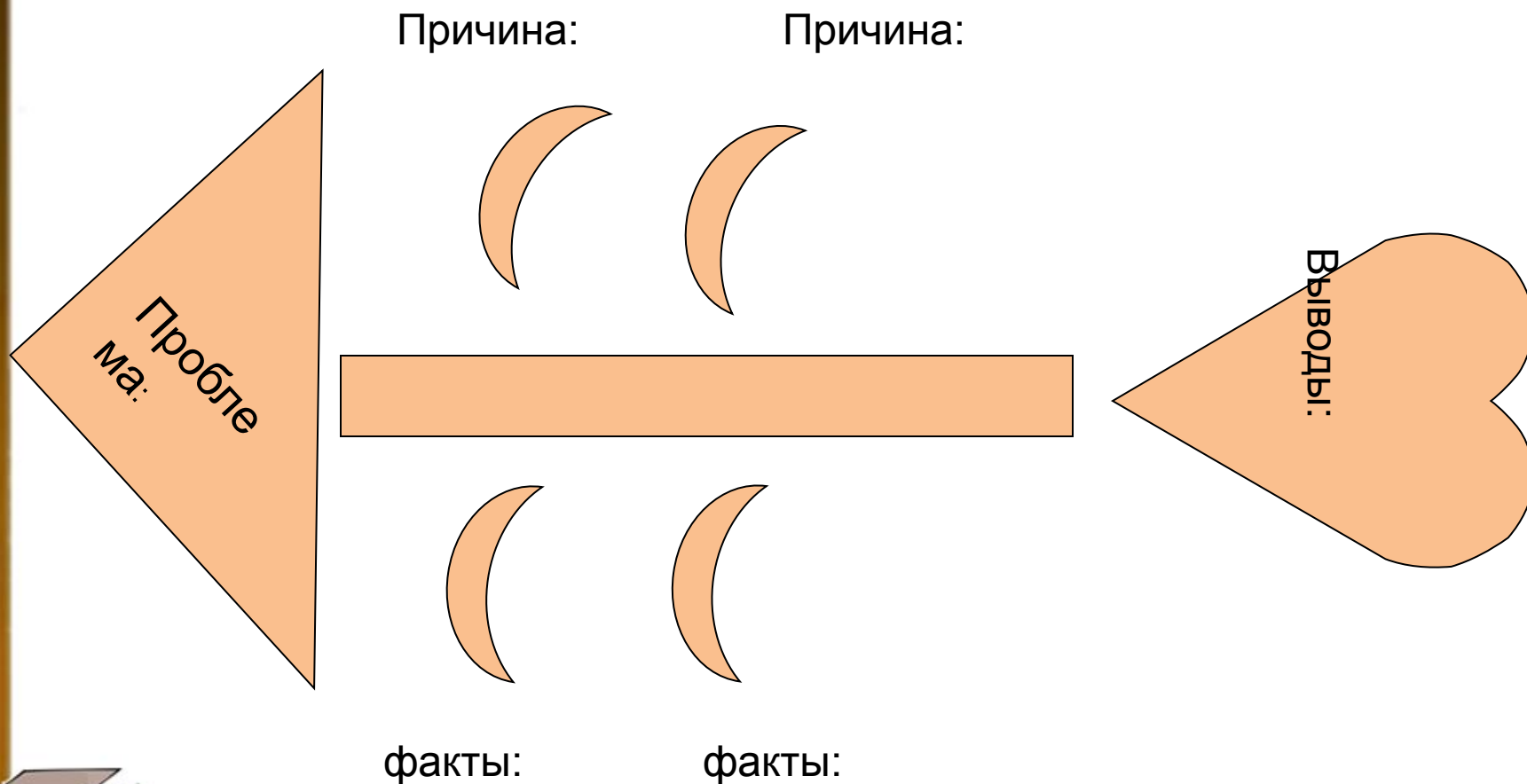
Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе.

Тема «Великие географические открытия и их последствия»

| Значки | Ключевые слова |
|--------|--|
| ✓ | Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию |
| + | Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость |
| – | Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов |
| ? | Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары |

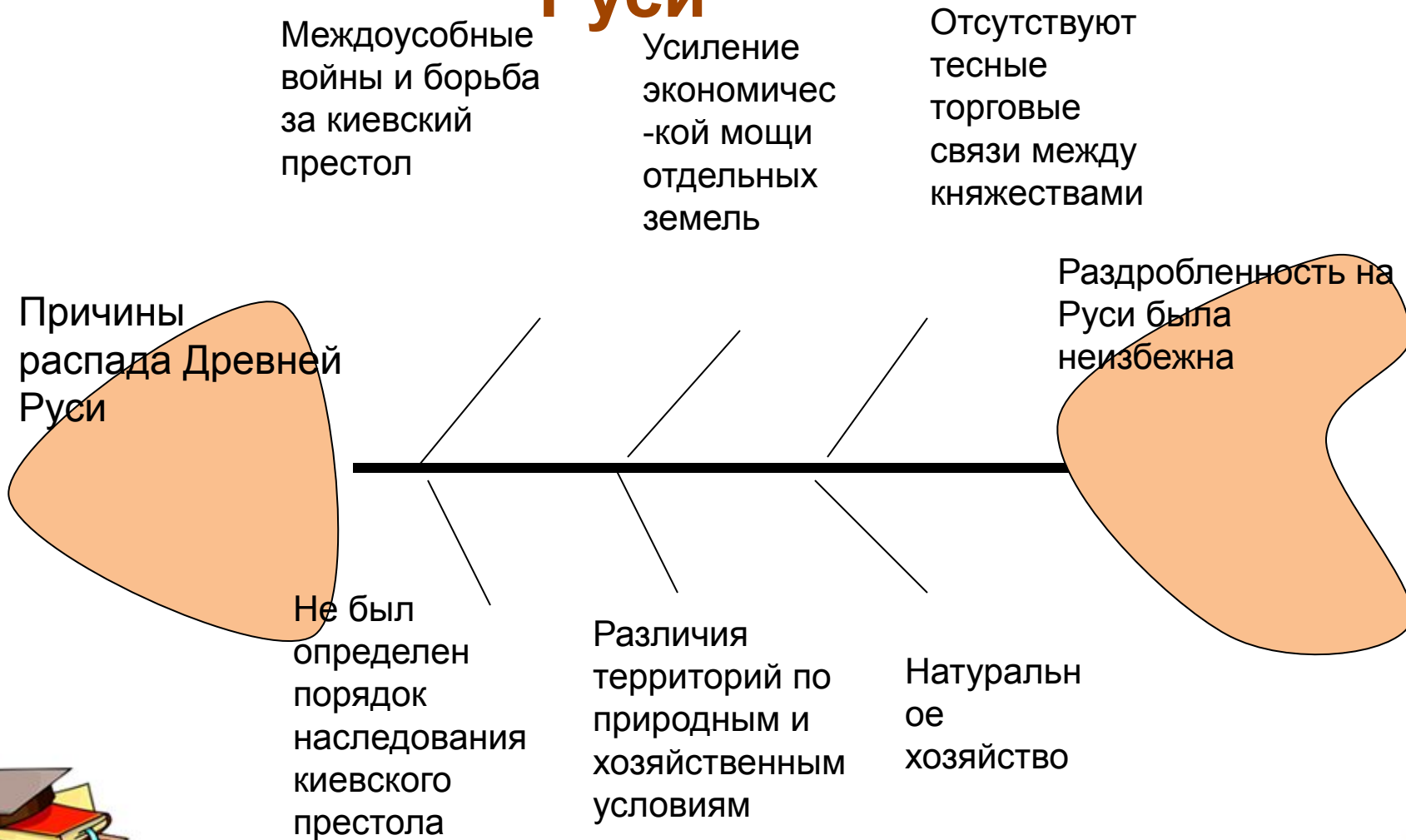


Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



Синквейн

1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка:

Описание темы (два прилагательных)

3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка:

Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5 строка:

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).



Синквейн на уроке истории 9 класс

- Россия в 1900-1917 гг

- Россия

- царская, самодержавная

- воюет, подавляет, свергает

- эпоха мировой войны, революции,

- гражданской смуты

- сдвиг в российском обществе



Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации



Источники

Н.В. Богатенкова Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001

Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999.

О. Загашев, С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская, «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003г., с.156

Технология развития критического мышления на уроке истории
http://history-helpmy.blogspot.com/2010/04/blog-post_5385.html



Источники изображений



<http://psychology.careeredublogs.com/files/2010/02/school.jpg>



http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg



<http://88.198.21.149/images/photoframes/2010/6/02/17/55/g2IP8mW0czgiqFNweb.jpg>

