

**Технология развития критического  
мышления на уроках истории и  
обществознания**



# Технология критического мышления

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.



# Какие цели и задачи ставит данная технология?

- 1) Формирование нового стиля мышления;
- 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность;
- 3) Развитие аналитического, критического мышления;
- 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации;
- 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.



# Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию.



# Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуализация имеющихся знаний;</li><li>– пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>– постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul>	<p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– получение новой информации;</li><li>– учащиеся соотносят старые знания с новыми.</li></ul>	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– размышление, рождение нового знания;</li><li>– постановка учеником новых целей обучения.</li></ul>



# **Некоторые стратегии технологии развития критического мышления**



# Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»



**Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе.  
Тема « Общество как форма жизнедеятельности людей»**





# Стадия «Вызов»

## Стратегия ЗХУ

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали



# Стратегия ЗХУ на уроке истории древнего мира

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали
<p>Кто такие археологи</p> <p>Что такое исторические источники</p>	<p>Как работают археологи Как находят археологические памятники</p> <p>Какие существуют виды исторических источников</p>	



# Стадия Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки»)

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы



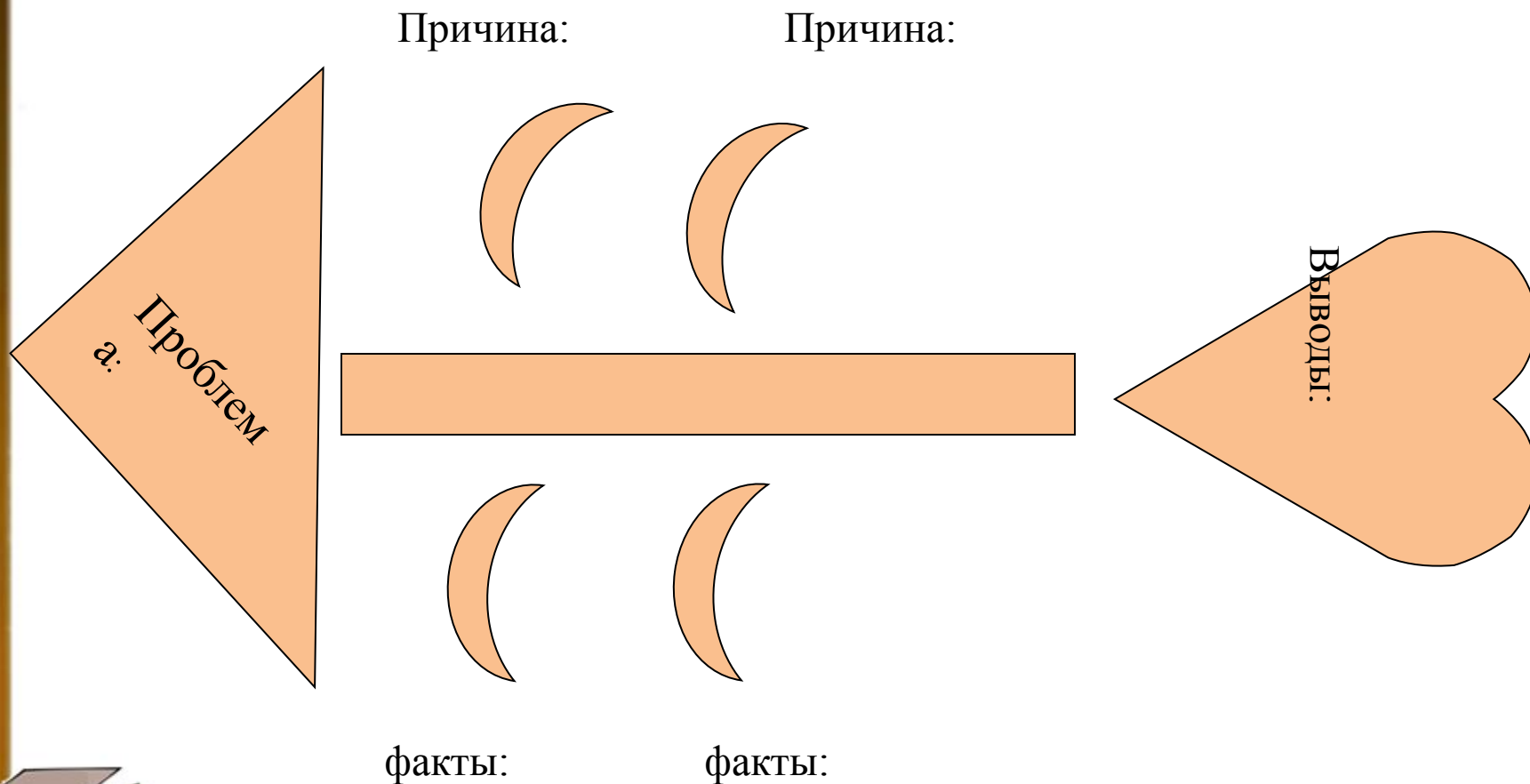
# Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе.

## Тема «Великие географические открытия и их последствия»

Значки	Ключевые слова
✓	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары

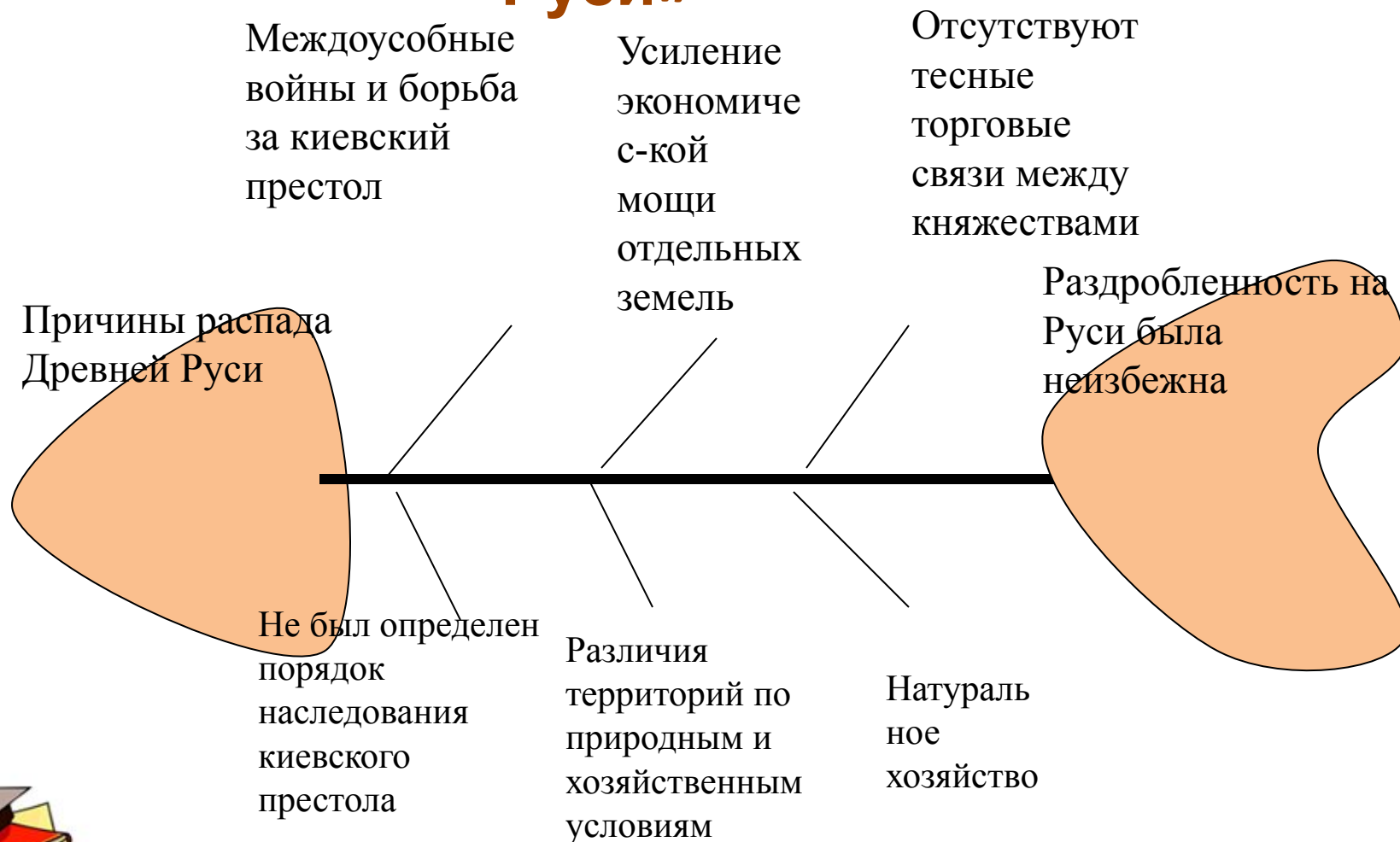


# Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



# Фишбоун на уроке истории в 6 классе

## Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



# Синквейн

**1 строка:**

**Тема** одним словом (обычно существительное)

**2 строка:**

**Описание темы** (два прилагательных)

**3 строка:**

**Описание действия** в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

**4 строка:**

**Отношение к теме:** чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

**5 строка:**

**Повторение сути** темы одним словом (синоним темы).



# Синквейн на уроке истории 9 класс

Россия в 1900-1917 гг.

Россия

Царская, самодержавная

Воюет, подавляет, свергает

Эпоха мировой войны, революции,  
гражданской смуты

Сдвиг в российском обществе





# Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

