

**Технология развития критического
мышления на уроках истории и
обществознания**



Технология критического мышления

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.



Какие цели и задачи ставит данная технология?

- 1) Формирование нового стиля мышления;
- 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность;
- 3) Развитие аналитического, критического мышления;
- 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации;
- 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.



Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию.



Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуализация имеющихся знаний;– пробуждение интереса к получению новой информации;– постановка учеником собственных целей обучения.	<p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none">– получение новой информации;– учащиеся соотносят старые знания с новыми.	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">– размышление, рождение нового знания;– постановка учеником новых целей обучения.



Некоторые стратегии технологии развития критического мышления



Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»



**Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе.
Тема « Общество как форма жизнедеятельности людей»**



Стадия «Вызов»

Стратегия ЗХУ

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали



Стратегия ЗХУ на уроке истории древнего мира

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали
<p>Кто такие археологи</p> <p>Что такое исторические источники</p>	<p>Как работают археологи Как находят археологические памятники</p> <p>Какие существуют виды исторических источников</p>	



Стадия Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки»)

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы



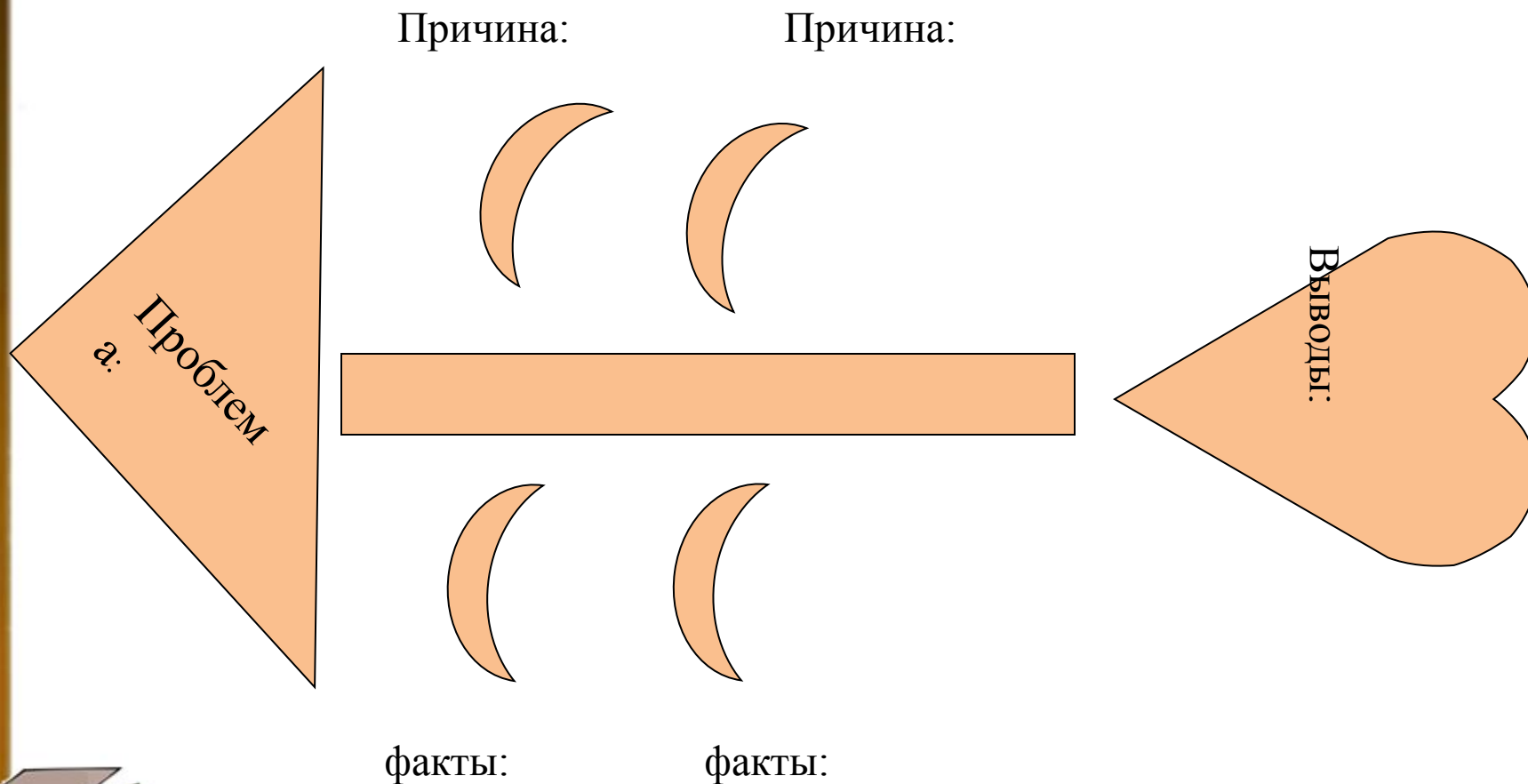
Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе.

Тема «Великие географические открытия и их последствия»

Значки	Ключевые слова
✓	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары

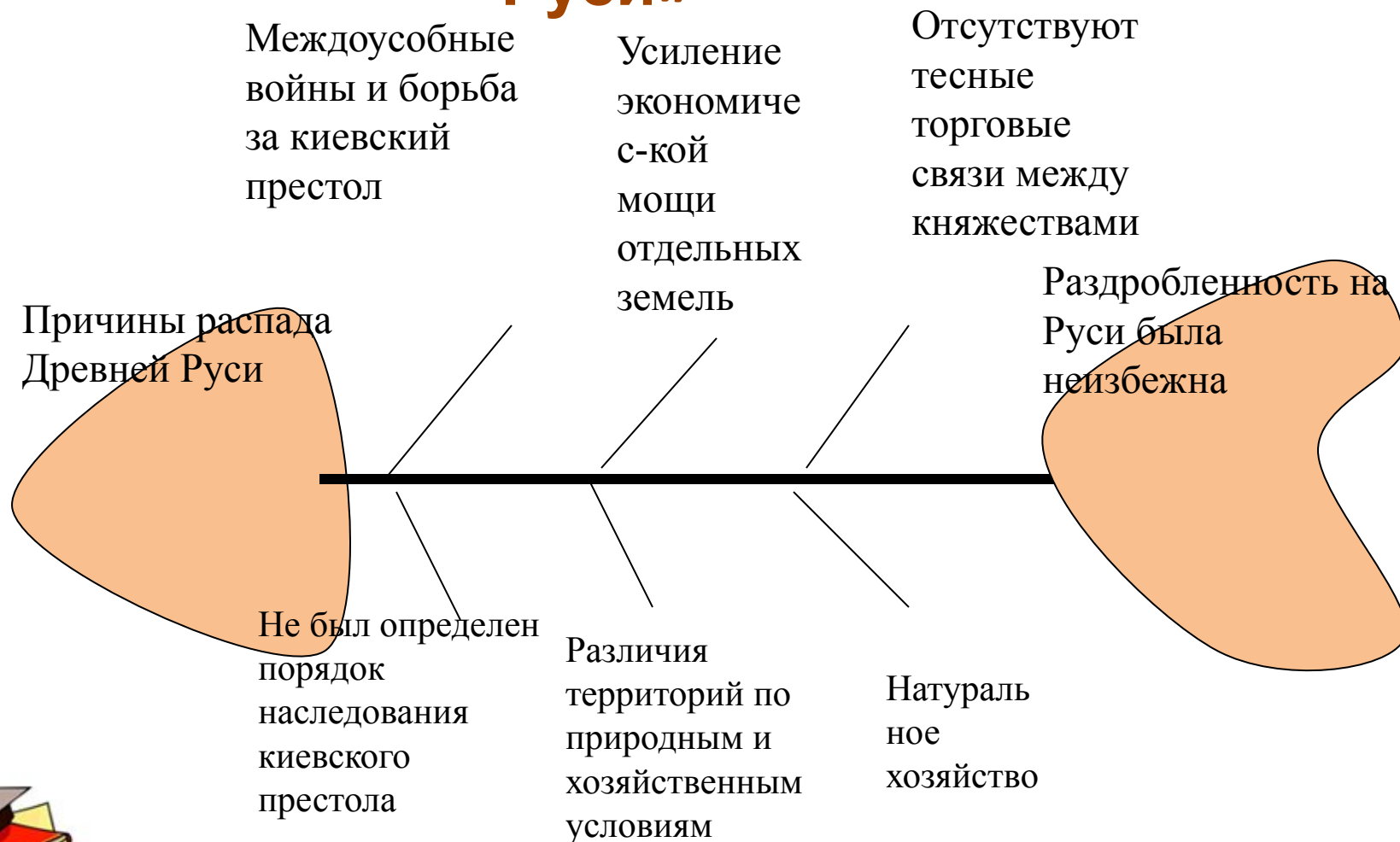


Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



Синквейн

1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка:

Описание темы (два прилагательных)

3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка:

Отношение к теме: чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5 строка:

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).



Синквейн на уроке истории 9 класс

Россия в 1900-1917 гг.

Россия

Царская, самодержавная

Воюет, подавляет, свергает

Эпоха мировой войны, революции,
гражданской смуты

Сдвиг в российском обществе



Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

