

***Технология
развития
критического
мышления на
уроках права***

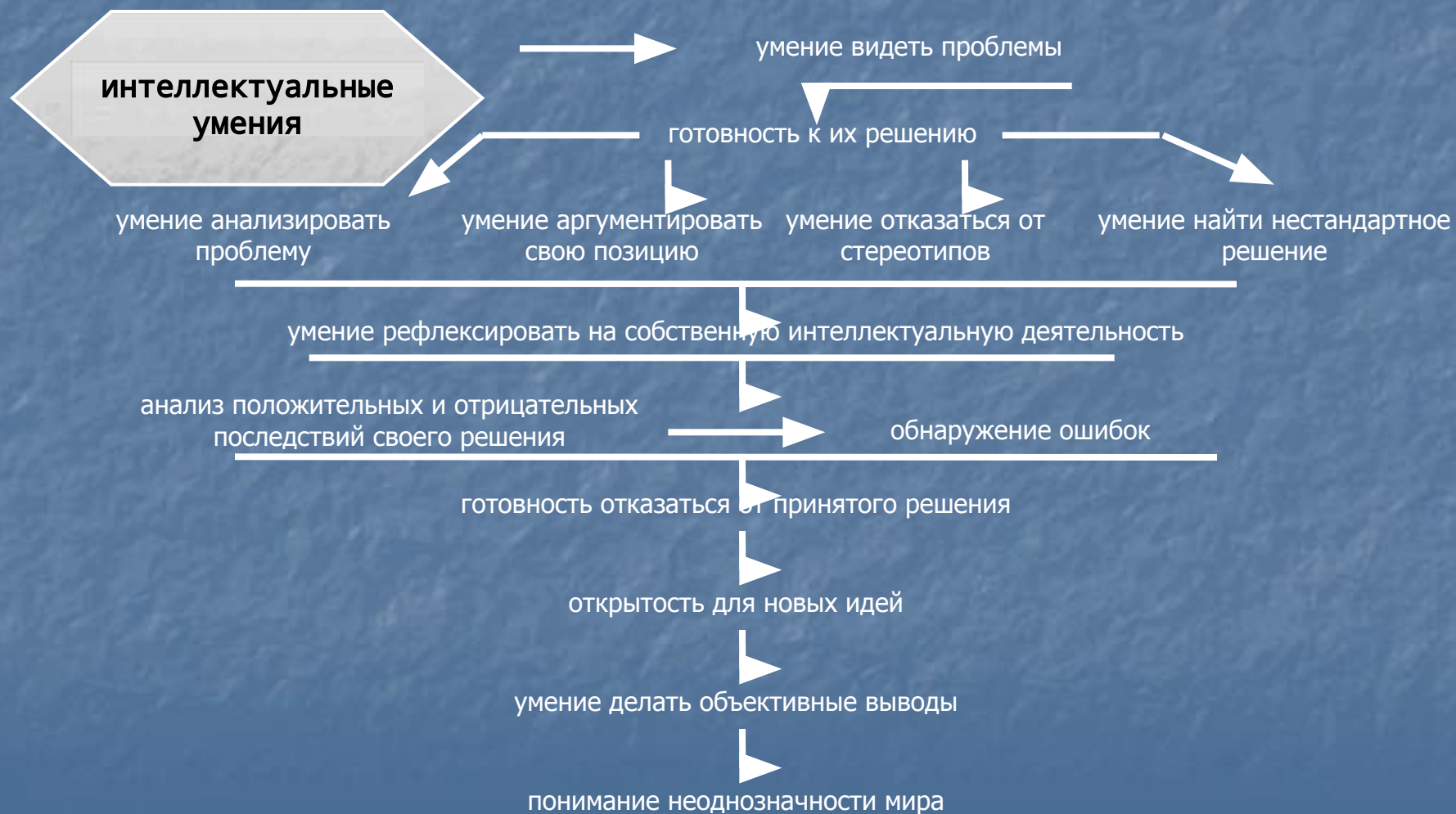
Из опыта работы учителя
истории и права
Серяевой Н.А.
МОУ СОШ №6 г.Вольска



Технология критического мышления предполагает:

- ★ Перенос акцента с объяснения нового материала, как основного способа передачи знаний, на подходы, отдающие приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися.
- ★ Активное использование предшествующего опыта и знаний учащихся.
- ★ Поощрение высказываний собственной точки зрения, собственной позиции, обмена мнениями как между учащимися, так и между учителем и учениками.
- ★ Создание условий для аргументации сделанных выводов, суждений, позиций.
- ★ Стимулирование попыток учащихся к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и жизни нового опыта, новых знаний.
- ★ Облегчение социализации учащихся.

Основные характеристики критического мышления



Технология критического мышления

предполагает:

Формирование нравственных качеств



Формирование целей урока в технологии критического мышления.

Традиционная технология		Технология критического мышления	
Характерные формулировки	Используемые глаголы	Характерные формулировки	Используемые глаголы
<p>а) В ходе урока необходимо довести до понимания обучающихся, что...</p> <p>б) В процессе объяснения нового материала раскрываются характерные черты...</p>	<p>Учитель должен: объяснить, доказать, научить, раскрыть, создать условия, поставить проблему, предъявить, организовать, подготовить...</p>	<p>а) В ходе урока учащиеся должны определить...</p> <p>б) В процессе усвоения нового материала учащиеся должны научиться классифицировать явления по...</p> <p>в) В ходе повторительно-обобщающего урока школьники должны продемонстрировать следующие умения: идентифицировать, описывать, давать определения...</p>	<p>Учащийся должен: обнаружить, отличить, упорядочить, создать, провести, изобрести, предсказать, диагностировать...</p>

Роль учителя в ТРКМ:

- направляет усилия учеников в определенное русло
- сталкивает различные суждения
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих

Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

Задачи фазы вызова

(пробуждение интереса к предмету)

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

Задачи осмысления

- **Помочь** активно воспринимать изучаемый материал
- **Помочь** соотнести старые знания с **НОВЫМИ**

Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)

- **Помочь** учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- **Помочь** самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

Кластеры (гроздья)

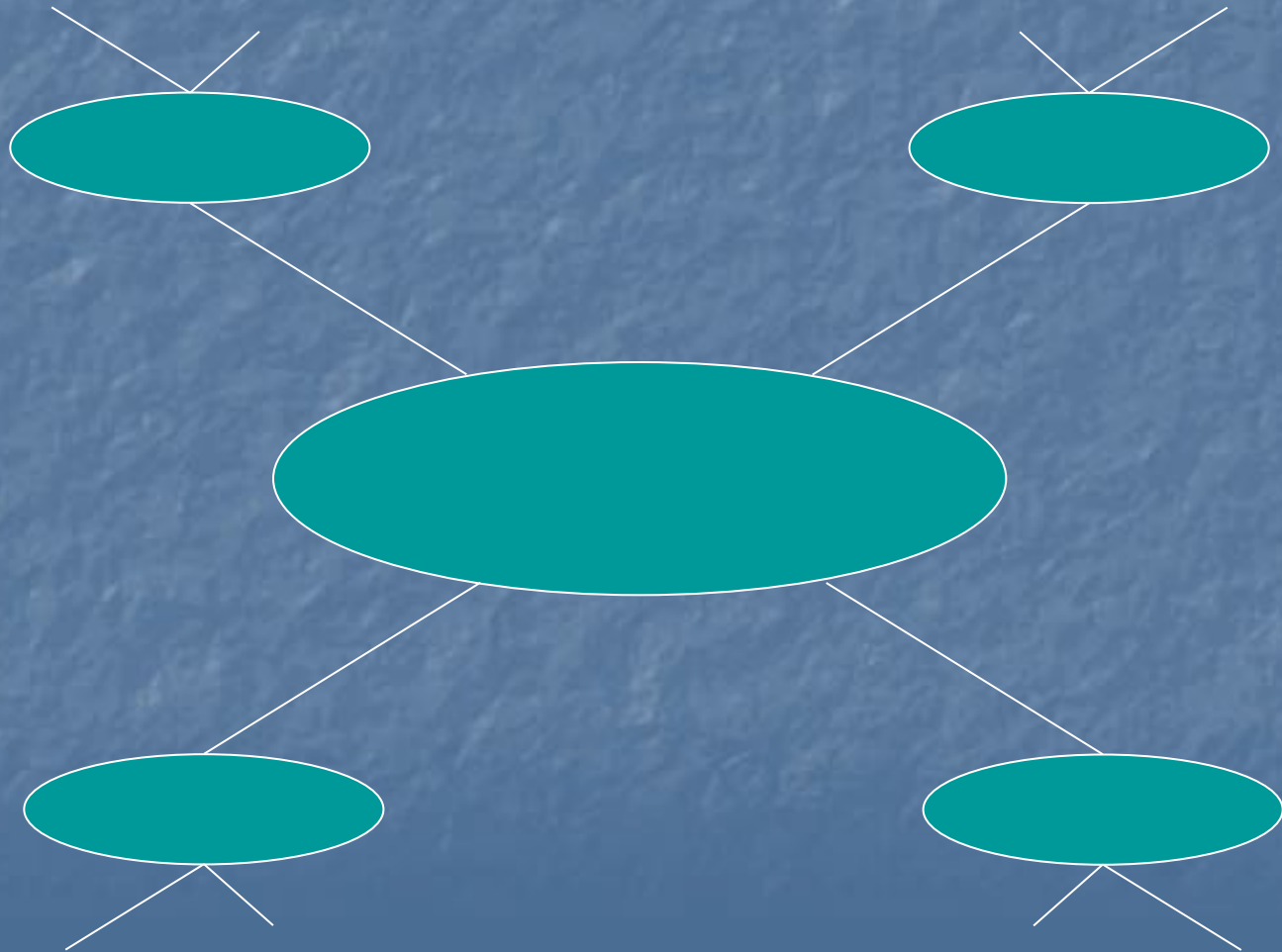


Таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

<p>З – что мы знаем</p>	<p>Х – что мы хотим узнать</p>	<p>У – что мы узнали и что нам осталось узнать</p>
--------------------------------	---------------------------------------	---

Инсерт

(условные значки)

V <i>(осознать новые знания)</i>	+ <i>(исправить неверные предположения)</i>	- <i>(исправить неверные предположения)</i>	? <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противореч ит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Этапы урока:



**Стадия
вызова**



**Стадия
осмысления**



**Стадия
рефлексии**





Стадия

ВЫЗОВА



□ Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений



□ Пробуждение (вызов) интереса к изучаемой теме

□ Активизация интеллектуальной деятельности

Стадия

ОСМЫСЛЕНИЯ

Учитель



Учени

□ Достигается
необходимое
восприятие учебного
знания.

□ Происходит
осознание своей
деятельности.

□ Осмысленное
понимание и усвоение
нового материала.



□ Поддержание интереса к учебной
деятельности и интеллектуальной
активности.

□ Передача знаний, умений,
навыков.

👍 Стадия рефлексии

- Максимально полная осознанность изученной информации.
- Соотнесение своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениями, которые имелись раньше
- Выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения.
- Закрепление нового материала, отработка умений, формирование навыков и компетенций.



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить