

Технология развития критического мышления на уроках чтения и письма

Дерябина Наталья Викторовна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 1 г.

Зеленокумска»

Возникновение технологии

Технология возникла в США в 1996 году
в России в 1997 году

Авторы Ч. Темпл, К. Мередин, Дж. Стил,
С. Уолтер

Понятие критического мышления

- Критическое мышление – это
 - поиск здравого смысла и умение отказаться от собственного предубеждения
 - направленное мышление. Оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Его отличает использование таких когнитивных (познавательных) навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Основные характеристики

- Направленность
- Взвешенность
- Логичность
- Целенаправленность
- Увеличивает вероятность получения желательного результата

Свойства технологии критического мышления

- Оценочность
- Рефлексивность
- Открытость (непринятие догм)
- Развивающий характер мышления (путём наложения новой информации на имеющийся жизненный опыт)

Результаты качества знаний учащихся

- Готовность к планированию

Важно уметь упорядочивать мысли, выстраивать последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

- Гибкость

Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

- Настойчивость

Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Поэтому вырабатываем настойчивость в напряжении ума.

- Устойчивость исправлять ошибки

Не будет оправдывать себя.

- Осознание

Умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

- Поиск компромиссных решений

Важно, чтобы принятое решение воспринималось другими людьми по-другому. Иначе они так и останутся высказываниями.

Личностно-ориентированное обучение

- Гуманистический подход – основа личностно-ориентированного мышления. Личностная вовлечённость ученика в процесс учения; ученик инициативен и самостоятелен. Он учится осмыслению, его любознательность поощряется.
- Личностные функции:
 - изобретательности (способность к выбору)
 - бытийности (поиск смысла жизни и творчества)
 - формирующая (формирование образа «Я»)
 - ответственности («Я отвечаю за всё»)
 - автономности личности

Как реализовать на практике? (психологический аспект)

Система новых установок:

- открытость своим мыслям и переживаниям (способность их адекватно выражать в общении с другими);
- принятие ученика, как личность (уверенность в его творческом потенциале);
- педагогический оптимизм;
- эмпатическое понимание (видение учителем внутреннего мира ученика).

Технологический аспект (этапы)

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none">- актуализация знаний;- побуждение интереса к новому;- постановка собственных целей.	<ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- корректировка поставленных целей обучения.	<ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка новых целей обучения

1 стадия. Вызов

Деятельность учителя

- направленность на вызов у учащихся уже имеющихся знаний;
- активизация их деятельности;
- мотивация к дальнейшей работе.

Деятельность учащихся

- Ученик «вспоминает», что ему известно по данному вопросу;
- Делает предположения;
- Систематизирует информацию до изучения нового;
- Задаёт вопросы, на которые хочет получить ответы.

Приёмы и методы на стадии вызова

- Рассказ-предположение по ключевым словам;
- Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- Верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки (в ходе обсуждения).

*Работа ведётся индивидуально, в парах, группах.
Информация записывается.*

2 стадия.

Осмысление содержания

Деятельность учителя

- Направлена на сохранение интереса к теме при работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность учащихся

- Читают, слушают текст, используя предложенные учителем активные методы чтения (по цепочке, выборочные, по ролям);
- Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.

Приёмы и методы активного чтения

- Маркировка (+, -, ?, √)
- Двойной дневник
- Бортовой журнал

Поиск ответов на поставленные в первой части вопросы; проверка первоначальных предположений.

Внимание!

Осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, материал параграфа).

Работа ведётся индивидуально или в парах.

3 стадия. Рефлексия

Деятельность учителя

- Следует вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям;
- Внести изменения, дополнения;
- Дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность учащихся

- Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления

Приёмы и методы на стадии рефлексии

- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- Ответы на поставленные вопросы;
- Заполнение кластеров, таблиц;
- Написание творческих работ;
- Исследование по отдельным вопросам темы.

Внимание! *Осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.*

Работа индивидуально, парах, группах.

Прогнозируемые результаты

- Формирует самостоятельность мышления.
- Формирует способы самостоятельной работы.
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «ученик – учитель».
- Позволяет влиять на цели, методы осуществления и результаты образовательного процесса.