

Мышление развивается в проблемной ситуации,
Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете.
(Л. Выготский)

Технология развития критического мышления (ТРКМ) на уроках в начальной школе

Автор разработки:

**Смородинова Елена Эдуардовна
учитель начальных классов**

МОУ гимназия №1

г. Комсомольск-на- Амуре. Хабаровский край

Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом, Скоттом Уолтером и Джинни Стил.

Цель технологии:
обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

*Технология развития
критического мышления
включает три стадии:*

ВЫЗОВ —

ОСМЫСЛЕНИЕ —

РЕФЛЕКСИЮ

Вызов:

- **Верные и неверные утверждения**
- **Корзина идей**
- **Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»**

Примеры вопросов

- **Верно ли, что бабочка зарождается в яйце?**
- **Согласны ли вы, что сойка появляется из яйца?**
- **Верно ли, что волк, заяц, рысь появляются из икры?**

Верите ли вы, что...»

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

+ или -

«Корзина идей»

Почва – это ...

- ... земля
- ... верхний плодородный слой
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом ЖИВОТНЫХ

Таблица

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none">• Степь – природная зона	<ul style="list-style-type: none">• Как выглядит степь в разное время года?• Кто живет в степи?• ...	<ul style="list-style-type: none">• ...Что в степи живут ...• Весной степь выглядит очень красиво от цветения тюльпанов

Осмысление:

- **Кластер**

«Инсерт»

- **Чтение с остановками**

- **Бортовой журнал**

Кластер



Пример кластера



Пример кластера



«Инсерт»

- **V»** - уже знал;
- **«+»** - новое для меня;
- **«-»** - думал иначе;
- **«?»** - не понял, есть вопрос.

«Бортовой журнал»

Схема заполнения журнала

Имя _____
Тема _____
Дата _____
Время работы _____

Ключевые понятия

Рисунок или схема

Рефлексия:

- **Синквейн**

- **Таблица «толстых» и «тонких» вопросов**

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

Таблица

«ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

• «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ»	• «ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»
<i>Тонкие вопросы – требуют фактического ответа</i>	<i>Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа</i>

Тонкие вопросы

- Кто?
- Что?
- Когда?
- Где?
- Сколько?

Толстые вопросы

- Дайте 3 объяснения, почему...?
- **Объясните, почему...?**
- Почему Вы думаете ...?
- **Почему Вы считаете ...?**
- В чем различие ...?
- **Предположите, что будет, если... ?**
- **Что, если ... ?**

Концептуальная таблица

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Персоналии и факты			
Персоналии и факты			

Технология критического мышления дает

ученику:

- повышение эффективности восприятия новой информации;
- повышение познавательного интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, поддерживать дух толерантности;
- умение критически думать и мыслить;
- умение работать в сотрудничестве с другими, общение на доступном уровне;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Напутствие коллегам!

- Возьмите чашу терпения,
- влейте в нее полное сердце любви,
- добавьте две горсти щедрости,
- посыпьте добротой,
- плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры.
- все это хорошо перемешайте.
- Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кто встретится на своем пути.

**Всем успехов в
использовании
ТРКМ!**