

*«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям»*

**В. Ф. Одоевский**

# **«Реализация технологии развивающего обучения в практику работы ДОУ»**



**Воспитатель Болдырева Т.И.**

## **Развивающее обучение**

*– это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их содержание*

## **Развивающее обучение**

*– это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития*

# Основная цель развивающего обучения:

*(по И.Г.Песталоцци)*

- Возбуждение ума детей к активной деятельности
- Развитие познавательных способностей
- Выработка у детей умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий

# Развивающее обучение

*строится на двух уровнях развития ребенка:*

*(по Л.С.Выготскому)*



## Принцип развивающего обучения:

От трудного к еще более трудному

От абстрактного к конкретному

# Технология развивающего обучения

*предполагает*

*взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.*

# Технология развивающего обучения

*включает*

*стимулирование рефлексивных способностей ребенка,  
обучение навыкам самоконтроля и самооценки*

# Технология развивающего обучения

*основывается на концепциях развивающего обучения  
отечественных ученых*

*Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.  
И Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.  
С. Якиманская, Г.К. Селевко и др.*

*«Единственный путь, ведущий к знанию –  
это деятельность»*

*Б.Шоу*

# Деятельностный подход к организации образовательного процесса.



# Деятельность

- это процесс активности, при котором цели и мотивы совпадают;
- это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.



# Этапы деятельности:

- ✓ проблема;
- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование;
- ✓ реализация целей;
- ✓ анализ результатов деятельности.

# Системно – деятельностный подход

- это методологическая основа **стандартов** общего образования **нового поколения**
- это **организация и управление** целенаправленной образовательной **деятельностью** ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

# Системно – деятельностный подход

*нацелен на:*

- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;*
- *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;*
- *построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*

**Готовность воспитателя  
к использованию современных  
развивающих технологий**

# Технологии развивающего обучения





# **Технология проблемного обучения**

**Технология проблемного обучения** – это организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Учится мыслить, творчески усваивать знания.

**Проблемная ситуация** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

# Основные психологические условия

- Цель
- Доступность
- Познавательная активность
- Анализ и решения проблемы




# Этапы проблемного обучения

1. Осознание общей проблемной ситуации;
2. Анализ, формулировка конкретной проблемы;
3. Решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
4. Проверка правильности решения проблемы.

# Дидактические способы организации проблемного обучения

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

1. Монологический
2. Рассуждающий
3. Диалогический
4. Эвристический
5. Исследовательский
6. Метод программированных заданий



# **Технология исследовательской деятельности**

**Исследовательская деятельность** –  
это совместная учебно-познавательная,  
творческая или игровая деятельность  
воспитанников, имеющая общую цель,  
согласованные методы, способы деятельности.

# Уровни реализации «исследовательского обучения» (А.И. Савенков)

**ПРОБЛЕМА**



**ПОИСК  
МЕТОДОВ**



**РЕШЕНИЕ**

**ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК**

**ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РЕБЕНОК**

**РЕБЕНОК – РЕБЕНОК – РЕБЕНОК**

**Экспериментирование** – это способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

# Система исследовательских действий

**ЭТО – УМЕНИЯ**

**КЛАССИФИЦИРОВАТЬ**

**ОБОБЩАТЬ**

**ГРУППИРОВАТЬ**

**АНАЛИЗИРОВАТЬ**

**СРАВНИВАТЬ**

# **Здоровьесберегающие технологии**



**Здоровьесберегающие технологии – это**  
технологии, направленные на решение  
приоритетной задачи современного дошкольного  
образования-задачи сохранения, поддержания и  
обогащения здоровья субъектов педагогического  
процесса в детском саду: детей, педагогов и  
родителей.

# Виды здоровьесберегающих технологий

- Медико-профилактические
- Физкультурно-оздоровительные
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов
- Валеологическое просвещение родителей

# Игровые технологии

*«Игра порождает радость,  
свободу, довольство, покой в себе  
и около себя, мир с миром»  
Фридрих Фребель*

**Игра** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

**Цель игровой терапии** - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

## *Игровые технологии направлены на развитие:*

- восприятия;*
- внимания;*
- мышления;*
- памяти;*
- творческих способностей детей;*
- творческого мышления и воображения.*

**Комплексное использование  
*игровых технологий* разной целевой  
направленности помогает  
*подготовить ребенка к школе.***

# Технология ТРИЗ

## **ДЕВИЗ ТРИЗ:**

*«Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.*

*Средство работы с детьми – педагогический поиск.*

*Если ребенок не задает вопроса, то педагог задает его сам: «Что было бы, если...»*

*Занятие- не форма, а поиск истины»*

**ТРИЗ** – теория решения изобретательных задач.



***Цель ТРИЗ*** – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

# *Основные функции ТРИЗ*

1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.
2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых).
3. Развитие качеств творческой личности.

# *Основные этапы методики ТРИЗ:*

□ *«Поиск сути»*

□ *«Тайна двойного» - выявление противоречий: хорошо-плохо*

□ *Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок).*



# **Технология проектной деятельности**

***Технология проектирования*** – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка.

***Технология проектирования*** позволяет создать условия, в которых ребенок выступает как самостоятельный, инициативный субъект деятельности.

# Информационно – коммуникативные технологии



# Информатизация общества ставит перед педагогами *задачи:*

- *идти в ногу со временем,*
- *стать для ребенка проводником в мир новых технологий;*
- *наставником в выборе компьютерных программ;*
- *сформировать основы информационной культуры его личности;*
- *повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.*

# Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в *центр всей системы* дошкольного образования *личность ребенка*, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.



# Направления лично - ориентированных технологий

- *Гуманно-личностные технологии*
- *Технология сотрудничества*

# Технологизация ВОП *обусловлена:*

- ✓ Социальный заказ;
- ✓ Образовательные ориентиры;
- ✓ Цели и содержание образования.

Воспитательно – образовательный процесс *должен*  
*гарантировать достижение поставленных*  
*целей.*

# Технологический подход к обучению

- постановка целей и их максимальное уточнение (*воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата*);
- подготовка методических пособий (*демонстрационный и раздаточный*) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

**Развивающее обучение  
в условиях  
национально – регионального  
компонента**

## ***Задача современного дошкольного образования***

— заложить ***нравственные основы*** в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

## **Национально-региональный компонент**

помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

***Цель использования материала национально-регионального компонента*** — это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

***Спасибо за внимание.***