

Январские педагогические чтения

Педагогические технологии: традиции и инновации

Технология саморазвития по Мариі Монтессори

Выступление
заместителя директора по УВР
ЕОШ I – III ступеней №16
Полищук Татьяны Васильевны

Технология саморазвития

**«Единственный, кто понимает ребёнка
- это другой ребёнок.»**

Мария Монтессори



**Технология саморазвития
была создана как
альтернатива муштре и
догматизму в обучении,
распространенным в конце XIX
века.**



Классификационные параметры:

- По уровню применения:
 - *общепедагогическая*
- По характеру содержания:
 - *воспитательная + обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая.*
- По типу управления познавательной деятельностью:
 - *система малых групп + «консультант» + «репетитор».*
- По организационным формам:
 - *альтернативная, клубная, индивидуальная + групповая.*
- По подходу к ребенку:
 - *антропоцентрическая.*
- По преобладающему методу:
 - *игровая + творческая.*
- По направлению модернизации:
 - *природосообразная.*
- По категории обучаемых:
 - *все категории.*

Целевые ориентации

```
graph TD; A[Целевые ориентации] --- B[Всестороннее развитие]; A --- C[Воспитание самостоятельности и]; A --- D[Соединение в сознании предметного мира и мыслительной деятельности];
```

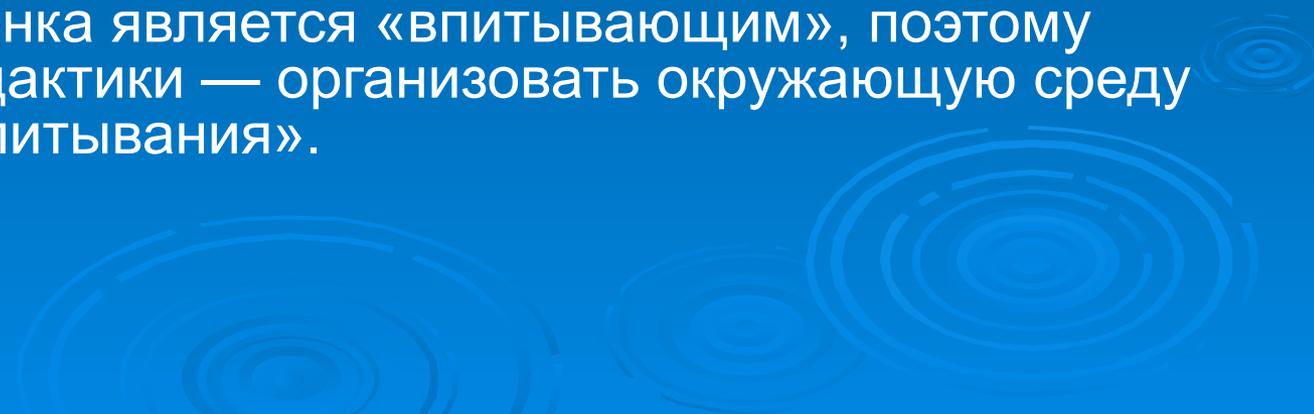
Всестороннее
развитие

Воспитание
самостоятельности
и

Соединение в
сознании
предметного мира
и мыслительной
деятельности

Концептуальные положения

- Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает.
- Обращение ребенка к учителю «Помоги мне это сделать самому» - девиз педагогики Монтессори.
- Вся жизнь ребенка - от рождения до гражданской зрелости - есть развитие его независимости и самостоятельности.
- Учет сензитивности и спонтанности развития.
- Единство индивидуального и социального развития.

- В разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах.
 - Сущность разума в упорядочении и сопоставлении.
 - Отказ от миссии обучать детей; вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры.
 - Мышление ребенка должно проходить все необходимые стадии: от предметно-действенного к наглядно-образному, и только после этого достигается абстрактный уровень.
 - Сознание ребенка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики — организовать окружающую среду для такого «впитывания».
- 

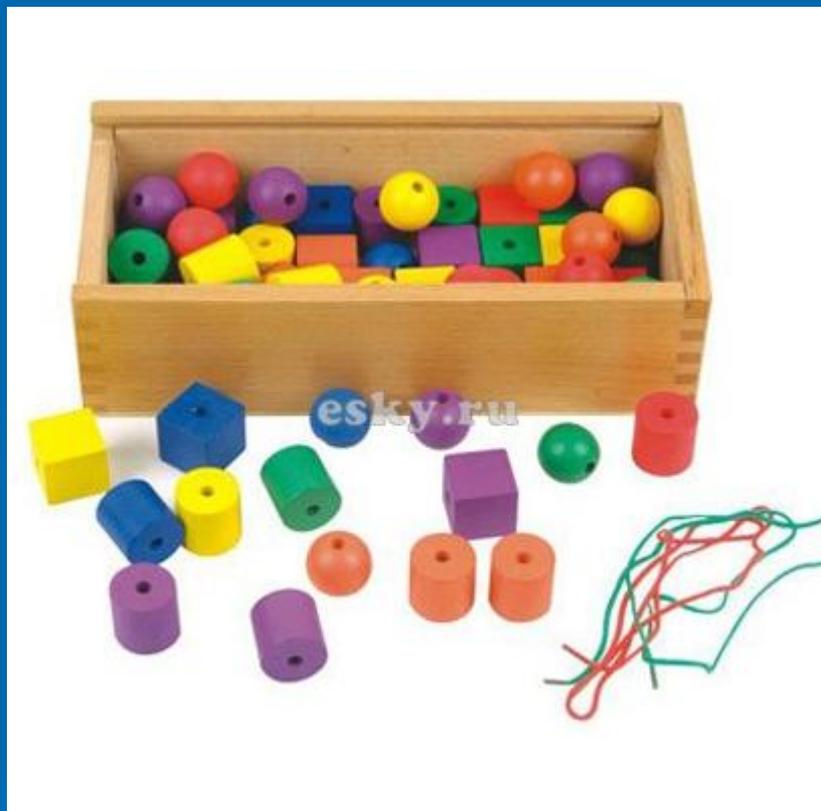


Д056-7 НАБОР
МОНТЕССОРИ



Д056-9 НАБОР
МОНТЕССОРИ









Возрастная периодизация, разработанная М.Монтессори:

☼ 0-3 года: предметно-чувственная ориентировка;

☼ 3-6 лет: сензитивность к речи, освоение языка, наглядно-образное мышление;

☼ 6-9 лет: освоение абстрактных действий;

☼ 9-12 лет: завершение первого, начального концентрира школы;

☼ 12-18 лет: гимназическая и старшая ступень.

**«Чтобы воспитывать ребенка, -
надо его знать,
чтобы его знать, – надо за ним
наблюдать,
а чтобы за ним наблюдать,
– надо дать ему свободу».**

Мария Монтессори

Дисциплина в свободе

- владение собой как внутренняя способность;
- умение найти баланс между тем, что хорошо для себя и тем, что хорошо для других;
- умение контролировать себя;

Это активность, которая контролируется и регулируется самим ребенком и предполагает действия, определяемые им самим, а не налагаемые извне педагогом.















Достижения свободы по Монтессори

- Свобода выбора материала
 - Спонтанная концентрация
 - Сознательное послушание
 - Сильная воля и самоконтроль
 - Трудолюбие и стремление к самосовершенствованию
 - Самостоятельность
- 



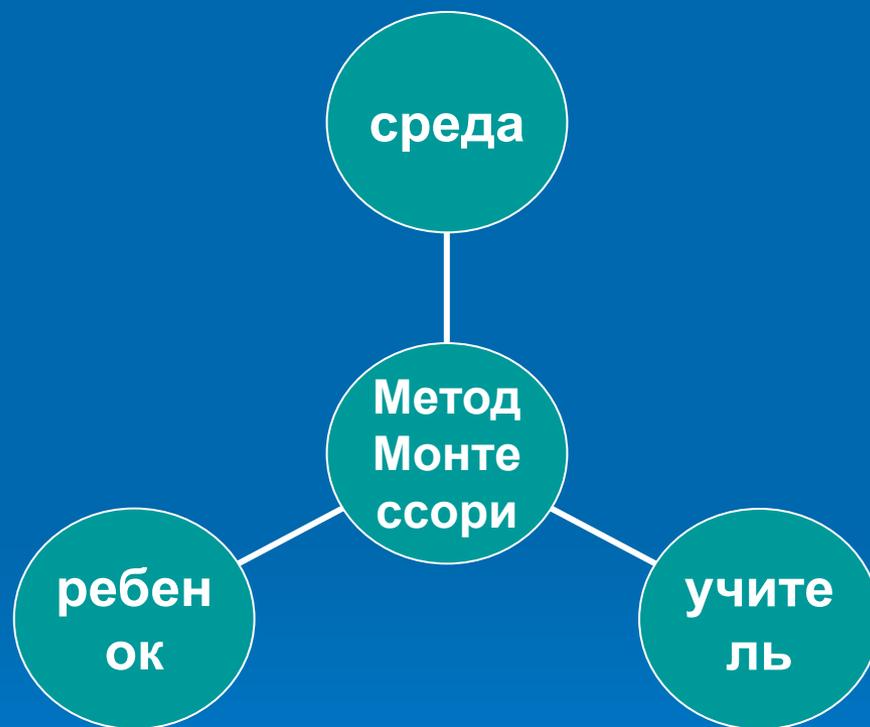








Подготовленная среда



Подготовленная среда

- Предметы
- Специально отобранные материалы
- Атмосфера помещения
- Гигиена, эстетическое оформление, красота в простоте







Зоны развития



Зона упражнений практической жизни



Зона сенсорного развития



Зона математического развития



Языковая зона



Космическая зона

