

МБОУ Высокогорская СОШ № 7

***Технология
системно – деятельностного подхода в
обучении младших школьников***

***Можно накормить голодного рыбой,
а можно дать ему удочку, чтобы он поймал ее сам.***

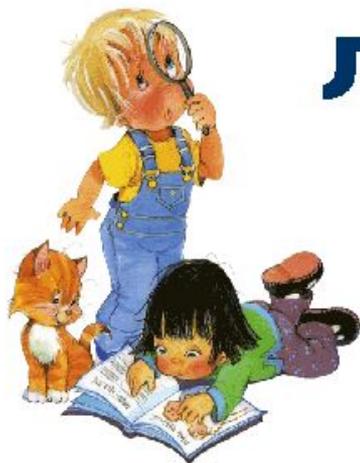
***Артемьева Светлана Александровна,
руководитель МО
учителей начальных классов***

2016 год

ФГОС *нового поколения...*



От парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.



Основные задачи образования

не просто вооружить выпускника
фиксированным набором знаний, а
сформировать у него умение и желание
учиться всю жизнь, работать в команде,
способность к самоизменению и саморазвитию
на основе рефлексивной самоорганизации



**Подход в обучении, при котором
ребенок сам добывает знания в
процессе собственной учебно-
познавательной деятельности
называется**



системно - деятельностным.

**« Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность»**



Б. Шоу

**Системно - деятельностный подход –
методологическая основа концепции
государственного стандарта
общего образования второго
поколения**



Китайская мудрость:



**«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».**

Деятельностный подход –

это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

- **Деятельностный метод обучения** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Дидактические принципы:

- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- комфортности
- вариативности
- творчества



Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- - представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- - на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- - выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Чему должен научиться ребенок?

**Овладеть универсальными учебными
действиями
УУД**

В действии порождается знание!

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Основная педагогическая задача - организация условий, инициирующих детское действие

<i>Чему учить?</i>	<i>Ради чего учить?</i>	<i>Как учить?</i>
обновление содержания	ценности образования (обновление цели)	обновление средств обучения (обновление методики)

Этапы построения урока при системно-деятельностном подходе

- Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
- Выявление места и причины затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой
- Включение в систему знаний, повторение
- Рефлексия

Технология деятельностного метода

	Этапы урока	Организирующая роль учителя
1	Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
3	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

5	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
8	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
9	Рефлексия учебной деятельности.	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Критерии результативности урока

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.)

Условия успеха

- **ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**
- **МНОГО ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ , ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, МОДЕЛЯМИ, МАКЕТАМИ**
- **УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРЕДПОЛАГАЕТ СВЯЗЬ С АКТУАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**
- **НА УРОКЕ ОБЕСПЕЧЕНА ЧАСТАЯ СМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников

- *использование активных и интерактивных методик*
- *участие в проектной деятельности*
- *владение приёмами исследовательской деятельности*
- *вовлечение обучающихся в игровую деятельность*
- *вовлечение обучающихся в оценочно-дискуссионную деятельность*
- *вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность*
- *работа с источниками информации*
- *решение познавательных и практических задач*
- *выполнение творческих работ и исследовательских проектов*

***Технология
системно-деятельностного подхода
в обучении младших школьников***

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

(И. Г. Песталоцци).

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ученика от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй ученика

Уильям Артур Уорд, американский писатель



**«Посредственный учитель
излагает.**

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».



Спасибо за внимание!

