

Технология составления и
оформления рабочей
программы учителя-логопеда

Примечание:

В настоящее время нормативно-правовыми документами не определены требования к рабочей программе педагога образовательной организации. Педагог самостоятельно выбирает форму записей текстового материала рабочей программы. Следует помнить, что рабочая программа должна показывать, **как учитель-логопед проектирует комплексную систему** психолого-педагогической деятельности, обеспечивающую создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Титульный лист

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад компенсирующего вида №

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ № ФИО _____

« ____ » _____ 201__ г.

Программа согласована на заседании
педагогического совета МБДОУ №
протокол № __ от 28.09.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда

**«Программа коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе для детей с ОНР»**

Программа предназначена для детей подготовительной группы.

Срок освоения программы – 1 год (2015-2016 учебный год)

**Составитель:
ФИО, учитель-логопед, квалификация**

Псков, 2015 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая Программа составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № _» г. Пскова.

Данная Программа реализуется в 2015/2016 уч. году, конкретизируется и уточняется после проведения логопедического обследования и в ходе динамического наблюдения за воспитанниками.

Настоящая Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

За основу коррекционной логопедической работы взята «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под ред. Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи III уровня (заключения МППК и результаты психолого-педагогического обследования детей находятся в Приложении в Таблице 1).

Цель рабочей программы: проектирование комплексной системы психолого-педагогической деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей и позитивной социализации воспитанников.

Задачи:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
2. См. Адапт. программу Лопатиной Л.В. «Педагогические ориентиры» Стр. 255-256
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

При проектировании Программы учитывать и следующие **коррекционно-педагогические принципы**:

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип «обходного пути» в коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития;

и **общедидактические принципы**:

- наглядность,
- доступность,
- дифференцированный и индивидуальный подход и др.

В основе Программы лежит **психолингвистический подход к речевой деятельности** как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Психолого-педагогическая характеристика детей, посещающих логопедические занятия

Число воспитанников в данной группе составляет __ человек. Из них, __ детей имеют логопедическое заключение – ОНР III, на фоне, один ребенок имеет логопедическое заключение – ОНР III, на фоне Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Дальше идет характеристика детей данной группы

..... (См. Адаптированную программу Л.В. Лопатиной; ст. 22-26)

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
-

(См. Адаптир. программу Л.В. Лопатиной; ст. 37-38)

Примечание:

В Требованиях к результатам освоения ООП ДО (IV) в ФГОС отмечается неправомерность требований от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, что обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат мониторингу, не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей, не служат для оценки качества образования и др. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников!!!

Содержательный раздел

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в видах и формах:

- *Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития;*
- *Перспективно-тематическое планирование;*
- *Календарное планирование;*
- *Планирование индивидуальной работы;*
- *Планирование взаимодействия участников образовательного процесса;*
- *Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.*

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития

Цель: определение уровня речевого развития; индивидуализация задач логопедического воздействия.

Задачи:

1. Определение уровня сформированности мыслительной деятельности, её основных компонентов;
2. Определение уровня развития общих речевых навыков;
3. Оценка степени сформированности общей, ручной и артикуляционной моторики;
4. Оценка способности понимания речи;
5. Оценка состояния фонетической стороны речи;
6. Определение уровня развития фонематических процессов;
7. Определение объема предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
8. Определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
9. Определение уровня развития связной речи;
10. Анализ результатов обследования (конкретизация проблем в речевом развитии ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий; определение оптимального образовательного маршрута ребенка);
11. Планирование коррекционно-развивающей работы.

Виды деятельности:

- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- Беседы с родителями;
- Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- Составление перспективного, календарно-тематического и индивидуального планирования коррекционно-развивающей работы.

В Содержательном разделе программы учителя-логопеда большое внимание уделяется оценке индивидуального развития детей с целью:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей. (См. ФГОС 3.2.3.)

Раздел *«Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития»* проектируется на основе проведенного логопедического обследования детей и содержит **количественное и качественное описание его результатов.**

В содержании данного раздела необходимым условием является наличие сводных таблиц и диаграмм, отражающих состояние речевых и неречевых функций у обследованных детей.

Таким образом, мы не можем ограничиться только заполнением Речевой карты.

Интересное решение предлагает **Н.В. Нищева**. Автор разработала уровневую оценку компонентов речевой системы в соответствии с возрастом детей. Так, у воспитанников подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) по параметру **«Развитие коммуникативных навыков, проявление инициативы в общении с окружающими»** можно определить следующие уровни:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (В): ребенок часто выступает инициатором общения со взрослыми и детьми, привлекает внимание окружающих самостоятельными интересными высказываниями, рассуждениями, умозаключениями.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (Д): ребенок может выступить инициатором общения со взрослыми и детьми, может высказывать самостоятельные суждения.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (С): ребенок иногда выступает инициатором общения со взрослыми и детьми, с небольшой помощью взрослого может высказать собственное суждение.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (Н): ребенок не выступает инициатором общения со взрослыми и детьми, не умеет высказывать собственные суждения.

(Материал находится в отдельном файле!)

Перспективно-тематическое планирование

Календарное планирование

*Планирование взаимодействия участников
образовательного процесса*

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Организационный раздел

Формы организации детей, виды занятий, количество занятий, режим дня.

В этом же разделе фиксируется интеграция образовательных областей, которая осуществляется в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Предметно-развивающая среда.

Требования к материально-техническим условиям.

Методическое обеспечение.

Примечание:

Допустимая образовательная нагрузка определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Примечание:

В Требованиях к структуре ООП ДО и её объёму (2.1.) в ФГОС отмечается, что конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и **индивидуальных особенностей** детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Кроме того, указано (1.6.), что необходимо обеспечить вариативность и **разнообразие** содержания Программы и **организационных форм ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей!** И далее (2.11.2.) следует указание на то, что педагог должен выбрать ту форму организации с детьми, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В Примерной основной образовательной программе ДО «Диалог» (под ред. Соболевой О.Л. И Приходько О.Г.), размещенной на сайте ФИРО (государственный информационный портал), специально отводится место (стр. 19-20) для трактовки терминов «обучение» и «занятие» в свете требований ФГОС. Подчеркивается, что под *обучением* можно понимать *любые формы и способы передачи информации, опыта, а также способы формирования умений любого вида* (например, умений, связанных с самообслуживанием – учим ребенка одеваться, завязывать шнурки и т.п.); термин *обучение* употребляется применительно к образовательной деятельности – ко всем её направлениям, обозначенным в соответствии со Стандартом, в пяти образовательных областях.

В связи с *обучением* в программном содержании возникает и используется также термин *занятие*. Авторы подчеркивают, что занятие в ДОО не тождественно школьному уроку и не является ни к какому отношению его аналогом.

Целесообразность использования слова *занятия* заключается в том, что оно называет **структурную единицу образовательного процесса**, характеризующуюся **определенностью** (содержательного и организационного плана), очерченную конкретными **временными границами**, - и остается привычным и удобным в употреблении педагогов ДОО.

В ФГОС указано (2.12.), что в Программах, формируемых участникам образовательных отношений, можно использовать ссылки на необходимые нам методические рекомендации. Программа «Диалог» расположена на государственном информационном портале!

Формы организации детей, виды занятий, количество занятий, режим дня

Учитель-логопед проводит фронтальные логопедические занятия по подгруппам: ... занятий в неделю по ... минут каждое.

Продолжительность индивидуальных занятий ... минут.

Всего занятий за год ...

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте.

Режим дня

Интеграция образовательных областей

Виды деятельности учителя-логопеда в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности, например, в театрализованной деятельности);
- стимуляция интереса к игровой деятельности и обучение выполнению правил в дидактических играх и др. (См. программу Лопатной на стр. 266-292).

Виды деятельности учителя-логопеда в образовательной области «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способности мысленного сопоставления объектов, установления сходства и различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам;
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков;
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок;
- профилактика нарушений, связанных с овладением счетом и счетными операциями и

Виды деятельности учителя-логопеда в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- знакомство детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам, рассказам и др.);
- Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов и др. (См. программу Лопатной на стр. 322-333).

Виды деятельности учителя-логопеда в образовательной области «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной модуляций голоса посредством специальных игр, стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания и др. (См. программу Лопатной на стр. 335-348)

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы

Общие речевые навыки

Общая, ручная и артикуляционная моторика

Слуховое, зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Фонетическая сторона речи

Развивающая предметно-пространственная среда

Пособия для развития речевого дыхания (*перчислить*); визуальные карточки «высота», «темп», «ритм»; музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.

Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, шнуровки и т.д.

Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, разрезные картинки, недорисованные изображения, игрушки и предметы для игр «Запомни и назови», «Волшебный мешочек» и т.д.

Картинный материал по лексическим темам, пазлы и т.д.

Картинный материал по звукам, схемы, символы звуков и т.д.

Словарный запас

Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод и грибов, фигурки домашних и диких животных и т.д.

Грамматические категории

Картинный материал, дидактические игры (*перечислить*) и т.д.

Синтаксическая структура предложения, связная речь

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы для составления высказываний и т.д.

Обучение грамоте

Магнитная азбука, настольная азбука, слоговые лесенки и т.д.

Требования к материально-техническим условиям

Программа реализуется при соблюдении следующих условий:

- Наличие логопедического кабинета.
- Наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом учащихся.
- Возможность использования видео- и аудио техники, видеопроекторного оборудования.
- Наличие обучающих компьютерных программ и методических пособий
- Наличие специальных рабочих тетрадей, специальных дидактических материалов.
- Наличие индивидуальных логопедических зондов, зеркал, пособий для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов речи.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

При написании Программы использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др., а также личный опыт работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Список литературы:

.....

Технологии логопедической диагностики

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие -- М.: Айрис-пресс, 2005
- Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс . – М.: АРКТИ, 2003.
- Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2004
- И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2004
- Логопедическое обследование ребёнка / Автор-составитель С.Е. Большакова. – М., 1995.
- Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
- Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М., 1996.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2001.

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство-Пресс», 2009.
2. Алалия / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.- М., Б.г.
3. Большакова С. Е. Логопедическое обследование ребенка. Российская Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование», М., 1995.
4. Бенилова С.Ю., Резниченко Т.С. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. - М., 1999. -С. 3-8.
5. Битова А.Л. Путь к слову: из опыта работы с неречевыми детьми 3-7 лет // Дошкольное образование: Приложение к газете «Первое сентября». 2000. № 29-30. С. 14-15.
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство-Пресс», 2005.
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб., «Каро». 2001.
8. Воробьева В.С. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи // Дефектология. 1990. № 4. С. 51-56.
9. Воробьева В.К. Формирование у младших школьников с моторной алалией умения узнавать образцы связной речи // Дефектология. - М., 1999.
10. Волкова Г. Л. Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи. Книгоиздательство «Сайма». 1993.

11. Власенко И. Т., Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей. М., 1996.
12. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспект занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
13. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство –Пресс», 1996.
15. Детство: План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб., «Детство-Пресс», 1997.
16. Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С. Степанов ; под. ред. Б.П. Пузанова.- М.: Новая школа, 1996.
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод, рекомендаций. - СПб.: Детство-пресс, 2000.
18. Ефименкова ЛМ. Формирование речи у дошкольников: Книга для логопеда. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
19. Жукова Н.С., Мастюкова ЕМ., Филочева ТБ. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.
20. Жукова Н.С., Мастюкова ЕМ., Филочева ТБ. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004.
24. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005.

25. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов сред, пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов ; под. ред. Пузанова Б. П. -2-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр «Академия», 1999.
26. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.
27. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
28. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
29. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997.
30. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003.
31. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003.
32. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007.
33. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
34. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008.
35. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.
36. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону. изд-во «Феникс», 2006.
37. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2003.
38. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.

39. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.
40. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004.
44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

Приложение

Сводные таблицы результаты психолого-педагогического обследования детей, диаграммы, речевые карты, конспекты, собственные разработки упражнений, игр, сценарии , выступления на родительских собраниях и др.

Деятельность учителя-логопеда на логопункте в ДОУ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы ДО. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую условия для полноценного овладения фонетическим строем русского языка, интенсивного развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развития связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его позитивной социализации.

Цель рабочей программы: раскрыть пути формирования у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- 1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО;
- 2.Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- 3.Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Задачи речевого развития для каждой конкретной группы детей см. в Адапт. программе Лопатиной Л.В. «Педагогические ориентиры».

Содержание работы учителя-дефектолога

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группе для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы дошкольников, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка, а также для подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание оптимальных условий для сопровождения, развития и коррекции эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы дошкольников, для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников.

Примерное содержание коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа коррекционной работы:

- разрабатывается и утверждается образовательной организацией для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с нарушением в развитии и социальной адаптации, а также детьми с ОВЗ, обучающимися по основным общеобразовательным программам (п. 6 ч. 1 ФГОС НОО);
- является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы НОО (п. 16 ч. 3 ФГОС НОО);
- направлена на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся для обеспечения возможности освоения ими основной образовательной программы НОО (п. 19.8 ч. 3 ФГОС НОО).

Коррекция нарушений развития и социальной адаптации осуществляется на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей рассматриваемой категории методов и способов общения, способствующих освоению основной образовательной программы НОО, а также их социальному развитию (п. 1 ч. 5 ст. 5 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Целевой раздел

- **Пояснительная записка** (*программа разрабатывается на основе Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» по ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.) и др.*)
- **Цель и задачи программы коррекционной работы**
- **Количественная и психолого-педагогическая характеристика** состава обучающихся (необходимо перечислить категории детей из числа обучающихся в образовательной организации, нуждающихся в предоставлении помощи, подробно описать их типологические особенности и образовательные потребности).

Примечание:

При описании состава обучающихся учитываются положения п. 2 ч. 1 ст. 34 и ч. 1 ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с которыми психолого-педагогическая коррекция, социально-педагогическая и психологическая помощь оказывается:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы НОО, развитии и социальной адаптации;
- детям с ограниченными возможностями здоровья ;
- детям-инвалидам.

Вариант 1

Цель рабочей программы учителя-логопеда: обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), основной образовательной программы НОО.

Задачи:

1. СМ. Программу А.В. Ястребовой.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
7. Формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Вариант 2

Цель программы коррекционной работы: обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими недостатки в физическом (или) психическом развитии, основной образовательной программы НОО, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
2. Оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития.
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Содержательный раздел

1. Система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи (*Указанные виды помощи оказываются детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) ст. 42, ч. 2 № 273 - ФЗ*)

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), причин трудностей в освоении основной образовательной программы НОО, развития и социализации;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК), для обучающихся с трудностями в освоении основной образовательной программы НОО, развития и социальной адаптации (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы НОО.

2. Виды и содержание работы

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь обеспечивается работой специалистов психологической и социально-педагогической службы образовательной организации за счет проведения следующих видов работ:

Диагностическая работа обеспечивает выявление обучающихся с трудностями в освоении основной образовательной программы НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию специальной помощи.

Далее в программе коррекционной работы дается описание содержания данного вида работы, которое может включать:

- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением физического и (или) психологического развития, выявление его возможностей;
- изучение развития эмоциональной и регулятивной сфер и личностных особенностей обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистами уровня и динамики развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности в достижении предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Далее в программе коррекционной работы дается описание содержания данного вида работы, которое может включать:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов, приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие ВПФ, развитие эмоциональной, регулятивной, личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей в деле реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации.

Далее в программе коррекционной работы дается описание содержания данного вида работы, которое может включать:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы обучающимися с трудностями в освоении основной образовательной программы НОО;
- консультативную помощь семье в выборе стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории обучающихся, проводимую со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Далее в программе коррекционной работы дается описание содержания данного вида работы, которое может включать:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ОВЗ.

3.Перечень коррекционных мероприятий

Содержание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи отражается в перечне коррекционных мероприятий.

Содержание и направления работы на примере диагностической и коррекционно-педагогической работы представлены в таблице:

Виды работ	Содержание	Модуль
Диагностическая работа	Обследование когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся	Психологический
	Обследование речевой сферы обучающихся	Логопедический
	Обследование учебно-познавательной деятельности обучающихся	Дефектологический
Коррекционно-педагогическая работа	Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма	Логопедический
	Развитие навыков коммуникации	Психологический
	Предоставление социальной помощи семье	Социально-педагогический

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Для детей с ОВЗ, обучающихся по основной образовательной программе, в соответствии с Концепцией ФГОС обучающихся с ОВЗ, в перечне задач коррекционной работы выделяются задачи формирования жизненной компетенции.

Организационный раздел

В этом разделе конкретизируются условия и механизмы реализации программы коррекционной работы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в разработке и реализации плана коррекционных мероприятий.

1. Обеспечение организационных условий.
2. Кадровое обеспечение.
3. Программно-методическое обеспечение.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Информационное обеспечение.
6. Механизмы реализации программы коррекционной работы (*Психолого-педагогический консилиум; Психологическая и социально-педагогическая служба*).
7. Механизмы взаимодействия учителей и специалистов при разработке и реализации плана коррекционных мероприятий.