

ПРОЕКТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

АВТОРЫ: Труханова А.А. МОУ СОШ №19
Карпова И. Г. МОУ ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»
Сиводед Ю.А. МОУ ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»
Калашникова Дж.Т. МОУ СОШ №55
Яковенко М.Л. ФГОУ СОШ №162
Мелешина-Бабич Е.В. ФГОУ СОШ №162


АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

С 2010-2011 учебного года начинается эксперимент по внедрению в школы стандартов второго поколения. В среднем звене, где мы историки преподаем свои предметы, через пять лет придет необходимость переходить на новые стандарты. Поэтому уже сейчас у нас появился уникальный шанс применять на своих уроках отдельные элементы стандартов второго поколения.

По нашему мнению, используя на уроках истории и обществознания элементы технологии «сотрудничества», мы осуществляем отчасти цели стандартов второго поколения.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ И СТАРЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| НОВЫЕ СТАНДАРТЫ | ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА |
|---|---|
| <p>важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин</p> | <p>ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПОЗВОЛЯЕТ СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УУД, ТАК КАК ОСНОВАННАЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧЕНИКА.</p> |
| <p>результат образования «измеряется» опытом решения неизвестных учащемуся задач. Тогда на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектом режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п.</p> | <p>В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧАЩИЕСЯ НЕ ТОЛЬКО ПРИОБРЕТАЮТ ЗНАНИЯ, УУД, ОПЫТ РАБОТЫ С ОДНОКЛАСНИКАМИ (СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ), А ТАК ЖЕ СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ И КАРТИНЫ МИРА.</p> |



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:
ПОКАЗАТЬ НА ПРИМЕРЕ
ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ
«СОТРУДНИЧЕСТВА»
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СТАНДАРТОВ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. ОБОСНОВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СОТРУДНИЧЕСТВА»;
2. РАЗРАБОТАТЬ УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «СОТРУДНИЧЕСТВА»;
3. ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА, И НА ЕГО ОСНОВЕ ДОКАЗАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА?

Основная идея этой ТЕХНОЛОГИИ – создать условия для активной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Одним из элементов данной технологии является подход «ажурная пила» или просто «пила»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА ТЕМУ: «РОЛЬ
СМИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА».

Схематично данный урок выглядит так.

МЕСТО ДАННОГО УРОКА

Урок по теме «Роль СМИ в политической жизни общества» в V разделе «Проблемы социально-политического развития общества» занимает важное место в изучении курса обществознания. Данный раздел позволяет учащимся расширить кругозор на основе изучения проблем политической жизни. А представленная тема позволяет применить практические знания и умения в работе с теорией, а также с различными источниками социальной информации. Урок по теме «Роль СМИ в политической жизни общества» является одним из заключительных уроков по теме «Политическая сфера деятельности человека» и позволяет в полной мере увидеть позицию учеников по представленной проблеме, обобщить приобретенные знания и применить их к данной теме.

Проведение данного урока предполагает, что учащиеся согласно программам 8-11 классов (автор Л.Н. Боголюбов) имеют определенные знания и умения.

| 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|--|
| знания | | | |
| Понятие общества | Власть и право | Средства массовой информации | Политическое сознание |
| Политика и её роль в жизни общества | Гражданское общество и государство | Политика и общество | Политическое поведение |
| Происхождение и развитие государства и права | Правовое государство | Политическая система | Роль СМИ в политической жизни |
| | Гражданские и политические свободы | Политические режимы | Политическая элита |
| | | Политическая жизнь современной России | Политическое лидерство |
| | | Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества | |
| | | Демократические выборы и политические партии | |
| | | Политическая идеология | |
| | | Участие граждан в политической жизни | |
| умения | | | |
| Формирование грамотной речи, умение аргументировать ответ | Умение использовать при ответах термины и понятия | Умение интегрировать теоретические знания и современную ситуацию. | Умение анализировать источники социальной информации |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

| | |
|---------------------|---|
| Уроки | 1 |
| Тема | РОЛЬ СМИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| Ученик должен знать | КАКОВА РОЛЬ СМИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| Ученик должен уметь | С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЯ СОБСТВЕННЫЕ УУД ИЗ РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ |
| Контроль | ОЦЕНКА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ |
| Тип урока | УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА |
| Оборудование | УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, УЧЕБНИКИ, ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ; |
| Домашнее задание | НАПИСАНИЕ ЭССЕ ПО ИЗУЧЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ |

АНАЛИЗ ЭТАПОВ ДАННОГО УРОКА


| ЭТАПЫ | ФОРМЫ И МЕТОДЫ | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ |
|----------------|--|--|---|
| Мотивационный | ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕД УЧАЩИМИСЯ; | УЧАЩИЕСЯ СМОТИВИРОВАННЫ НА РЕШЕНИЕ ОБЩЕЙ ЗАДАЧИ | НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ АКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГРУППЫ |
| Информационный | ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕХНОЛОГИИ ПИЛА – РАБОТА В ГРУППЕ; | ОТВЕЧАЯ НА ВОПРОСЫ УЧАЩИЕСЯ ПОЗНАКОМЯТСЯ С ЧАСТЬЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА | ОЦЕНИВАЮТСЯ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| Аналитический | АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЧЕРЕЗ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ВЫСТУПЛЕНИЕ | УЧАЩИЕСЯ ПРОЙДЯ ЭТАПЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ВЫСТУПЛЕНИЕ ИМЕЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВСЕЙ ТЕМЕ И ГОТОВЫ К РЕШЕНИЮ ОБЩЕЙ ПРОБЛЕМЫ | НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАНТОВ И ВЫСТУПАЮЩИХ |
| Рефлективный | РЕШЕНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ(ИЛИ ЗАДАЧИ) ЭССЕ НА ДОМ ТЕСТ | УЧАЩИЕСЯ, ПРИМЕНЯЯ ПОЛУЧЕННЫЕ НА УРОКЕ ЗНАНИЯ РЕШАЮТ ОБЩУЮ ПРОБЛЕМУ | ОЦЕНИВАЕТСЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ; ЭССЕ И ПРАВИЛЬНОСТЬ ТЕСТА; |

Таким образом, в результате применения элементов технологии сотрудничества мы можем иметь следующие результаты:

1. Формируется целостная картина темы урока из частей (синтезирование);
2. Учащийся приобретают универсальный способ получения знаний (не знания как таковые, а лишь способ их получения) ;
3. Работа в группе позволяет реализовывать воспитательные задачи, такие как создание условий для формирования чувства ответственности, коллективизма, толерантности и др.;
4. Учащиеся приобретают навыки выступления (ситуация успеха) и объяснения;

НАША РЕФЛЕКСИЯ:

Во время работы над проектом нас посетили две главные мысли: первая – чтобы его создать нам многое пришлось узнать. И вторая - во время работы над проектом мы поняли как многого мы не знаем!



НАДЕЕМСЯ
НА
СОТРУДНИЧЕСТВО