

Технология сотрудничества

Cooperative learning

Трудности в освоении навыка говорения



- ▶ В современном обществе каждому специалисту, желающему преуспеть в своем деле, необходимо знание хотя бы одного иностранного языка. Но трудности при его изучении остались. В рамках 45-минутного урока говорению уделяется немного времени, около 10 минут. Если разделить это время на количество участников образовательного процесса, то выходит около минуты на одного ученика.

- ▶ Основной целью изучения английского языка является развитие иноязычной компетенции, то есть практическое владение иностранным языком.
- ▶ Но научить говорению невозможно, можно только научиться этому.
- ▶ Всем известного языкового барьера не существует. Некоторым нужно больше времени, чтобы включиться в процесс коммуникации или стрессовая ситуация, которая заставляет говорить. Или технология сотрудничества на уроках английского языка.



Идея

21 век - это век не личных открытий, а групповых проектов. Задача современной школы научить сотрудничать, учиться и взаимодействовать в группах, где ученики слышат друг друга, исследуют, дополняют друг друга и приходят к общему решению задачи.

В данных условиях технология сотрудничества мне представляется идеальным вариантом увеличить количество разговорной практики и подготовить учащихся к решению важных задач в будущем.



Что такое технология сотрудничества и как она работает



- ▶ Обучение в сотрудничестве - это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Преимущества технологии сотрудничества



- ▶ Моя работа в этом направлении и наблюдения показали, что групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус ученика в коллективе, разнообразит урок. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников, даже если я не даю такого задания. Чтобы групповое речевое сотрудничество было эффективным, я пришла к выводу о необходимости целенаправленно обучать школьников технологии общения, чётко соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве.

Основные принципы

- ▶ Формирование небольших групп
- ▶ Распределение ролей, если это необходимо
- ▶ Оценивается работа всей группы, поэтому возрастает личная ответственность каждого члена группы за успех
- ▶ Взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учащихся и более глубокое осмысление материала сильными .
- ▶ В основе лежит сотрудничество, а не соревнование.
- ▶ Учащимся предоставляются равные возможности

Существует три типа взаимозависимости участников совместного обучения:

- ▶ Зависимость от единой цели, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями.
- ▶ Зависимость от источников информации, когда каждый ученик группы владеет только частью общей информации или источника информации, которая необходима для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение общей задачи.
- ▶ Зависимость от формы поощрения. Каждый учащийся получает одинаковую оценку за работу. Либо все поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

Метод «Пила»

При использовании данной технологии можно пользоваться методом «Пила»: вся группа работает с одним и тем же текстом, но при этом каждый член группы получает свою подтему (задание), которую разрабатывает особенно тщательно. Затем проводится встреча экспертов из разных групп, их обсуждение. Эксперты представляют свой материал другим участникам. В конце урока дается итоговый тест, который и оценивается. Можно использовать для отработки грамматических структур или словообразования, изучения биографии или анализа текста, решения разных видов задач и т.п.



Метод «Учимся вместе»

Разработан в университете штата Миннесота в 1987 году Д. Джонсоном и Р. Джонсоном. Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Например, весь класс (т.е. языковая группа) работает над темой «Путешествие». Все вместе вырабатывают маршрут и вид путешествия. Тогда каждой группе дается задание подготовить свою часть: разработать программу пребывания группы туристов в конечной точке маршрута; заказать билеты для всей группы, гостиницу; подготовить багаж и т.д. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала



Разные виды заданий

- ▶ Задания, предполагающие обучение в сотрудничестве, могут быть различного характера: задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа над лексикой. Игра в учителя и ученика при подготовке к итоговой аттестации в начальной и средней школе тоже может рассматриваться как технология сотрудничества. При объяснение нового материала эту технологию используем для закрепления. В группах ученики выполняют тестовые задания или примеры, или задачи и т. п., объясняя друг другу, споря и доказывая свою точку зрения. Никто не проспит, все будут вовлечены!!!!!!

Роль учителя

Учитель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. При этом в отличие от других технологий обучения учитель является полноправным участником процесса обучения.



Девиз обучения в
сотрудничестве
– помогая другим
учимся сами.

