

**Технология создания
контрольно-измерительных
материалов на основе
компетентностной модели
содержания образования в
начальной школе**

**Подготовила:
учитель начальных классов МБОУ
«Гимназия №5»
Елисеева Ольга Михайловна**

ОСНОВЫ ФГОС

Социальные:
запросы семьи,
общества,
государства

Научные:
фундаментальное
ядро содержания
общего
образования

**Идеологические
и методологические:**
концепция
духовно-
нравственного
воспитания

концептуальные и конструктивные особенности ФГОС

Особенности:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

Структура:

- три системы требований

Статус:

- нормативный документ
непрямого действия

ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ



Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования описаны в разделе «Требования к результатам».

В тексте ФГОС НОО содержатся прямые указания и на такие характеристики универсальных учебных действий, которые практически выходят на уровень формирования личности, например:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ФГОС НОО: раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

«К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной** образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.»

Методические и психолого-педагогически основы проведения диагностических мониторингов в Гимназии

1 . Основная задача диагностики - выявление сформированности личностных и метапредметных УУД у ребенка, которые проявляются в его поведении и в учебной деятельности

2. Необходима комплексная диагностическая программа с фиксированием результатов диагностики в специальных протоколах и составлению психологического паспорта ребенка

3. Важно выявлять не только актуальный уровень развития определенного качества личности, но и «зоны ближайшего развития»

4. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

5. Для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий специальный психологический инструментарий

Карта личностных результатов обучающихся 1 класса

№	Список класса	Самоопределение			Смыслообразование	Основы гражданской идентичности	Ценностная и морально-этическая ориентация	
		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	Самооценка	Мотивация учебной деятельности			Ориентация на выполнение морально-нравственных норм	формирование ценностей многонационального российского общества
		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе (положительная, отрицательная, нестабильная)	Самооценка (адекватная, заниженная, завышенная)	Мотивация учебной деятельности (низкий уровень, ниже среднего, средний, высокий)	Ориентация на выполнение морально-нравственных норм (сформирована, частично сформирована, не сформирована)	формирование ценностей многонационального российского общества	Способность к решению моральных проблем на основе децентрации (сформирована, частично сформирована, не сформирована)	Оценка своих поступков (сформирована, частично сформирована, не сформирована)
1.		нестабильная	адекватная	ниже ср.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.
2.		положительная	занижена	средний	ч сформ.	ч сформ.	не сформ.	не сформ.
3.		положительная	адекватная	средний	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.
4.		положительная	завышена	высокий	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.
5.		нестабильная	завышена	средний	ч сформ.	ч сформ.	не сформ.	не сформ.
6.		положительная	адекватная	средний	не сформ.	ч сформ.	не сформ.	ч сформ.
7.						ч сформ.		
8.		нестабильная	адекватная	низкий	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.
9.		положительная	адекватная	высокий	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.
10.		положительная	адекватная	средний	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.	ч сформ.

Мониторинг сформированности личностных результатов учащихся проводился в 2-3 классах по каждой параллели с 1го по 4й классы включительно, т.е. статистически полученные данные являются вполне представительными.

Динамика развития уровня сформированности личностных результатов гимназии НШ по параллелям № 5

	<u>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</u>	<u>Самооценка адекватность</u>	<u>Мотивация учебной деятельности</u> уровни средний+ высокий	<u>Ориентация на выполнение морально – нравственных норм</u>	Формирование ценностей многонационального российского общества	<u>Способность к решению моральных проблем на основе децентрации</u>	<u>Оценка своих поступков.</u>
1 класс	51	32,2	38	36	37	33	41
2 класс	64	48	46	49,8	48,5	46,2	59,6
3 класс	70,6	62,3	67	68,3	76	66,4	68,5
4 класс	78	80	79	92,5	88	87,6	91

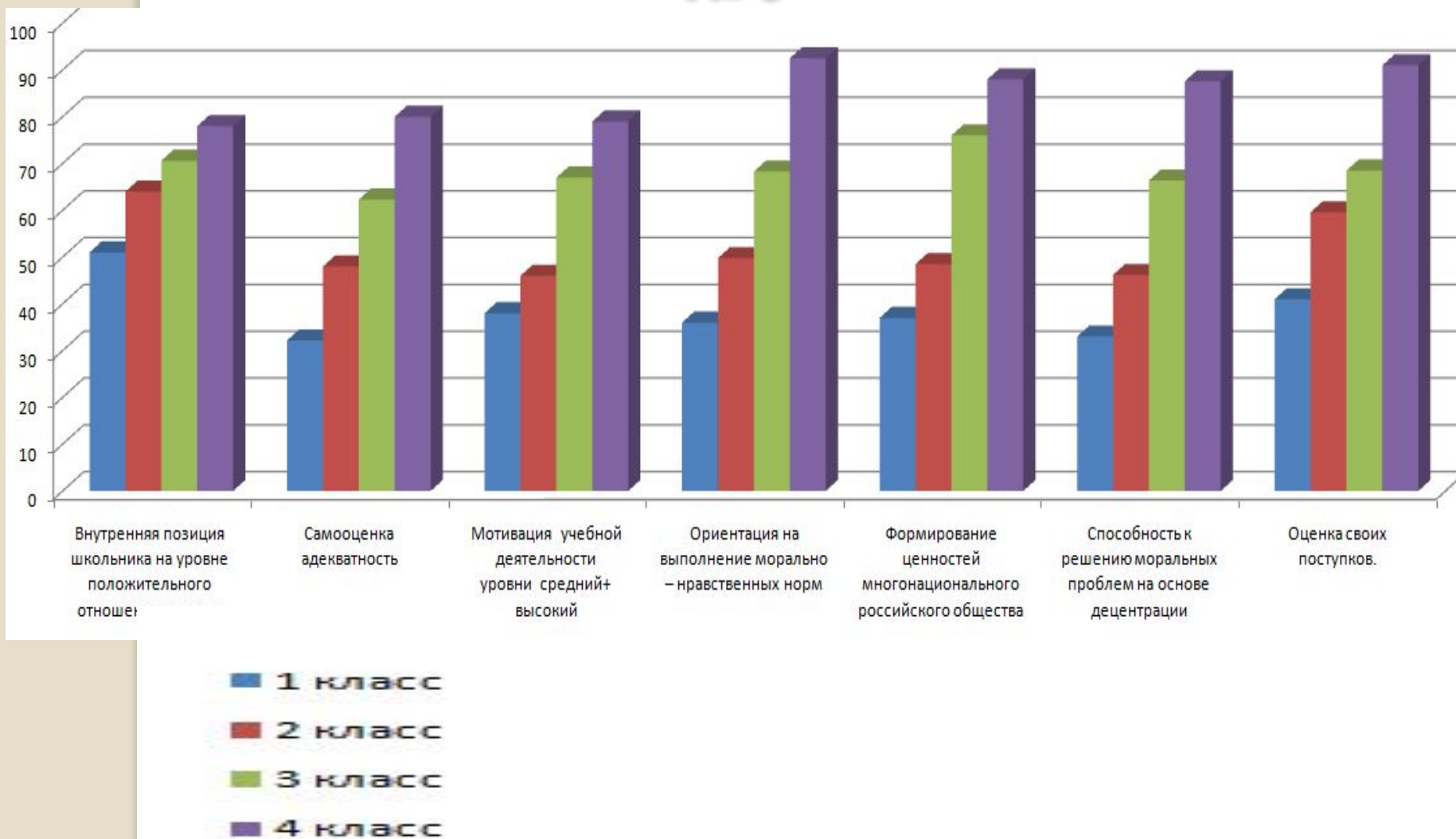
полученные результаты рассматриваются как основа дальнейшей целенаправленной работы по реализации требований ФГОС НОО к личностным результатам в предметном обучении на уроках и внеурочной деятельности

Цель: решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;**
- Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем ребёнка;**
- Систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач учебной деятельности.**

Динамика развития уровня сформированности личностных результатов гимназии НШ по параллелям

№ 5



Основной смысл федерального стандарта второго поколения способствовать переходу школы на реализацию парадигмы деятельностного развития.

Именно поэтому становление и развитие школьников на основе их активного и осознанного «включения» в учебную деятельность и рассматривается Стандартом как основной образовательный результат

Важнейшим показателем достижения основных образовательных результатов служит готовность и способность учащихся к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:
готовность и способность к саморазвитию:

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация

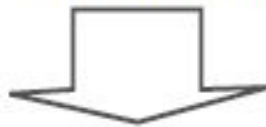
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:
способность к

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию

ПРЕДМЕТНЫХ:

- система знаний;
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению

В учебном процессе это проявляется прежде всего, как



способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Основное средство, адекватное стоящей проблеме - **правильный подбор учебных заданий, стимулирующих учащихся приобретать и развивать требуемые способности, и позволяющих им это делать.**

При постановке учебного задания необходимо, **предусмотреть создание таких условий**, которые бы инициировали (или даже провоцировали) **собственные действия учащихся, их самостоятельную познавательную деятельность, т.е. создать учебную ситуацию.**

Таким образом, **основными средствами формирования универсальных и предметных учебных действий являются учебное задание, предъявляемое учителем учащимся, и учебная ситуация.**

Основные компоненты учебного

задания:

- *характеристика задания*, в которой указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания;
- *мотивационная часть задания* (которая обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией);
- *содержание задания*, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- *образец ответа или примерное описание ответа*;
- *критерии оценки достижения планируемого результата*;
- *время выполнения задания*;
- *организационная часть задания*, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.

Арсенал современного учителя должны включать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование:

- **ценностно-смысловых установок,**
- **навыков рефлексии**
- **самоорганизации и саморегуляции,**
- **сотрудничества, коммуникации**
- **разрешения проблем/проблемных ситуаций,**
- **формирование ИТК-компетентности школьников.**
- **освоения, самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, а также на**

Каким должно быть учебное задание, чтобы оно позволяло формировать данную группу навыков?

Помогает методика кодировки (оценки) учебных заданий, разработанная в Стэнфордском исследовательском институте (SRI International, США, Калифорния) и апробированная в России в 2009–2011 г.г. в рамках исследования инновационной практики обучения

Оценка качества учебного задания для всех групп на основе 4-х балльной шкалы, где общий смысл кодов 1–4:

- код «1»:** задание не требует/не позволяет данную деятельность;
- код «2»:** задание позволяет данную деятельность, **НО** или не требует, или требует выполнения только на базовом уровне;
- код «3»:** задание требует выполнения данной деятельности на достаточно высоком уровне;
- код «4»:** задание требует выполнения данной деятельности на творческом (произвольном) уровне (включает **ВСЕ** характеристики деятельности).

Итак, чтобы правильно ответить на поставленный вопрос: Каким должно быть учебное задание? – нужно

1) Для каждой группы навыков конкретизировать основной вопрос для оценки задания: В какой мере задание побуждает учащихся выполнять действия, приводящие к формированию данного навыка? Какие это действия?.

2) Дать ответ на этот вопрос: т.е. описать «хорошее задание».

3) Выяснить, как, с помощью каких компонентов учебного задания, можно воплотить разработанную модель.

4) Научиться оценивать качество учебного задания с позиций его эффективности для формирования нужного навыка.

5) Научиться при необходимости корректировать качество учебного задания, усиливая или акцентируя те или иные компоненты учебного задания.

Конструирование учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок

Основной вопрос при конструировании и оценке качества задания:

В какой мере учебное задание стимулирует учащихся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме и позволяет им это сделать?

«Хорошее» учебное задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.



Алгоритм оценки качества учебного задания

**ОЦЕНКА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ:
СХЕМА ПО ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ.
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
УСТАНОВКИ**

предложенная технология составления и оценки учебных заданий может быть использована при построении более широких и продолжительных по времени учебных модулей, направленных на формирование желаемого личностного результата.

Что же надо сделать, чтобы реализовать на практике модель обеспечения качества образования?

для этого необходимо ежедневно, на каждом уроке ориентировать учебный процесс на последовательное, пошаговое достижение итоговых планируемых результатов.

Список литературы:

- *О.Б. Яковлева, С.Г. Логинова. «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов.*
- *М.А. Пинская. «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»*
- *Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012*
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- <http://school-collection.edu.ru>
- **Единое окно доступа к образовательным ресурсам,**
[http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru)
- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:** [http://fcior.edu.ru.](http://fcior.edu.ru)
- **Российский общеобразовательный портал:**
[http://www.school.edu.ru.](http://www.school.edu.ru)
- **5. Учительский портал:** [http://www.uchportal.ru.](http://www.uchportal.ru)