

2012 год

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение д/с №14  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт -  
Петербурга

**Технология взаимодействия**  
участников образовательного процесса при  
организации системы мониторинга  
достижения детьми планируемых  
результатов освоения ООПДО в группах  
комбинированной направленности

Разработала

Лобатова Вера Евгеньевна

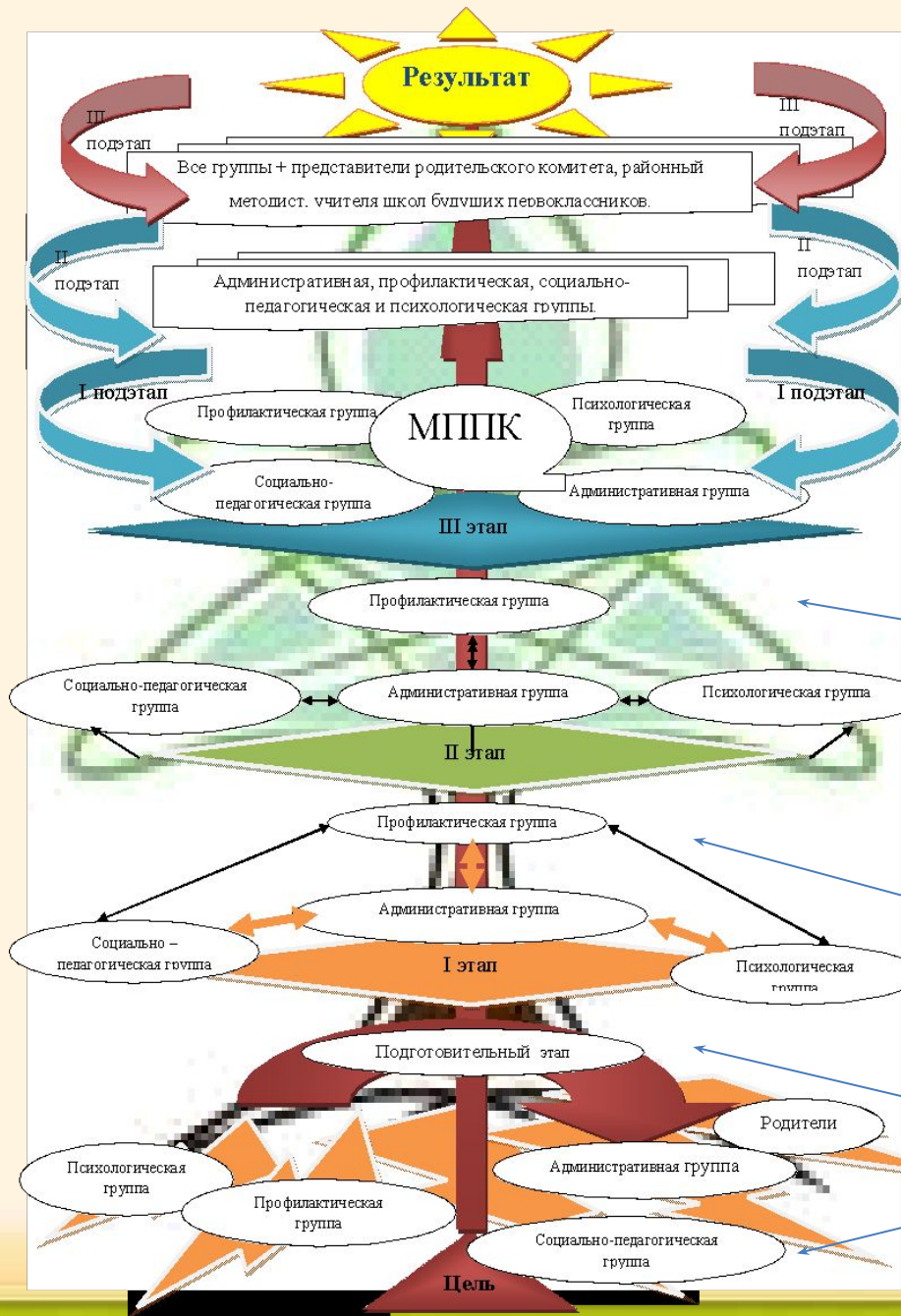
Взаимодействие реализуется через коррекционно - развивающую службу, включающую:

административную группу  
(заведующая ДОУ, старший воспитатель) Функции: контрольно-диагностическая, координирующая, регулирующая

профилактическая группа  
(врач, физрук, музыкальный руководитель)

социально-педагогическую группу  
(воспитатели, педагог дополнительного образования)  
Функции: осуществление воспитательно-образовательного процесса;

психологическая группа  
представляют педагог - психолог  
и логопед



3.Обобщающий

2.Технологический

1.Нормативно установочный

Подготовительный этап

# Подготовительный этап

Составляем кластер к слову «Мониторинг»:

Диагностика

Обсуждение

Мониторинг

Наблюдение

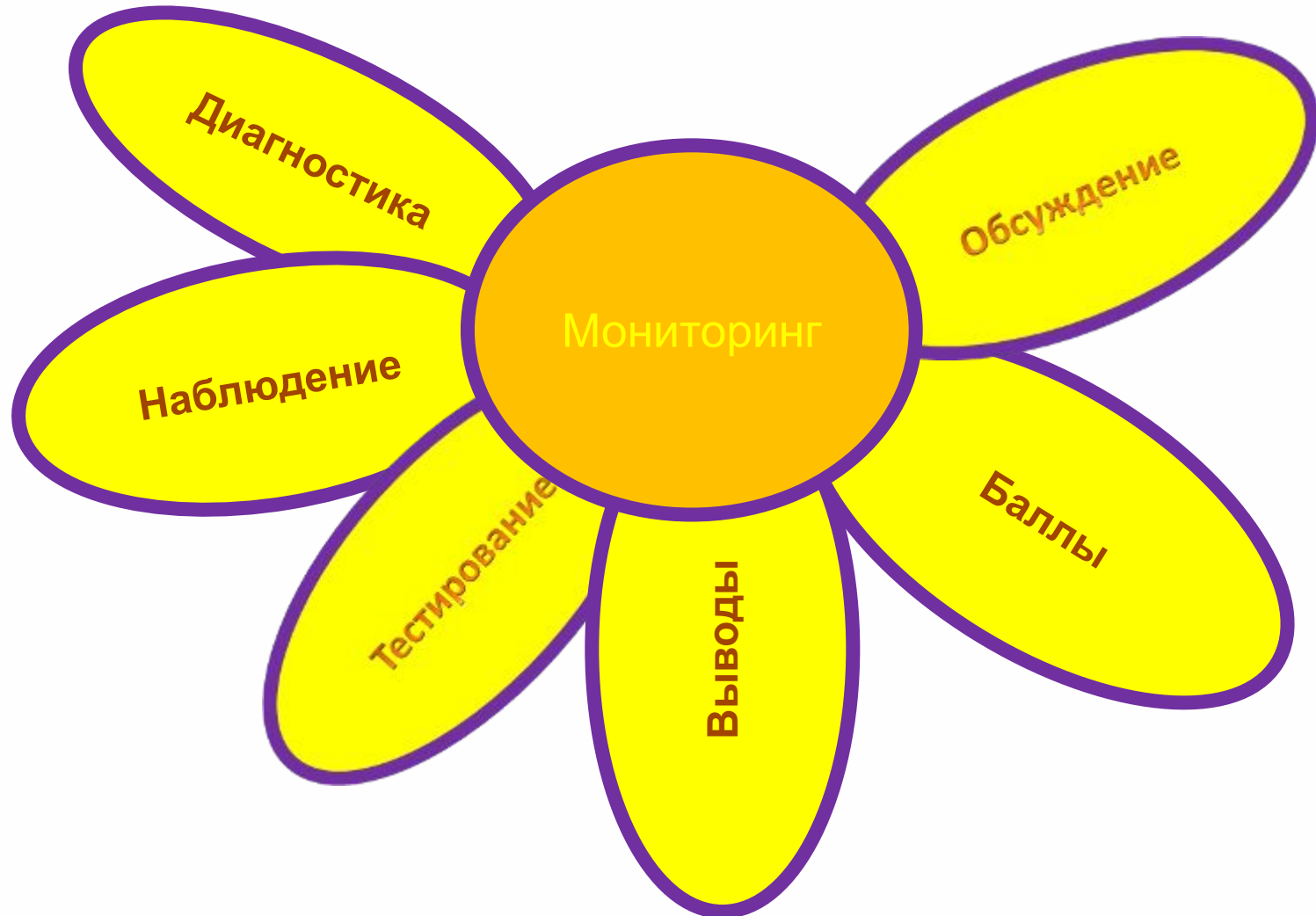
Баллы

Тестирование

Выводы

# Подготовительный этап

Устанавливаем подходящие связи между понятиями.





Даем свое базовое определение мониторинга.



Мониторинг – система действий участников образовательного процесса, направленная на определение и анализ уровней развития ребенка.



Толстые ?

Тонкие ?

Дайте объяснения:

Почему Вы думаете ...?

- ❖ что мониторинг необходим;
- ❖ что основной целью мониторинга является выявление уровня результативности деятельности педагогов

Почему Вы считаете ...? что данные мониторинга объективны

В чем различие ...? мониторинга и диагностики

Кто ?

- ❖ разрабатывает критерии;
- ❖ является участником мониторинга

Что ? мы хотим узнать

Когда ? лучше проводить мониторинг

Может ..?

- ❖ мониторинг повлиять на повышение статуса ДООУ в районе, городе;
- ❖ на качество работы педагогов

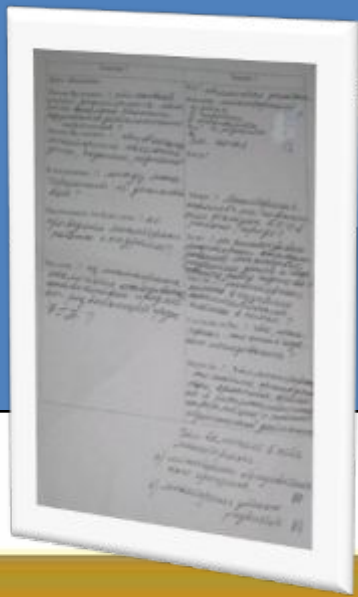
## Толстые ?

Предположите, что будет, если... ?  
*мониторинг будут осуществлять родители;*

❖ *мониторинг не проводить*

Что, если ... ? *из мониторинга исключить изучение предметно - развивающей среды*

Мог ли ...? *Мониторинг затруднять работу педагогов*



## Тонкие ?

Будет ...? *ли способствовать мониторинг стимулированию личностного развития детей и творческому росту педагогов*

Мог ли ...? *бы дети осуществить самомониторинг*

Согласны ли Вы ...? *что мониторинг - это способ научного исследования*

Верно ли ...? *что, чем выше результаты, тем лучше уровень работы педагогов*

Подготовительный этап



# Синквейн

- это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка - тема (одно существительное);

2 строка - описание темы (два прилагательных);

3 строка - описание действия (три глагола);

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме;

5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

## Рефлексия – составляем «Синквейн» к слову «Мониторинг»



✓ **Мониторинг**  
Модный, трудоёмкий  
Наблюдает, думает, творит  
Не даёт покоя педагогам  
Обобщает

✓ **Мониторинг**  
Интересный, очень трудный  
Думаем, решаем, пишем  
Всё узнаем о себе  
Итоги

✓ **Мониторинг**  
Постоянный, систематичный  
Наблюдает, анализирует, записывает  
Помогает нам совершенствовать работу  
Оценка



## Первый этап технологии:

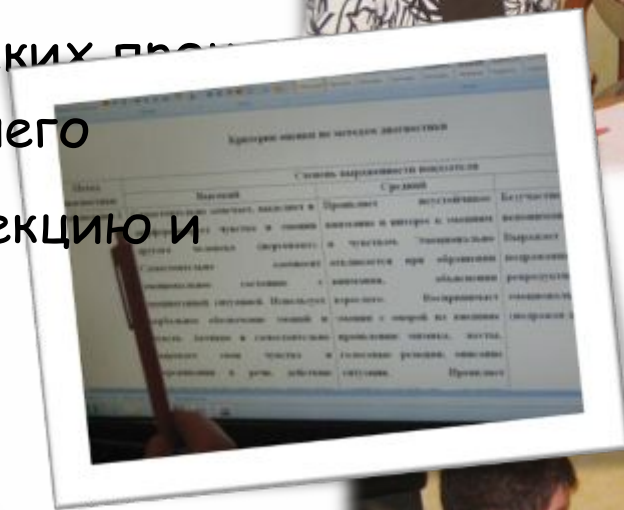
Задачи реализуются посредством:

1. Разработки административной группой измерительного инструментария:

❖ критериев;

❖ методов проведения диагностических про...

2. Проведения расширенного рабочего совещания, направленного на коррекцию и (или) утверждение разработанного инструментария.



## Профилактическая группа

осуществляет:

## Второй этап технологии

- ❖ медицинские осмотры детей декретированных возрастов;
- ❖ анализ медицинских карт и заключений городского МППК , при необходимости беседует с родителями, воспитателями;
- ❖ анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам. Показатели, по которым проводится оценка здоровья детей, определены СанТин.
- ❖ Анализ физической подготовленности детей.





## Социально-педагогическая группа

проводит

## Второй этап технологии

диагностику по возрастным группам по трем направлениям развития ребенка:

- ❖ Физическое развитие.
- ❖ Интеллектуальное развитие.
- ❖ Личностное развитие.



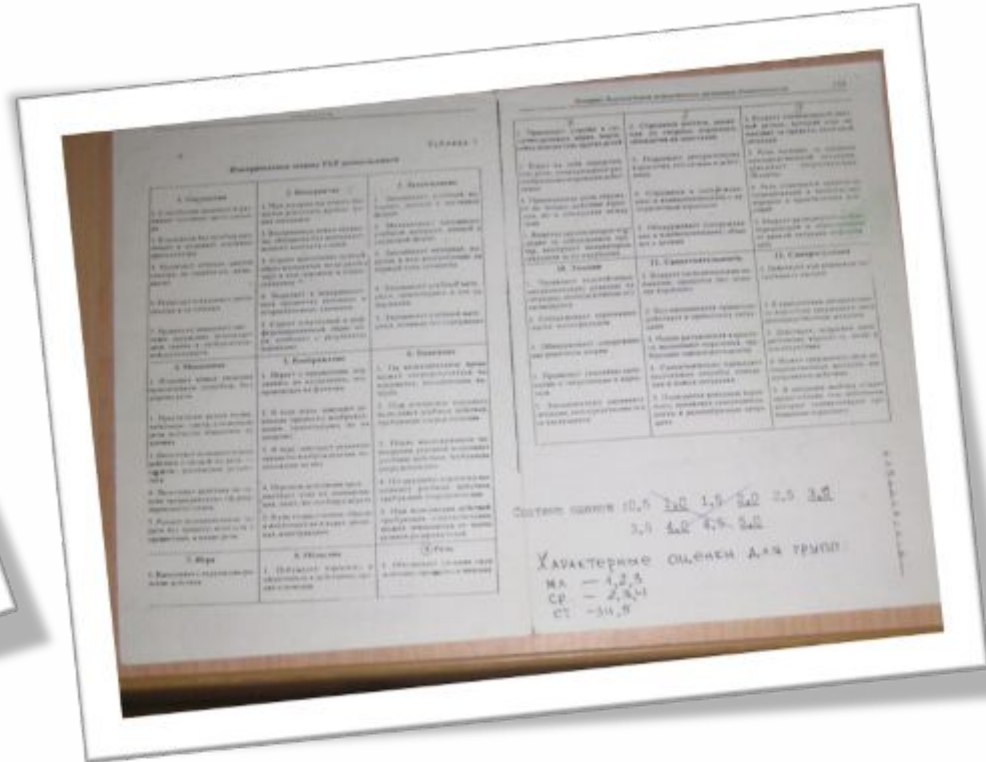
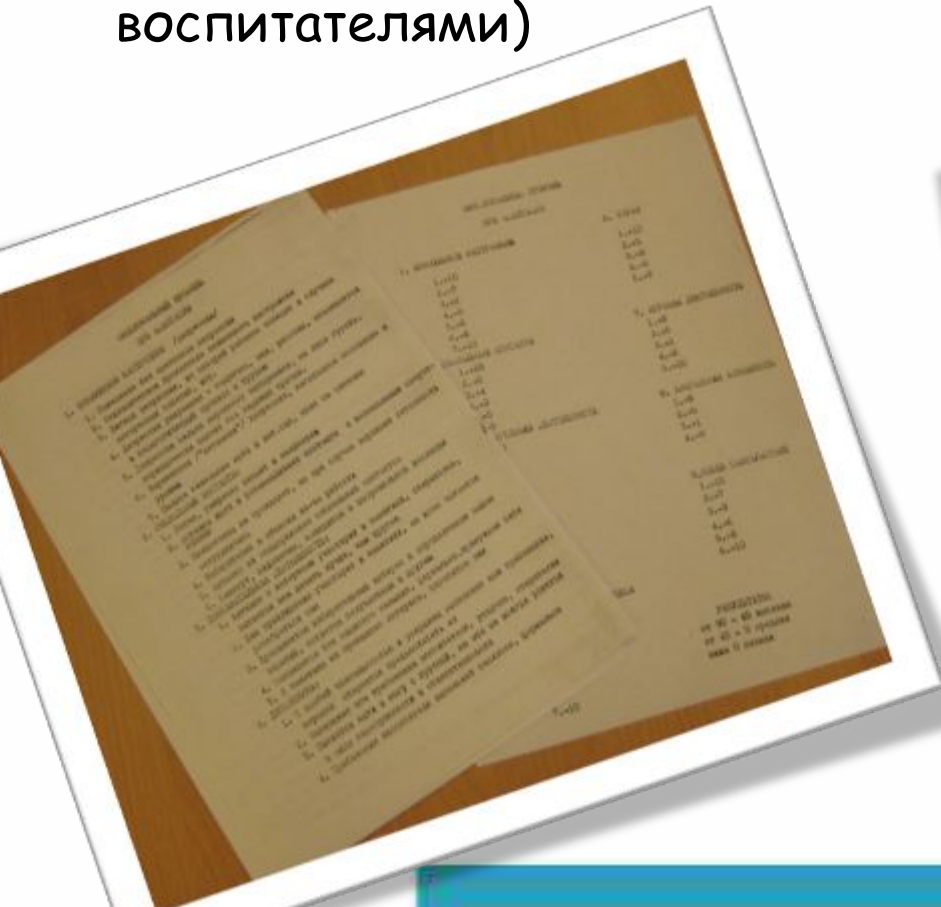
Полученные результаты  
вносятся в таблицы.



# Второй этап технологии

## Психологическая группа осуществляет психодиагностику:

- ❖ Эмоционального профиля при адаптации.
- ❖ Экспресс-диагностика уровня психического развития детей (Т.А. Мясоед). (Опосредованные диагностики проводятся воспитателями)





## Второй этап технологии

❖ Готовность к школе (индивидуальная диагностика).



❖ Социометрия (А. Коломинский)



❖ Диагностика познавательной сферы.

### Задачи решаются посредством:

#### I подэтап

□ Рабочего совещания профилактической группы;



□ медико - психолого - педагогических консилиумов в каждой возрастной группе;

□ обобщения административной группой результатов мониторинга, полученные от всех групп.



<b>РАФТ</b> <b>Р(оль)</b> <b>А(удитория)</b> <b>Ф(орма)</b> <b>Т(ема)</b>	Участники делятся на группы, выбирают (жеребьевкой) для себя <u>роль</u> ( <u>ребенок, родитель, педагог</u> ); определяют, <u>для кого</u> (родители, педагоги, дети) они пишут; выбирают <u>форму</u> (письмо, жалоба, предложения, рекомендации). <u>Тема</u> сочинения «Мониторинг». Результаты зачитываются и обсуждаются	<b>Рефлексия</b>
---	--	------------------



**□** Письмо недовольной мамочки

*Мне не очень нравятся все эти наблюдения и таблицы учёта за моим ребёнком. Я своего ребёнка хорошо знаю. Знаю, что он талантливый, способный, всесторонне развитый. И не надо ему рисовать синие и красные кружочки. Может он стесняется, теряется, когда его спрашивают. У себя дома он всё знает, на все отвечает!*





**П**исьмо заведующей от воспитанника.

*Уважаемая заведующая!*

*Прошу Вас почаще давать задания воспитателям, тогда они, наконец то, узнают, как много я знаю и умею. Зададут мне множество вопросов, на которые я с удовольствием отвечу. А то ведь им бедным всё некогда со мной поговорить: то занятия, то прогулка, то обед, то подготовка к праздникам. Они и на мои то вопросы не всегда успевают ответить, не то, что сами меня о чём ни будь спросить.*

*Я на Вас очень надеюсь!*

## 2. Стратегия IDEAL

## Третий этап технологии

<p>Какую проблему нужно решить?</p> <p><u>Недопонимание родителями результатов мониторинга.</u></p>	<p>Гипотезы</p> <p><u>Недостаточность информирования родителей о задачах ДОУ.</u></p>
<p>Какой важной информацией для решения проблемы вы обладаете?</p> <p><u>Знание ФГТ, программы «Детство», ОП ДОУ</u></p>	<p>Что еще нужно знать?</p> <p><u>Возрастные особенности детей.</u></p> <p><u>Эффективные формы взаимодействия с родителями.</u></p>
<p>Каковы 3 главных способа решения проблемы?</p> <p><u>1. Встречи в клубе «Планета детства».</u></p> <p><u>2. Заседания круглого стола.</u></p> <p><u>3. Индивидуальные беседы с родителями.</u></p>	<p>Какой из выбранных способов лучше?</p> <p>Почему?</p> <p><u>Индивидуальные беседы с родителями:</u></p> <p><u>беседы, направлены на конкретного ребёнка.</u></p>

Приём «Синквейн» - описать суть мониторинга на основе новых знаний и умений.

✓ **Мониторинг.**

*Систематический и постоянный.*

*Наблюдает, собирает, анализирует.*

*Информация для вынесения суждения о развитии.*

*Отслеживает.*

✓ **Мониторинг.**

*Всеобъемлющий, многоуровневый.*

*Исследует, информирует, меняет.*

*Увлекательный процесс познания и открытий.*

*Единообразие .*

✓ **Мониторинг.**

*Систематичный, спланированный.*

*Собирает, хранит, обрабатывает.*

*Не всегда хватает терпенья.*

*Развитие.*

