

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга»

**«Формы и методы работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья и
детьми-инвалидами в условиях ДОУ».**

Учитель-логопед
Москаленко Виолетта Юрьевна

г. Заозёрск
2015 г.

Цель работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ:

создание оптимальных психолого-

**педагогических условий для усвоения детьми
соответствующих образовательных программ,
социальной адаптации, психологического
развития воспитанников.**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ.

**Инклюзивное образование предполагает
совместное образование детей с особыми**

**образовательными потребностями и нормально
развивающихся сверстников в пределах одной
группы по разным образовательным
маршрутам.**

Алгоритм сбора данных о ребенке с ОВЗ или ребенке-инвалиде:

1. Беседа с родителями;
2. Изучение медицинской карты ребенка;
3. Обследование физического развития;
4. Обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.
5. Разработка индивидуальной карты развития определенного содержания.

Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса.

Воспитатели

Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

Специалисты

Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

Администрация ДОУ

Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)

Медработник ДОУ

Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПК ДОУ)

Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности;

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении

Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям коррекционно-развивающего процесса, а также необходимое техническое оснащение оборудования и пособия, игрового материала для детей. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность воспитателя.

Взаимодействие с родителями.

Формы работы:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.



Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.



Задачи воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Укреплять и охранять здоровье ребенка, вырабатывать правильную осанку, пространственную ориентировку. Поощрять участие ребенка в совместных играх и физических упражнениях (подвижных играх). Способствовать формированию положительных эмоций, двигательной деятельности.
2. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Продолжать формировать экологическую культуру. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
3. Продолжать работу по развитию речи: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.
4. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

5. Формировать элементарные математические представления. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
6. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, аппликации.
7. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать представление о том, что такое хорошо и что плохо. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
8. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.
9. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
10. Развивать интерес к различным видам игр.

Спасибо за внимание!

