

# **Тема. «Профессиональная компетентность» в рамках проведение открытой методической недели**

## **План.**

- Сравнительный анализ определения понятий:  
компетентность, компетенция.**
- Информационная модель характеристики понятий:  
«компетенция» «компетентность»**
- Модель структуры формулирования содержания цели.**
- Модель структуры формулирования содержания задачи.**
- Психолого-педагогические средства.**

# Сравнительный анализ определения понятий: компетентность; компетенция

- **Психологи** определяют **компетентность** как психологическое новообразование личности. Способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, чаще всего определяется как **компетентность**
- **В категориях философии.** Соотношение понятий как «компетентность» и «компетенция» выглядит как **диалектика** категорий **возможного и действительного.**

**Компетенция** предполагает действительное, реальное теоретическое знание (информация об объекте изучения – что это?, знание правил и другая информация) в то время, как **компетентность** предполагает возможность (потенциал), проявить способность применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности (действий).

# Информационная модель характеристики понятий: «компетенция» «компетентность»

<b>Качественные характеристики понятия «КОМПЕТЕНЦИЯ»</b>	
<b>Условия.</b>	Внутреннее побуждение овладеть компетенциями в профессиональной деятельности. Предъявляемые требования к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность.
<b>Признаки.</b>	Системное владение знаниями (теоретическими, практическими), понимание значения этих знаний для применения их на практике
<b>Свойства</b>	Осведомленность, системность знаний и их интегральность
<b>Функция</b>	Обеспечение возможности эффективного применения знаний на практике для достижения поставленных целей.

# Информационная модель характеристики понятий: «компетенция» «компетентность»

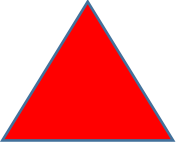
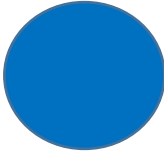
## Качественные характеристики понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

<b>Условия.</b>	Внешние: смена образовательных парадигм; изменение содержания, форм, квалификационных испытаний работников образования. Внутренние: необходимость (потребность) в развитии и реализации имеющихся ресурсов (способностей)
<b>Признаки.</b>	Природные, развитые способности (задатки) применять компетенции (знания определенной сферы) в продуктивной практической деятельности; качественное новообразование личности, формирующееся в процессе деятельности.
<b>Свойства.</b>	Интегральность способностей, обуславливающая применение компетенций (знаний) на практике. Готовность специалиста эффективно включаться в определенную сферу деятельности.
<b>Функция</b>	Обеспечение возможности эффективного применения знаний на практике для достижения поставленных целей.

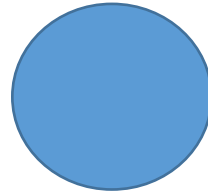
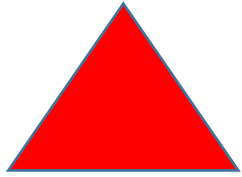
# **Организация образовательного процесса осуществляется на основе применения психолого-педагогических средств:**

- Целеполагание**
- Подходы**
- Принципы**
- Технологии**
- Методы**
- Организационные формы обучения**
- Приемы**

# Модель структуры формулирования содержания цели

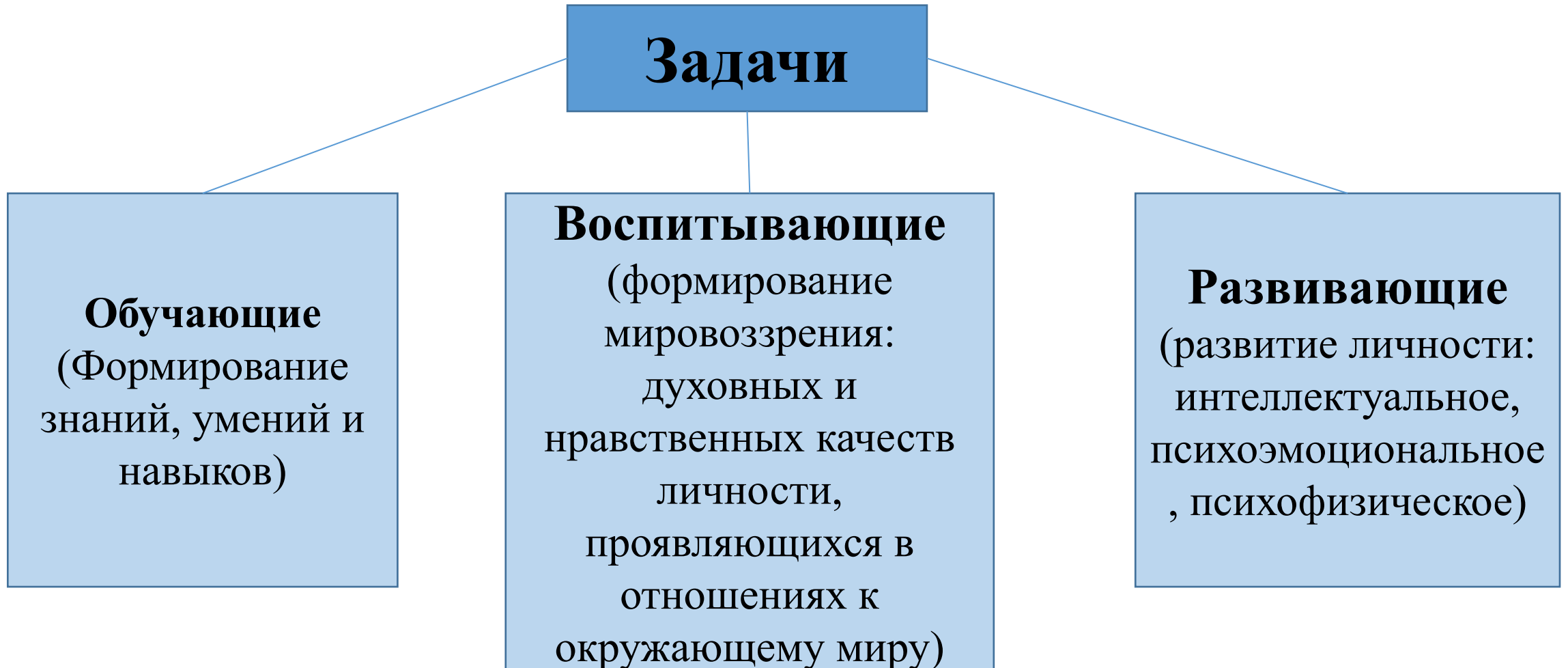
		
<p><b>Отглагольное существительное (состояние, процесс) и оно направлено на:</b></p>	<p><b>Существительное (объект или предмет, выражающийся в конкретном результате)</b></p>	<p><b>Получение результата через что?</b></p>
<p><b>формирование</b></p>	<p>знаний, умений выполнять те или иные действия</p>	<p>изучение конкретного содержания, правил, выполнение специальных упражнений, заданий и т.д.</p>
<p><b>развитие</b></p>	<p>способностей: сенсорных, интеллектуальных (аналитических), музыкальных и др.</p>	
<p><b>воспитание</b></p>	<p>ответственности, дисциплинированности, нравственности, гражданской позиции, любви к Родине, уважительного отношения к окружающим и т.д.</p>	<p>обсуждение сюжетов, сценариев, проведение бесед на темы целенаправленного воздействия и т.д.</p>

# Модель структуры формулирования содержания цели



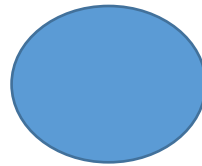
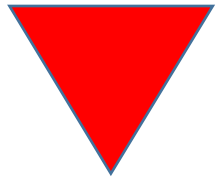
<b>Отглагольное существительное (состояние, процесс) и оно направлено на:</b>	<b>Существительное (объект или предмет, выражающийся в конкретном результате)</b>	<b>Получение результата через что?</b>
<b>применение</b>	теоретических знаний на практике в процессе обучения	выполнение специальных заданий, упражнений.
<b>совершенствование</b>	технологии применения психолого-педагогических средств изучения новых знаний; организации деятельности; методики формирования умений и т.д. (за счет каких изменений?)	внесение изменений (каких?) например, усиление оптимальности применяемых психолого-педагогических средств (формы организации, методы обучения, подходы и др).
<b>повышение</b>	качества проведения мониторинга	(за счет чего? использования каких средств: анкеты, тесты и т. п. в процессе проведения мониторинга)

**Задача.** Проблема, отражающая цель, которую необходимо достичь, через выполнение системы (совокупности) необходимых условий (конкретных действий) направленных на получение прогнозируемого результата.





# Модель структуры формулирования содержания задачи



???

**Глагол**  
(отражающий цель,  
проблему, условия)

**Существительное (объект или предмет, выражающийся в конкретном результате)**

**С какой целью?  
Зачем?  
Для чего?**

**Сформировать**

умения правильного сольного и ансамблевого пения, приемов актерского мастерства, элементов хореографии

?

**Сформировать**

дидактическую папку в помощь обучающимся по изучаемой теме «...»

# Модель структуры формулирования содержания задачи

		???
<b>Развивать</b>	представление, воображение, образное мышление	Способствующих созданию новых моделей одежды
<b>Воспитывать</b>	ценностное отношение к себе, к другим и окружающему миру	
<b>повышать</b>	внутреннюю культуру личности	
<b>Осуществлять</b>	выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся	

# Психолого-педагогические средства.

- 1. Подход** - функциональное предназначение, которого заключается в организации образовательной деятельности (активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.
- 2. Принцип** рассматривается как основа и отражает в себе устойчивые закономерности, отношения, взаимосвязи между элементами системы или системами.
- 3. Технология** совокупность содержания, методов, форм, методических, дидактических и других материалов, включая дополнительные средства, исходя из цели
- 4. Метод** совокупность действий, приемов которые нацелены на решение определённой задачи.