

МАДОУ №24 «Журавушка»

**Тема: «Система работы по взаимодействию учителя - логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности, как фактор выравнивания стартовых возможностей у детей с ТНР при поступлении в школу».**

Учитель – логопед: высшей квалификационной  
категории

Гридасова Е.Н.

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

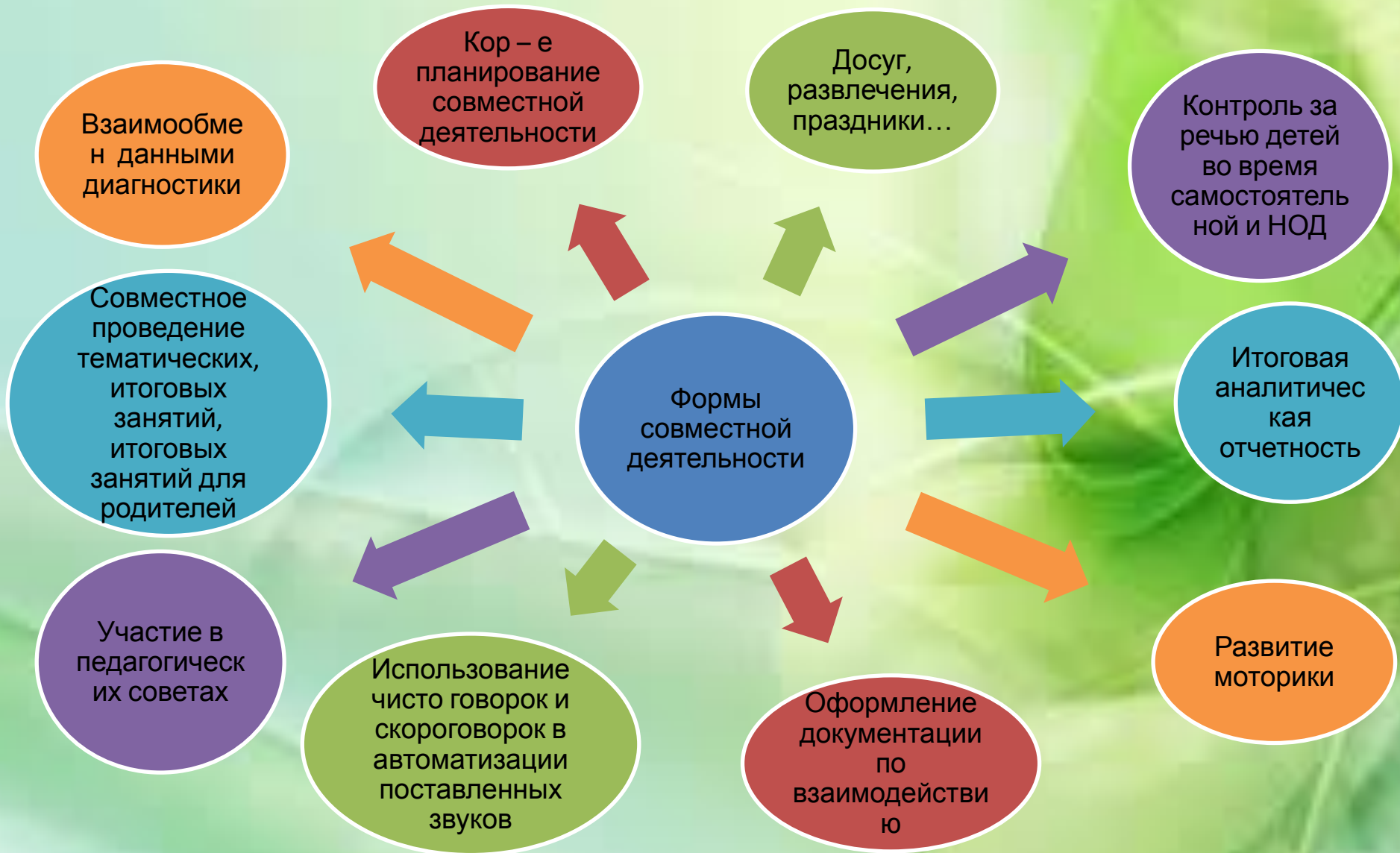
Для того, чтобы выровнять стартовые возможности детей при поступлении в школу, необходимо выстроить систему взаимодействия логопед с воспитателями, которая будет эффективной в преодолении речевого недоразвития.

**Взаимодействие  
логопеда и воспитателя  
ДОУ осуществляется по  
двум направлениям**

**Коррекционно-  
развивающее**

**Информационно-  
консультативное**

# Схема взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем группы комбинированной направленности.



В нашем ДООУ взаимодействие логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности осуществляется по следующим направлениям:

• В начале учебного года проходит цикл консультаций, который включает в себя:

- Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности;
- выполнение рекомендаций логопеда из тетради взаимодействия;
- значение развития общей, мелкой и артикуляционной моторики в преодолении речевых нарушений;
- логопедический уголок и его оформлении в соответствии с возрастной группой;
- звуковой экран и его предназначение;
- алгоритм проведения обучения грамоте.

- **Совместные мероприятия: дети, логопед, родители, воспитатели. С целью обмена опытом, показ достигнутых результатов.**

- «Участие в дне открытых дверей»
- «Круглый стол»
- «Презентация проекта»
- «Детский мастер – класс»
- «Итоговые занятия для родителей»
- «Совместные занятия логопеда с воспитателями и другими специалистами»

- **Анкетирование воспитателей, с целью определения направления дальнейшего взаимодействия логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности.**
- Какие трудности возникли при организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- Предложения по корректировке процесса взаимодействия логопеда с воспитателями;
- Каким опытом хотели бы поделиться с воспитателями, которые планируют работать на группах комбинированной направленности.

***Спасибо за  
внимание!***

***Творческих успехов!***