

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- **Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.**

- 1. Причины возникновения дизорфографии у детей.*
- 2. Два периода в овладении ребенком грамматическими нормами языка.*
- 3. Этапы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.*
- 4. Задания, игровые упражнения, дидактические игры по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных.*

Причины дизорфографии у детей.

Почему же многие ученики могут выучить любые правила и ответить устно, но при этом «не умеют применить их на практике, т.е. при письме?»

Причинами этого явления долго пытались считать недостаточное прилежание учеников, их нежелание учиться, а также наличие «плохих» учителей. Однако истинная причина кроется в трех основных упущениях дошкольного возраста, которые приводят к тому, что примерно для половины поступающих в школу детей характерно следующее:




**Причины
дизорфографии у
дошкольников**

**Бедность
и несистематизи-
рованность
словарного запаса.**

**Невладение навы-
ками словообра-
зования.**

**«Непройденность»
или
незаконченность
дограмматического
периода
усвоения
языка.**



два периода в овладении ребенком грамматическими нормами языка

дограмматический

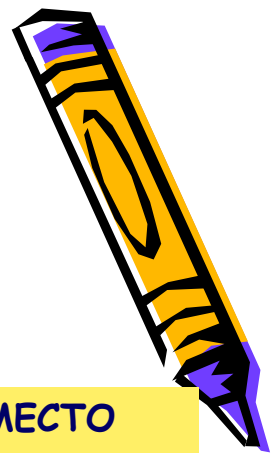
Относится к дошкольному возрасту, который характеризуется тем, что ребенок не имеющий никакого понятия о частях речи, склонениях, спряжениях, предлогах, приставках, суффиксах к концу года дошкольного возраста все это правильно употребляет.

грамматический

Приходится на школьный возраст Ученик сознательно изучает грамматические правила, которыми раньше он пользовался неосознанно. В школе ребенку останется усвоить только «теоретическую» сторону грамотного письма. Проблем с русским языком у таких детей нет



ДОГРАММАТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД



В СЛУЧАЯХ ОТСТАВАНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОГРАММАТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ НЕ ПРОЙДЕННЫМ. ЭТО ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕПРАВИЛЬНОМ УПОТРЕБЛЕНИИ ИМИ МНОГИХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ.

«МНОГО ЗЕРКАЛОВ» (ВМЕСТО ЗЕРКАЛ),
«МНОГО ДЕРЕВОВ» (ВМЕСТО ДЕРЕВЬЕВ),
НАПРИМЕР, РЕБЕНОК ГОВОРИТ «БОЛЬШАЯ» (ВМЕСТО БОЛЬШОЕ), «ВЫГЛЯДИВАЕТ ИЗ ДЕРЕВА» (ВМЕСТО ИЗ-ЗА ДЕРЕВА).

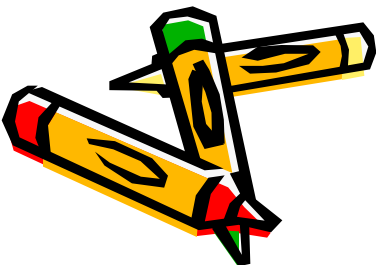
ПИСАТЬ ОН БУДЕТ ЧАЩЕ ВСЕГО ТАК, КАК ПРИВЫК ГОВОРИТЬ. НЕ ПОМОГУТ И ВЫЗУБРЕННЫЕ ПРАВИЛА.



ДОГРАММАТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Такие дети нуждаются в своевременной и систематической помощи специалистов – учителей – логопедов. Эти дети должны обучаться в логопедических учреждениях, где идет коррекционное обучение в определенной системе. В обычном массовом детском саду с этой проблемой не справиться, т.к. проблемы у «речевых» детей «сами по себе» не исчезнут

Но даже при нормальном ходе речевого развития дети никогда не овладевают всеми грамматическими нормами сразу и сначала используют их неправильно. В первую очередь они усваивают наиболее часто употребляющиеся в речи формы слов .



Имена существительные – обозначают предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства. Они различаются по родам и изменяются в числе и падеже.
(Имена существительные - появляются в речи детей первыми).

А).окончания существительных именительного падежа единственного и множественного числа дети усваивают раньше всего (до 2-х лет 3-х месяцев), поскольку это очень наглядно (перед ним один предмет и много: кукла – куклы, кровать -кровати) , распространенными окончаниями являются – Ы, –И.

Значительно реже употребляются окончание – А (окна, стеклА), еще реже – окончание –ЬЯ(деревья, стулья, перья). Поэтому можно услышать в речи детей «деревА, стулЫ, окнЫ».

Б.)Винительный падеж существительных также появляется рано, это слова с окончанием –У (т.к. часто употребляется взрослыми: на чашку, дай куклу). Здесь тоже наблюдается затруднения образования падежных форм.

В). Особое внимание необходимо уделить усвоению существительных родительного падежа множественного числа (слив, апельсинов, карандашей), т.к. это является особенно трудным. Усвоив наиболее распространенное окончание –ОВ (много столов, шкафов), ребенок «приставляет» его ко всем другим словам. Поэтому мы слышим «много деревьев, кроватей, ножей».

Задания , игровые упражнения и дидактические игры



Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.124-126):

А).

«Магазин игрушек»

(№1 ,)

«У кого что?»(№2)

«Скажи наоборот»(№3,
с мячом)

«Один-много»(№5)

«Волшебник»(№6)

«Найди пару»(№7)



Задания , игровые упражнения и дидактические игры

Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.128-130):
Б).

«Закончи предложение»(№16)

«Кто что любит»(№19)

«Закончи предложение»(№20)

«Исправь ошибки Незнайки»(№23)



Задания , игровые упражнения и дидактические игры

Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.131-133):
В).

«Помоги найти маму»(№24), или с пазлами)


«Прятки»(№25)

«Угадай по листику дерево»(№29)

«Чего много?»- »(№30)

«Чего не стало?»





Это «оправданные» ошибки (дети с «нормой» речевого развития не говорят «много ножами» в творительном падеже).

Оправданным является и то, что дети пытаются сохранить первоначальную основу слов (ухомного УХ, УХОВ), или при выпадении гласных: пень, день, лев (много ПЕНЕЙ, ДЕНЕЙ, ЛЕВОВ).

Эти ошибки исправляются путем правильного речевого образца взрослых или путем упражнений при нормальном речевом развитии. При отставании же необходима работа с логопедом.

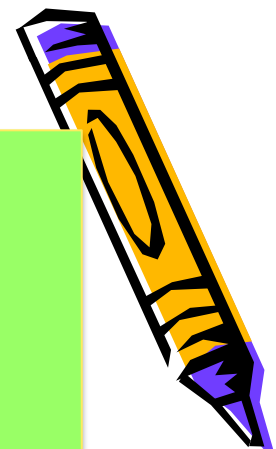
Для упражнений подбирается и отрабатывается множество слов с аналогичными окончаниями.

Также отрабатываются существительные в остальных косвенных падежах (дательном, творительном).

От 4-х до 7 лет еще нарушено
согласование существительных с
числительными.

По данным Гвоздева числительные
усваиваются очень медленно:
два- к 2 годам, три- к 3 г., четыре и
пять - к 4 годам.

По данным Гвоздева числительные
усваиваются очень медленно:
два- к 2 годам, три- к 3 г., четыре и
пять - к 4 годам.



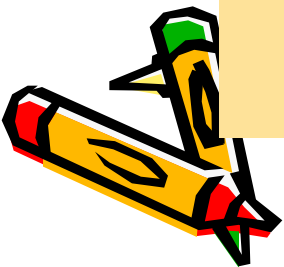
Задания , игровые упражнения и дидактические игры

Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.150-151):

«Посчитай»(№71)
«Что прислала почта?» №74)



- **Глаголы** - обозначают действие или состояние предмета; различаются по виду (совершенный, несовершенный); изменяются по лицам, числам, временам, родам, наклонениям.
- По А.Н. Гвоздеву они появляются чуть позже существительных (1год 3мес.-1г.8мес : 5 слов- «ди» «бух» ...
- До 2-х лет 6мес. дети усваивают изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. ч.: идут, несут, дают), различают формы настоящего и прошедшего времени, но в прошедшем времени путают формы мужского, женского и среднего рода («мама ехал на машине»). В 4 года еще есть ошибки чередования в основах глаголов (рисовать- - рисоваяю; колоть- колою; молоть- молою, стричь- стригил).
- После 5-ти лет по А.Н.Гвоздеву дети при нормальном речевом развитии самостоятельно образуют глаголы



Задания , игровые упражнения и дидактические игры

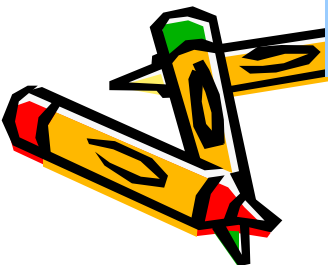


Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.141 -143):

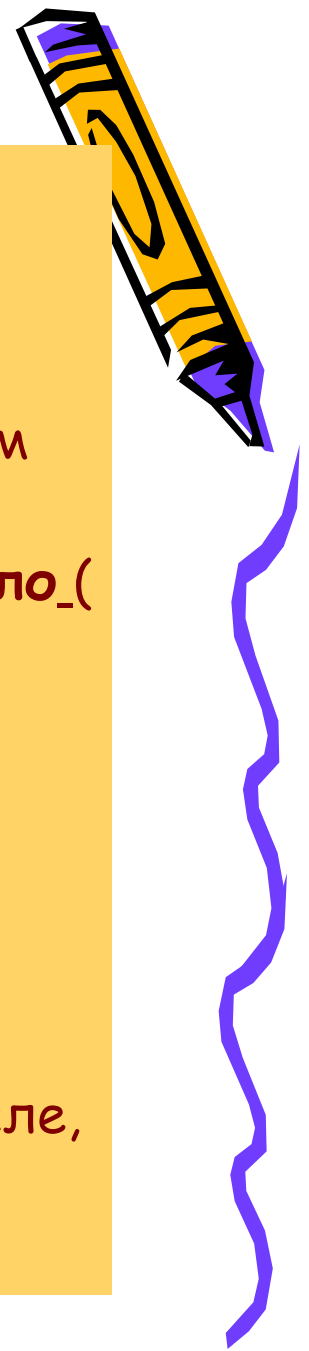
«Мальчик- девочка»(№50)

«Закончи предложение»-с мячом (№54)

«Составь предложение» (№54)



- **Имена прилагательные** - обозначают признак предмета, изменяется в роде, числе, падеже.
- Вначале усваивается **именительный падеж**, затем косвенные.
- **Очень долго не усваивается множественное число** (дети_говорят: *красная шары*).
- **Мужской и женский род прилагательных смешиваются** (*большая мишка, новый кукла*).
Согласование с существительными - сначала в мужском и женском роде, **значительно позже в среднем.**
- Отсюда наша задача упражнять в согласовании существительного и прилагательного в роде, числе, падеже.




Задания , игровые упражнения и дидактические игры

Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.148-149):

«Назови»(№68)

«Ловкий мяч»- с мячом» (№66)







Наречие- часть речи, обозначающая признак действия, признак признака или предмета (хорошо, плохо, быстро), имеет сравнительную степень (громче, звонче, выше, ниже, левее, и т.д.)

Они служат для обозначения места, времени, вопроса.

Наречия появляются в числе первых слов. К 2 годам употребляет до 70 наречий.

При задержке речевого развития дети редко пользуются наречием.



- 
- **Местоимение**- часть речи, объединяющая слова, которые указывают на предмет или признак (он играет, мой мишка);
 - **личные местоимения** (он, оно, она, они) и **притяжательные** (мой, твой, наш, ваш) - изменяется по числам, родам, падежам.
 - **Местоимения**- при норме употребляются почти все правильно, но есть короткий период, когда они смешиваются **ворит** в 3 лице (она играет).только 1г.10мес. до 2лет: о себе_го
- 

Задания , игровые упражнения и дидактические игры




Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.70), «Логопедическая грамматика»(стр.41):

«Мой, моя, мое, мои»(№70)

«Разложи по домикам»

«Разложи по домикам»(одежда, игрушки)





**Предлоги- служебные слова ,
выражающие отношения между
словами, употребляются с
падежами**

**(на стол, из стола, на столе, у стола, под
столом).**

**До 2-х
лет они
отсутству-
ют**

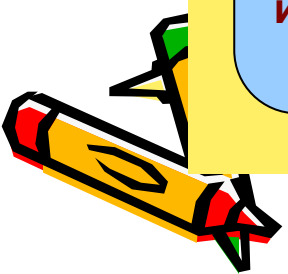
**С 2 лет
1мес -
в,на,у,с**

**3- 4г. -
по, до,
вместю,
после**

**4- 7лет-
все
остальные**

**До 2л.6мес. - наблюдаются
замены предлогов,
смешения окончаний.
Когда ребенок научился
использовать окончание, то
появляется предлог.**

**При употреблении
сложных предлогов
до 3 лет при норме
наблюдаются
аграмматизмы.**



Задания , игровые упражнения и дидактические игры



Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми»(стр.153-162):

«Кто с кем?»»(№7)

«Колобок»(№82)

«Скажи наоборот»(№103)

«Исправь ошибки»(№105)

«Репка»(кто за кого держится, кто перед ,за, после, между?)

