

**Тема: «Влияние проектно-  
исследовательской деятельности на  
развитие творческого,  
познавательного мышления  
дошкольников»**

Старший воспитатель МКДОУ  
д/с № 4 «Теремок» Дмитриева  
Людмила Вячеславовна

# XXI век

- *Современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15 – 20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.*

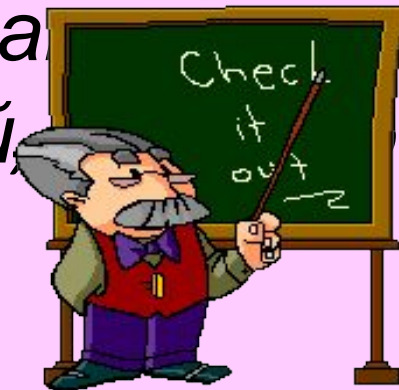
# ***Метод проектов*** **(проектное обучение)**

- позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.



# *Условиями успешности обучения, согласно теории Д. Дьюи, являются:*

- проблематизация учебного материала;*
- познавательная активность ребенка;*
- организация обучения с жизненным опытом ребенка;*
- организация обучения как деятельности (игровой, исследовательской и др.).*



# Проект – это

- *цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.*

# Метод проектов

*дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.*

# ***В настоящее время проекты в ДОУ классифицируются по следующим признакам:***

- по продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1 – 2 недели), средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год);*
- по составу участников (индивидуальные, групповые, фронтальные);*
- по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.*

## ***В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие виды проектов***

- Исследовательско–творческий. Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизаций, детского дизайна.
- Ролево– игровые. С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- Информационно-практико-ориентированные. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы. (Оформление группы и ее дизайн, витражи и др.)
- Творческие. (Оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений.)



# **Что заложено в основу метода проектов?**

- *В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему работать над проектами в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.*

# 1. Целеполагание:

- педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени. На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.
- Задачами детей на этом этапе реализации проекта является: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей проекта.

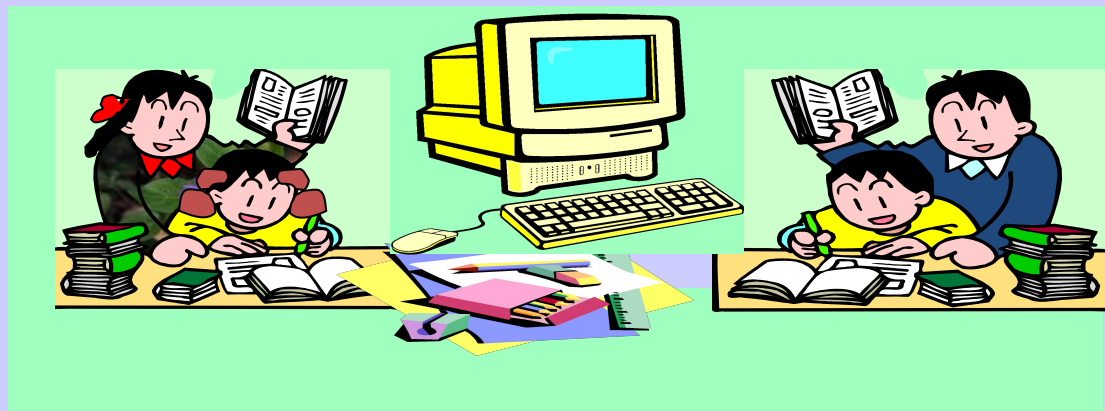
## ***2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:***

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителям);***
- в каких источниках можно найти информацию;***
- какие предметы (оборудование, пособия) использовать;***
- с какими предметами научиться работать.***



# 3.Выполнение проекта (практическая часть).

- *Воспитатель оказывает ребятам практическую помощь, а так же направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.*



## 4. Подведение итогов:

- *публичное представление продукта проектной деятельности. Дети помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.*



**К оценке конечного продукта и  
рефлексии  
промежуточных результатов  
привлекаются дети.**

- Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (игра, книжка-малютка, макет, выставка, альбом, праздник и т. д.), ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.**

# Чему ребенок научился?

*"Многому я научился у своих наставников,  
еще более - у своих товарищей,  
но более всего - у своих учеников"*

Талмуд



# **Литература**

- **1. Н.А. Кочкина. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.**
- **2. О.И.Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. Проекты в работе с детьми. Сфера М.2012**
- **3. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование В ДООУ. Сфера М.,2010**
- **4. Е.С. Евдокимова. Технологии проектирования в ДООУ. М., 2008**



***Спасибо за внимание!***

