



«ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ»

(ПО МАТЕРИАЛАМ Н.С. ГОЛИЦИНОЙ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ДОУ»)

**ПОДГОТОВИЛА: ВОРОТНИКОВА.Т.Г., СТ.
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 39 «СКАЗКА» Г.
КЫЗЫЛА РТ**

ЗАДАЧИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ



- Определение уровня отдельных параметров педагогического процесса
- Сбор, систематизация и хранение информации о ходе воспитательно-образовательной работы
- Педагогический анализ уровня образовательной работы
Выявление причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы
- Выработка рекомендаций по устранению недочетов в работе, определение путей повышения качества педагогической деятельности коллектива
- Выявление передового опыта педагогов
- Поиск новых эффективных методов работы с детьми, форм организации работы педагогов с детьми, родителями, с социумом
- Фактор воспитания молодых кадров, усиление личной ответственности молодого специалиста за исполнение своих обязанностей

•

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ



- * Определение названия тематического контроля, его цели, сроков проведения.
- Разработка плана тематического контроля.
- Составление графика тематического контроля.
- Сбор информации.
- Анализ собранного материала.
- Выработка рекомендаций и путей исправления недостатков.
- Проверка исполнения рекомендаций.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ



- I. Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей
- II. Определение профессионального уровня педагогов
- III. Оценка создания условий, обеспечивающих выполнение образовательной программы
- IV. Оценка системы планирования воспитательно-образовательной работы по данному направлению развития детей
- V. Определение форм и методов взаимодействия, сотрудничества с семьей, педагогической грамотности родителей, согласованности действий педагогов и родителей, позволяющих повысить эффективность воспитательно-образовательной работы

(К.Ю. Белая)

СХЕМА ПЛАНА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ



Направления работы	Содержание контроля	Формы и методы контроля
1.Обследование уровня развития детей 2. Уровень профессионального мастерства педагогов		
3.Оценка создания условий. 4.Система планирования работы. 5.Взаимодействие с родителями.		



ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- Диагностика уровня развития детей в соответствии с образовательной программой и темой контроля.
- Обследование отдельных детей по стандартам образовательной программы (знания, умения, навыки детей).
- Анализ детских работ в продуктивных видах деятельности (изобразительной, трудовой, театрализованной и др.).
- Анализ деятельности детей на занятиях (интерес к деятельности, активность ребенка, навыки общения со сверстниками и взрослыми, уровень сформированности познавательной и учебной деятельности и т.д.).
- Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей в режиме дня.
- Анализ игровой деятельности.
- Анализ навыков общения со сверстниками, взрослыми.
- Интервьюирование детей.
- Видеозаписи наблюдений.



- **Оценка профессиональной компетентности педагогов**

- Собеседование с педагогами (знание дошкольной педагогики и психологии, владение методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знание образовательных программ и технологий, владение современными методами диагностики и коррекции и т.д.)
- Наблюдение за педагогической деятельностью воспитателя в различных видах детской деятельности.
- Анкетирование воспитателей.
- Анализ проведения занятий.
- Организация и анализ открытых показов воспитательно-образовательной работы.
- Анализ предметно-развивающей среды в группе с точки зрения компетентности педагога при ее создании
- Анализ самообразования воспитателей.



- **III. Оценка планирования работы**
- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы
 - в группе по теме контроля.
- Планирование занятий (наличие системы).
- Планирование игровой деятельности.
- Планирование работы в групповых уголках и зонах.
- Планирование предварительной работы с детьми.
- Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию знаний, умений и навыков, коррекции развития.



- **IV. Создание условий для реализации воспитательно-образовательных**
- **задач:**
- **в группе;**
- **в методическом кабинете;**
- **в учреждении.**
 - Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды в группе, ее соответствие современным требованиям (реализация потребностей и интересов детей в содержательной и разнообразной деятельности; обеспечение эмоционального комфорта; развитие творческой, познавательной активности, социальной компетентности ребенка).
 - Анализ методической литературы.
 - Наличие дидактического материала для реализации образовательных задач, его соответствие требованиям.



Взаимодействие родителями

- Анкетирование родителей по вопросам тематического контроля.
- Показ открытого занятия.
- Показ видеозаписи занятий, игровой и других видов детской деятельности по теме контроля.
- Отражение тематики на родительском собрании.
- Отражение тематики контроля в индивидуальных и групповых консультациях.
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной работе в группе (участие в занятиях, трудовой деятельности и т.д.).
- Организация практических занятий, круглых столов по вопросам контроля и др. форм организации сотрудничества.
- Организация выставок детского и совместного творчества детей и родителей по тематике контроля.
- Анализ наглядной информации.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

- **1. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их знания, умения и навыки.**
-
- **2. Выявленные проблемы:**
- В уровне профессионализма воспитателей.
- Знание педагогами разделов программы, по которой работает ДОО по контролируемому направлению воспитательно-образовательного процесса.
- Знания педагогов об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики образовательно-воспитательной работы с детьми данного возраста.
- Умение педагогов учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в группе при построении оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса.
- Результативность работы старшего воспитателя в направлении повышения квалификации педагогов по вопросу контроля, по руководству самообразованием педагогов.
- Результаты оценки создания условий.

Планирование воспитательно-образовательной работы вне занятий.

• **Отражение в плане индивидуальной работы с детьми.**

• **Выявленный положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями.**

• **Наглядная информация.**

• **Открытые показы.**

• **Отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в работе специалистов с родителями**

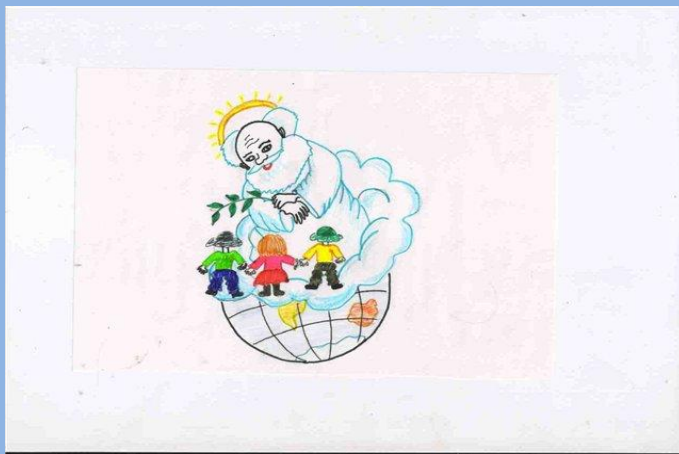


Выводы:

- какими причинами объясняется высокий уровень развития детей, их знаний, умений и навыков в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий.
- На основе выводов даются рекомендации.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательно-образовательного процесса:

- обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей, организация открытых показов, наставничества, рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению и т.д.



Аналитическая справка по результатам контроля зачитывается на заседании педагогического совета, рекомендации по коррекции воспитательно-образовательного процесса выносятся в проект решения совета педагогов. Решения педагогического совета прилагаются к материалам тематического контроля.



Спасибо за внимание!

