

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«СЛЫШУ Я СИГНАЛА ЗОВ
- К СИТУАЦИИ ГОТОВ! »**



ПРОЕКТ ПОДГОТОВИЛИ

Родители и дети старшей группы №6

Воспитатели:

Королева Любовь Валентиновна

Лазарева Елена Фёдоровна



**ПРИ
ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ**



*«Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Но когда мы небрежны с огнем
Он сразу становится нашим врагом!»*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Известно, что в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем и овладения знаниями, помогающими сориентироваться в сложной ситуации пожара. Как подтверждает статистика многие происшествия, связанные с поведением ребенка во время пожара показывает, что малыш отличает пассивно – оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в разные места, вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. На практике мы видим, что все мероприятия в дошкольных учреждениях по изучению правил пожарной безопасности направлены на изучение детьми основ безопасного поведения. В редких случаях можно столкнуться с методическим материалом, который позволяет узнать малышам о различных сигналах тревоги и средствах пожарной сигнализации. Не зная как воспринимать данные сигналы, как на них реагировать, у ребенка может возникнуть чувство панического страха. Мы считаем, что педагоги дошкольного учреждения совместно с родителями могут помочь дошкольнику овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями ориентировки в

ЦЕЛЬ.



Расширить представление детей старшего дошкольного возраста о различных сигналах тревоги, формируя правила поведения в различных пожароопасных ситуациях.

ЗАДАЧИ.

- 1.Используя различный материал соответствующий возрастным особенностям детей обогатить знания дошкольников о сигналах тревоги.**
- 2.Учить различать сигнал оповещения от других сигналов и звуков.**
- 3. Формировать практические умения детей ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях.**
- 4.Подобрать дидактический и практический материал для изучения детьми разнообразных сигналов оповещения и отработки практических умений в различных пожароопасных ситуациях.**
- 5.Вовлечь родителей в активную деятельность по профилактике пожароопасных ситуаций со своими детьми.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей и родителей:

- ❖ Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- ❖ Изменение отношения к данной проблеме.
- ❖ Регулярная профилактическая работа со своим ребенком по соблюдению правил пожарной безопасности.
- ❖ Обогащение знаний детей группы о различных сигналах оповещения, уметь их различать и, осознанно реагировать на них.
- ❖ Освоение детьми практических умений ориентироваться в различных пожароопасных ситуациях при использовании сигналов оповещения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРАКТИЧЕСКИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Проводимые мероприятия

С детьми:

- ◆ Наблюдение
- ◆ Беседа
- ◆ Тестирование

С родителями:

- ◆ Анкетирование по теме « Не играй с огнем»
- ◆ Соцопросы.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Проводимые мероприятия:

С педагогами (коллегами):

- ◆ Подбор литературы по данной теме.
- ◆ Подбор иллюстраций по данной теме.
- ◆ Консультации с коллегами по данной теме.
- ◆ Консультации со старшим воспитателем по данной теме.
- ◆ Консультации с педагогом – психологом.
- ◆ Изучение данной темы средствами ресурса Интернет.

С родителями:

- ◆ Вовлечь в образовательный процесс ДОУ
- ◆ Семинар «Правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу».



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.



Проводимые мероприятия:

С детьми:

- Сбор материалов по данной теме.
- Экскурсия по детскому саду (знак с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями)
- Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре»
«Эвакуация из помещения»
- Организация сюжетно – ролевой игры «Мой – дом»
- Сбор материала для проведения спортивной игры-эстафеты «Юный пожарный»
- Изготовление дидактических и подвижных игр
- Просмотр мультфильмов и диафильмов.
- Подготовка к конкурсу рисунков «Огневик и облачные слоны»
- Экскурсия в ближайшую пожарную часть.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП



С родителями:

- **Сбор материала по данной теме**
- **Подбор материала для проведения викторины «Огонь в картинках и загадках»**
- **Оформление папки – передвижки «Пожарная безопасность»**
- **Изготовление памятки «Если случился пожар»**
- **Объявление о конкурсе изготовления макетов по теме «Моя квартира»**
- **Объявление – приглашение на родительское собрание по теме**
- **«Безопасность детей дома»**
- **Оформление выставки художественной литературы «Писатели – о пожаре»**
- **Составление творческих рассказов «Почему пожар – это беда»**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



С детьми:

- ◆ Обыгрывание дидактических и подвижных игр.
- ◆ Конкурс рисунков «Огневик и облачные слоны»
- ◆ Разгадывание кроссвордов по загадкам.
- ◆ Проведение сюжетно – ролевой игры « Мой дом»
- ◆ Проведение спортивной игры-эстафеты «Юный пожарный»
- ◆ Проигрывание проблемных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

С родителями:

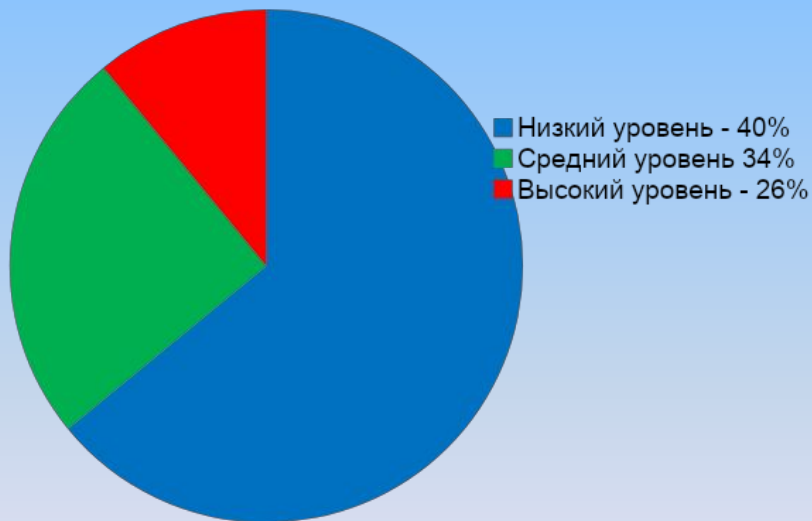
- ▣ Викторина «Огонь в картинках и загадках»
- ▣ Папка – передвижка «Пожарная безопасность»
- ▣ Конкурса макетов по теме «Моя квартира»
- ▣ Родительское собрание «Безопасность детей дома»
- ▣ Выставка художественной литературы «Писатели о пожаре»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- **Результативность проекта по работе с детьми**
- **Проанализировать проведенную работу на определение трудностей и на выявление ошибок.**
- **Провести коррекцию, выявляя недоработки, сравнить полученные результаты с прогнозируемыми.**

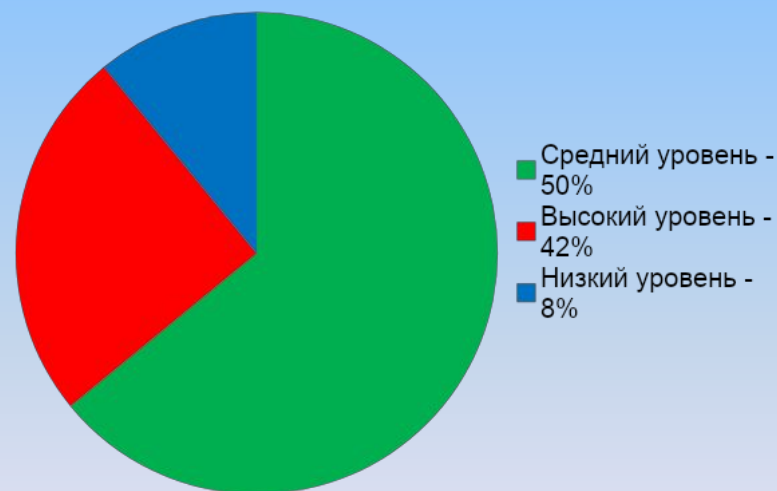
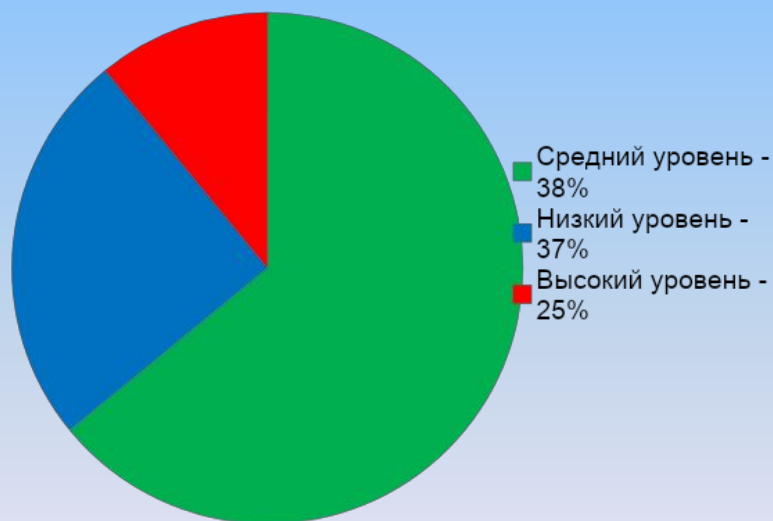
Уровень понимания детьми различать сигналы оповещения от других сигналов и звуков

Методы изучения: Наблюдение, беседа, дидактические игры, создание проблемных ситуаций

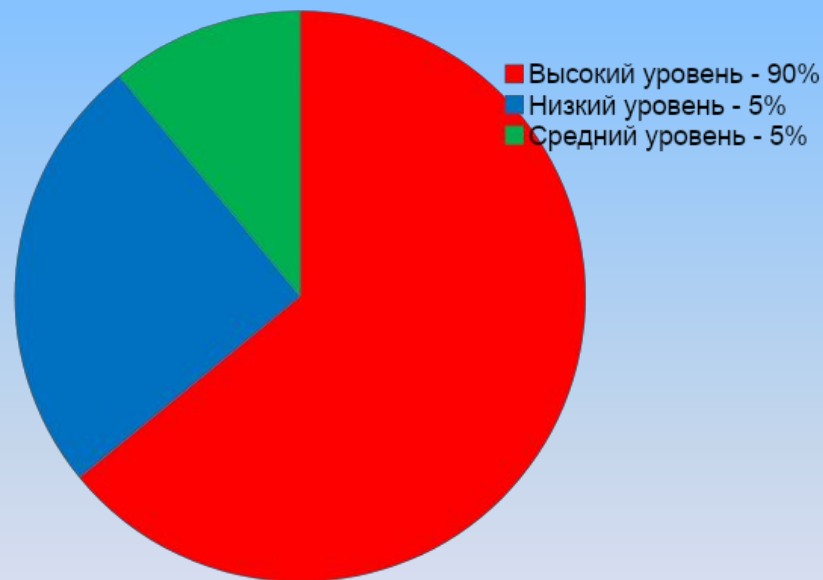


УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Методы изучения: Беседа, создание проблемных ситуаций.



УРОВЕНЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЖАРООПАСНЫХ СИТУАЦИЙ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ



ВЫВОДЫ:

В ходе реализации проекта отмечены следующие результаты:

- ▣ Повысился уровень понимания детьми различать сигналы оповещения от других сигналов и звуков на 28 %.
- ▣ Выросло количество детей, у которых сформированы практические умения ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях на 29 %.
- ▣ В группе созданы достаточно хорошие условия для самостоятельного включения детей в работу по образовательной области «Безопасность».
- ▣ Большинство родителей группы (65 %) активно включились в различные мероприятия проекта и признали необходимость проведения работы по профилактике пожароопасных ситуаций со своими детьми.

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ПРЕКТА

- **Осознание значимости данного проекта для воспитания у детей и взрослых основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами поведения в пожароопасных ситуациях.**
- **Данный проект может быть реализован в любом дошкольном учреждении.**



В ЗАХИГАЛКЕ ИЛИ
В СПИЧКЕ

ОГОНЕЧЕК -
НЕВЕЛИЧКА

ПРОСИТ:
ПОИГРАЙ
"СО МНОЙ"

Я ВЕДЬ
РОБКИЙ
И
УМ-
НОЙ

НО ПЛОХАЯ ОН
ИГРУШКА:

ПОДОЖЖЕТ
ДИВАН, ПОДУШКУ
КНИЖКИ, СТОЛ,
КОВЕР, ОБОИ
И БОЛЬШОЙ
ПОЖАР
УСТРОИТ.

Что запомнить
мы должны?
Спички
детям
не нужны!