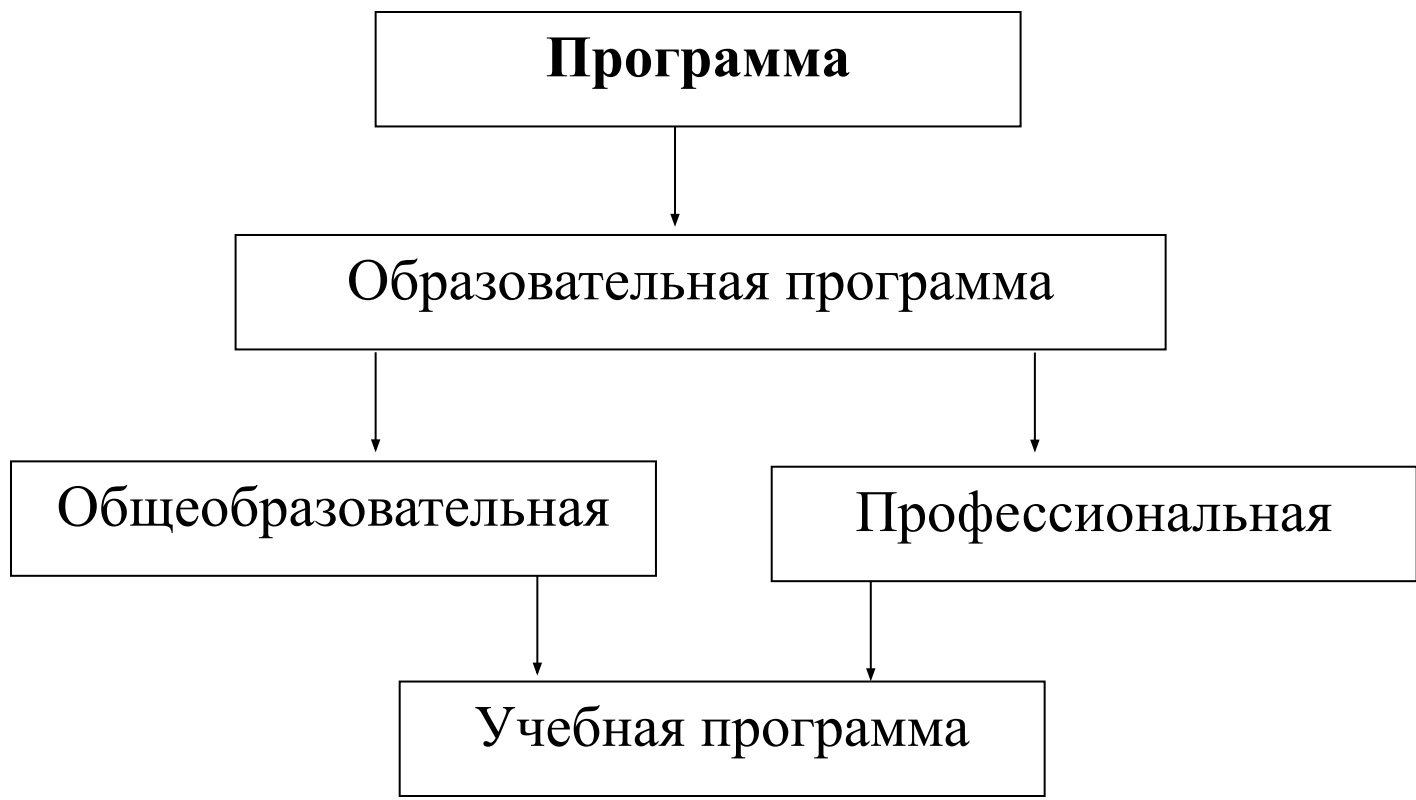


■ Тематическое и поурочное планирование курса «ОРКиСЭ»

Программа – (греч. объяснение, распоряжение)

- план деятельности, работ.
 - изложение содержания и цели деятельности.
 - краткое изложение содержания учебного предмета.
 - описание алгоритма решения задач.
-



План – документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

ПЛАНИРОВАНИЕ

```
graph TD; A[ПЛАНИРОВАНИЕ] --> B[Виды]; A --> C[Формы]; A --> D[Подходы];
```

Виды	Формы	Подходы
Поурочное	План-сетка	Знания, умения, навыки
Сквозное	Развернутый план	Виды деятельности
Блочное	Иллюстрированный план	Объекты изучения
Модульное	План-конспект	Материалы
Проектное	Опорная схема	Технологии
Комбинированное	Технологическая карта	Тезаурус

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	IV класс	V класс	
1.					
2.			Количество часов		
3.			Всего	IV класс	V класс
4.	1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	
		Итого			
	2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	16	
		Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12		12
	3.	Духовные традиции многонационального народа России	5		5
		Итого	34	17	17

Тематический план – проект педагогического процесса.

Вариант

1.

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов

Вариант

2

№	Наименование темы, раздела примерной программы	Количество часов примерной программы	Изменения, внесенные в примерную программу

Вариант

3

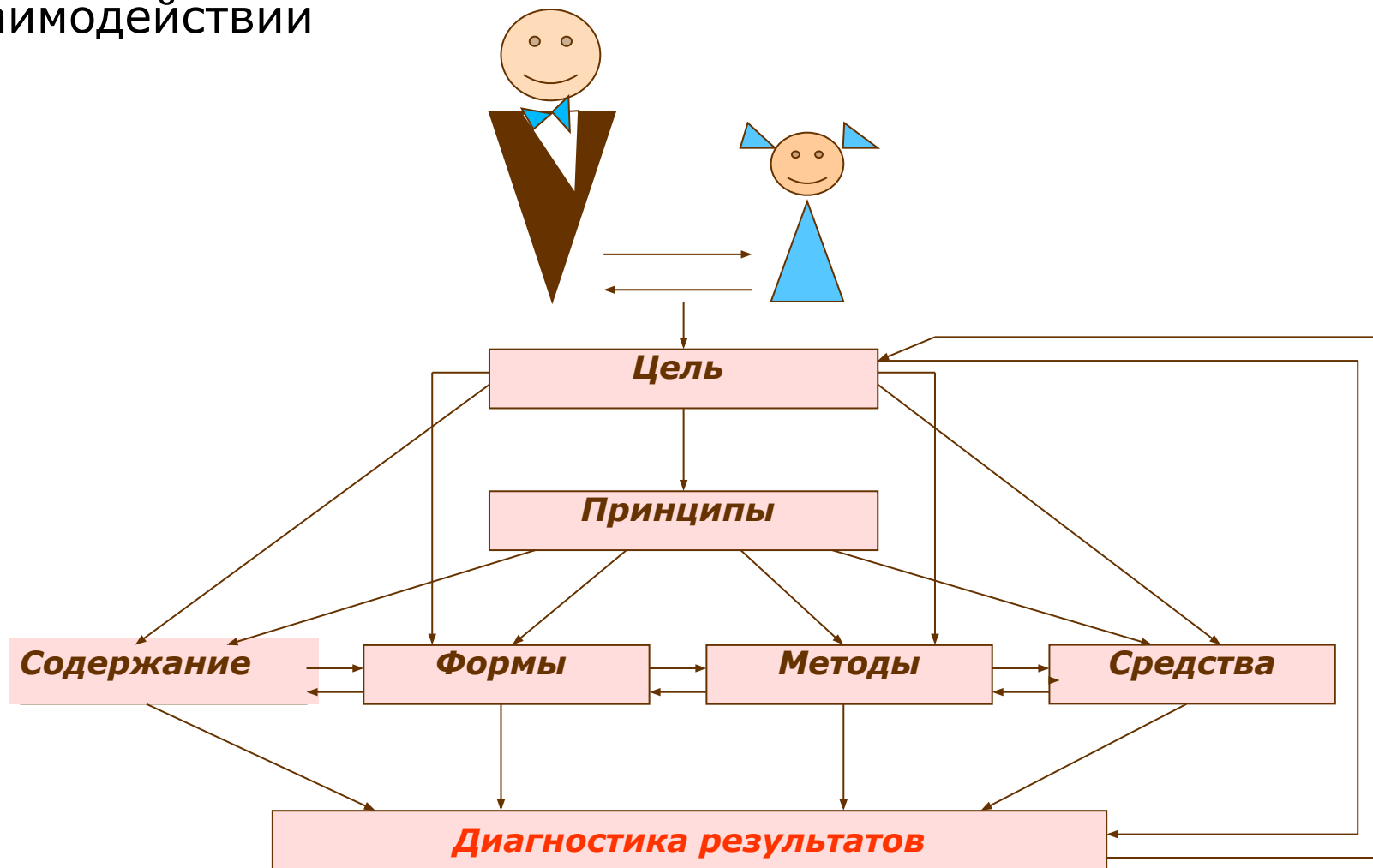
№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Форма контроля

Вариант

4

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Внеклассная работа

Педагогический процесс – объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии



Связь с жизнью
Посильность
Наглядность
Осознанность
Проблемность
Гуманность
Целостность
Научность
Доступность

Репродуктивный
(объяснительно-иллюстративный)
Программированный
Эвристический
Проблемный (вопрос, задача,
ситуация)
Модельный (проектный метод)

Личностно-
деятельностный
Эмоционально-
ценностный
Практико-
ориентированный



Фронтальная
Индивидуальная
Групповая
Дифференциро-
ванная

Консультация
Практикум
Зачет
Самостоятельная работа
Решение «ключевых» задач
Контрольная работа
Защита проекта

Лекция
Беседа
Семинар
Дискуссия
Кино-урок
Экскурсия
Праздник
Деловая игра

По ознакомлению с
новым материалом
По закреплению
изученного
Проверки ЗУН
По систематизации и
обобщению изученного
Комбинированный
Интегрированный
Урок-образ

ПРИНЦИПЫ

Связь с жизнью
Посильность
Наглядность
Осознанность
Проблемность
Гуманность
Целлостность
Научность
Доступность



Сотрудничество
Адекватность
Целесообразность
Вариативность
Последовательность
Уважение
Демократичность
Творческий подход

Психологические требования к уроку

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).

Гигиенические требования к уроку

- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости.

Время	1 - 4 мин.	5 – 23 мин	23- 34 мин	35 - 45 мин
Усвояемость	60 %	80 %	45 - 60 %	6 %

Кризисы внимания

(по Высоцкой С.И.)

- 1 - на 14-18-ой минуте
 - 2 - через 11-14 минут
 - 3 - через 9-11 минут
 - 4 - через 8-9 минут
-

Схема проекта урока

№ и Тема _____

Цель:

Обучающая _____

Воспитательная _____

Развивающая _____

Тип и вид урока _____

Критерии обученности (формируемых знаний и умений)

Учащиеся должны:

<i>Иметь представление</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>

Ведущий метод _____

Форма организация деятельности учащихся _____

Деятельность учителя и учащихся

№	Элементы урока (в соответствии со структурой)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Актуализация изученных знаний <i>Орг.момент</i> <i>Проверка дом.задания</i> <i>Сообщение темы, цели урока</i>		
2.	Формирование новых понятий, способов действий <i>Сообщение, изучение нового материала</i> <i>Работа с текстом, иллюстрациями, рассказ,</i> <i>описание</i> <i>Выполнение практической работы</i>		
3.	Применение		

Методическая цель _____

Методические рекомендации (в соответствии с методической целью)

Диагностический инструментарий

- Анализ темы (входной и итоговый уровень)
- Определение объема формируемых знаний и умений
- Определение учебных элементов и уровня их усвоения
- Составление или подбор тестовых заданий (тест письменный, тест действия)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ УРОКА:

- ролевые игры
 - исполнение сказочного сюжета
 - урок фантазирования
 - деловая игра
 - урок взаимообучения
 - круглый стол или конференция
 - пресс-конференция
 - урок открытых мыслей
 - урок-соревнование
 - урок-КВН
 - урок-викторина
 - игра "Следствие ведут знатоки«
 - аукцион знаний
 - урок-диспут
 - урок-турнир
 - урок-эврика
 - игра "Волшебный конверт»
 - урок-конкурс
 - урок творчества
 - урок-спектакль
 - смотр знаний;
 - урок-игра;
 - урок-зачет
 - урок-путешествие
 - урок-соревнование
 - урок взаимообучения
 - урок-восхождение
 - урок-диалог
 - мозговая атака
 - урок-брифинг
 - актуальное интервью
 - имитационно-ролевое моделирование
 - моделирование мышления учащихся
 - межпредметный интегрированный **урок урок-лекция:**
 - проблемная
 - визуальная
 - лекция вдвоем
 - пресс-конференция
 - лекция-конференция
 - лекция-провокация
 - лекция-диалог.
-