

# Теоретические аспекты деятельности учителя с неуспевающими школьниками



Заместитель директора по  
УВР  
МБОУ «ОШ-ИС(П)ОО»  
Баганова Т.В.

*Что делать?*

*Выявить причину!*

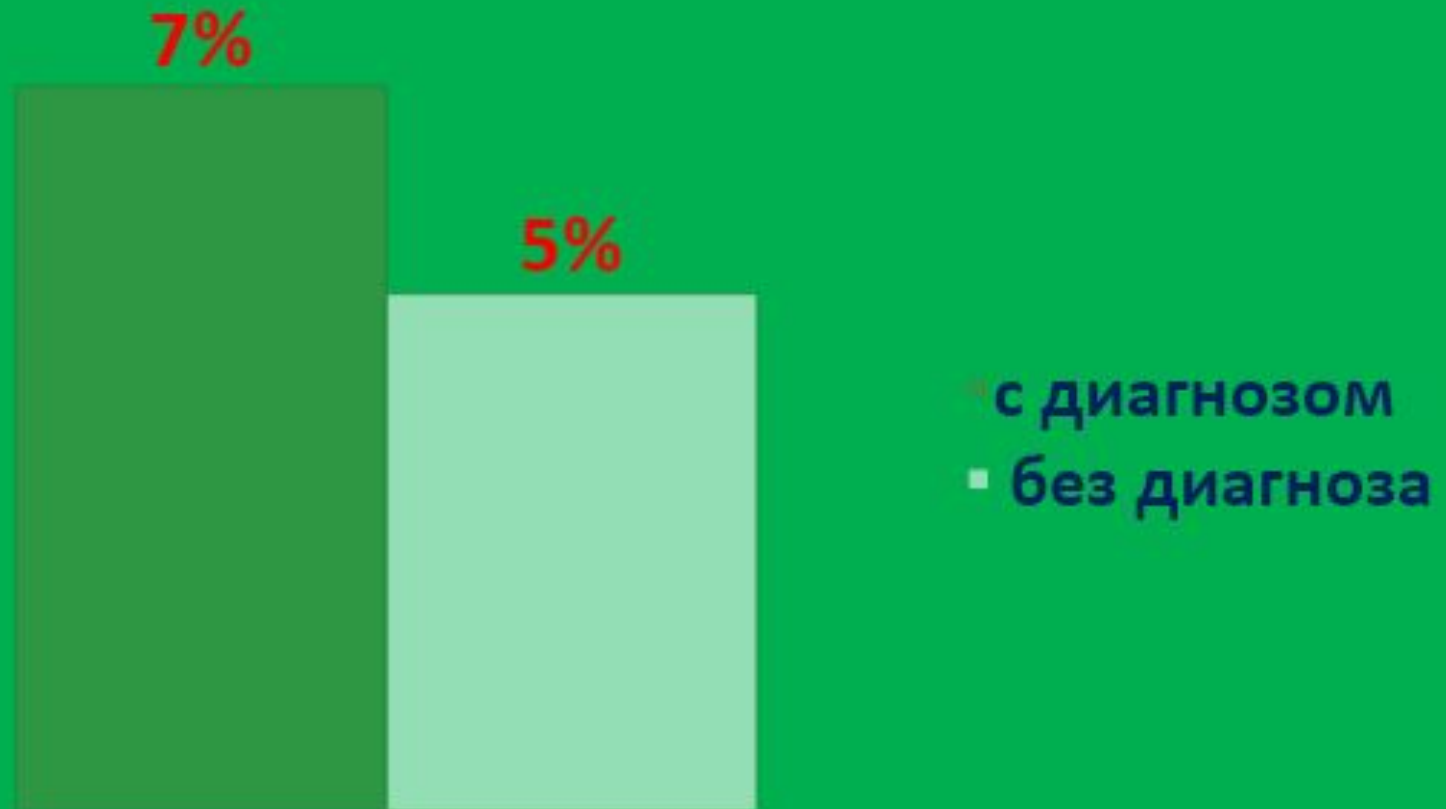
*Оказать помощь!*



# ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

- **I группа** Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) сочетается с положительным отношением к учению.

# Дефицит школьно-значимых функций учащихся 2-4 классов



# ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

- **II группа** Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- **III группа** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

# Что делать?

- Организовывать занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; формировать учебные навыки.
- Мотивировать, побуждать к активности в определённом направлении.

# Приёмы мотивации

- Создавать проблемные ситуации.
- Активизировать самостоятельное мышление.
- Организовывать сотрудничество учащихся на уроке.
- Ориентировать на самооценку деятельности.
- Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

# Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	I этап	II этап	III этап
К содержанию учебного материала	Наиболее лёгкий материал независимо от значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал
К процессу усвоения знаний	Действует учитель. Ученик воспринимает.	Ведущий - учитель. Участник – ученик.	Ведущий – ученик, Учитель – участник.
К себе, к своим силам	Поощрение успехов в учёбе, не требующей	Поощрение успехов в учёбе, требующей	Поощрение успехов в учёбе, требующей



# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

## ЭТАПЫ УРОКА

## ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ

<b>Контроль подготовленности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Атмосфера доброжелательности</li><li>• Опора на план ответа, наглядные пособия</li><li>• Стимулирование подбадриванием</li></ul>
<b>Изложение нового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы, выявляющие степень понимания учебного материала</li><li>• Привлечение к высказыванию при проблемном обучении</li></ul>
<b>Самостоятельная работа учащихся на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Напоминание алгоритма выполнения задания</li><li>• Более тщательный контроль деятельности учащихся</li></ul>
<b>Организация самостоятельной работы вне класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор посильных заданий</li><li>• Более подробное разъяснение</li><li>• Использование карточек-консультаций</li></ul>

# Профилактика неуспеваемости

## ЭТАПЫ УРОКА

## АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ

<b>Контроль подготовленности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать ошибки</li><li>• Контроль за усвоением материала у пропустивших</li></ul>
<b>Изложение нового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проверка степени понимания материала</li><li>• Стимулировать вопросы со стороны учащихся</li><li>• Использовать разнообразие методов обучения</li></ul>
<b>Самостоятельная работа на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включать задания для работы над ошибками</li><li>• Учить планировать работу и контролировать процесс её выполнения</li></ul>
<b>Самостоятельная работа вне урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивать повторение</li><li>• Давать задания по работе над типичными ошибками</li><li>• Чётко инструктировать о порядке выполнения работ.</li></ul>

# ПСИХОТЕРАПИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для учащихся.
- Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.
- Оценивайте деятельность дифференцированно. Возникнет деловая мотивация учения: «Ещё не знаю, но могу и хочу знать».
- Обучайте самооценке. Умение оценивать себя самостоятельно - средство преодоления трудностей.