

***Теоретические и
методологические основы
изучения детей с особыми
образовательными
потребностями.***

***учитель-логопед высшей категории
Галляметдинова Э.Ш.***

МОСШ №3 г.Белоярский ХМАО

- ***Во “Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей” говорится: “Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...”***

Цель исследования:

выявить структуру нарушения для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи.

Условия для исследования:

методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;

подбор экспериментальных заданий должен производиться на основе принципа целостности;

Условия для исследования:

при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения;

необходимо дозировать нагрузку на ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;

Условия для исследования:

задания должны подбираться с учетом возраста ребенка, психологических особенностей, чтобы выполнение заданий было для него доступным и интересным;

Требования к организации обследования:

- *процедура обследования должна строиться в соответствии с особенностями возраста ребенка;*
- *методики должны учитывать не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий (В.И. Лубовский);*

Требования к организации обследования:

- *анализ полученных результатов должен быть качественно-количественным*
- *выбор качественных показателей должен отражать уровни сформированности психических функций*

Требования к организации обследования:

- *важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание с обследуемым;*
- *для оптимизации процедуры обследования следует продумать порядок предъявления диагностических заданий*

Принципы:

- *Комплексное изучение.*
- *Системный подход.*
- *Динамический подход.*
- *Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ .*

Принципы:

- ***Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.***

ЭТАПЫ обследования:

- ***Первый этап*** получил название «скрининг».
- ***Второй этап*** — дифференциальная диагностика отклонений в развитии.
- ***Третий этап*** — феноменологический.

Задачи дифференциальной диагностики:

- **разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;**
- **выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;**

Задачи дифференциальной диагностики:

- ***оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;***
- ***определение и обоснование педагогического прогноза.***

Вывод:

- ***раннее выявление нарушений развития у детей;***
- ***определение причин и характера нарушений;***
- ***определение оптимального педагогического маршрута ребенка***

Вывод:

- ***выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;***
- ***разработка индивидуальных программ развития и обучения***

Л.С.Выготский:

«Чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем более он поддается воспитательному и лечебному воздействию...»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!