

**Теоретические основы
контроля обученности
учащихся ИЯ**

Контроль и самоконтроль

- совместная деятельность учащихся, учителя, администрации школы/кафедры/вуза и работников системы управления образования по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки.

План

- 0 Объект контроля при коммуникативном обучении ИЯ;
- 0 Функции текущего, промежуточного и итогового контроля;
- 0 Формы и виды контроля;
- 0 Тестирование;
- 0 Стандартизированные виды контроля по ИЯ.

Объект контроля

1 этап:

До середины 1960-х гг.

Объект проверки - *знания лексики и грамматики, а также умения пользоваться языковым материалом.*

Критерий усвоения - корректность действий или операций с языковыми единицами

Объект контроля

2 этап

1960-80-е годы

Объект контроля - осуществление акта коммуникации

Критерий - коммуникативная приемлемость высказывания для продуктивных видов речевой деятельности и получение информации в результате понимания устного или письменного высказывания - для рецептивных.

Объект контроля

1990-е годы – настоящее время

Объект контроля - коммуникативные умения учащихся, т.е. их способность решать коммуникативные задачи вербальными средствами во всех видах речевой деятельности в соответствии с определенным уровнем владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Функции контроля

С позиций учителя

- диагностирующая,
- корректирующая,
- оценочно-воспитательная
- организующая

Функции контроля

С позиций ученика

- мотивационно-стимулирующая,
- корригирующая,
- обучающе-развивающая

Функции контроля

С позиций руководителей образования контроль - это механизм мониторинга эффективности образовательного процесса

Виды контроля

- 0 текущий,*
- 0 промежуточный/тематический,*
- 0 рубежный, итоговый*
- 0 предварительный*

Формы организации контроля

- o* индивидуальный,
- o* фронтальный,
- o* групповой
- o* парный

Тестирование

1. Совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста - предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста.
2. Форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста.

Тест

Комплекс **заданий возрастающей трудности**, позволяющих эффективно **измерить** уровень знаний, умений и навыков и качественно оценить учебные достижения испытуемых, заданий, прошедших **предварительную апробацию**, результаты которых оцениваются по **заранее установленным критериям**.

o Тест проводится в *равных* для *всех испытуемых условиях*: они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время.

0 Тест характеризуется
квалиметрическими
качествами, т. е.

количественным выражением
качества выполнения задания

*o Тестовый контроль -
экономичный,*

т. е. позволяет проверить
одновременно большую группу
обучаемых и значительный
объем материала у каждого
испытуемого.

o Тщательность подготовки
теста

Критерии качества тестов

- 0 Валидность
- 0 Надежность
- 0 Экономичность

Типы тестовых заданий

А. Задания закрытого типа (с выбором ответа):

- 0 перекрестный выбор (matching),
- 0 альтернативный выбор (true/false/not stated);
- 0 множественный выбор (multiple choice)
- 0 упорядочение (rearrangement),

Б. Задания открытого типа (с кратким ответом):

- 0 трансформация;
- 0 завершение/окончание (completion);
замена/подстановка (substitution);
- 0 ответ на вопрос;
- 0 внутриязыковое перефразирование;
- 0 межъязыковое перефразирование
(перевод);
- 0 клоуз-тест (cloze test) и т. д.

В. Задания открытого типа (**со свободно конструируемым ответом**);

- 0 на перечисление признаков какого-либо явления, объекта;
- 0 задания, требующие раскрыть понятие, теоретическое положение на конкретном примере;
- 0 задания, требующие умения анализировать и обобщать, опираясь на конкретную ситуацию, факт, языковое явление.

Г. Коммуникативные тесты,
моделирующие реальные ситуации
общения

- тесты говорения (в монологической и диалогической речи);
- тесты чтения;
- тесты письменной речи;
- тесты аудирования.

Федеральный институт педагогических измерений

www.fipi.ru

Документы:

- 0 Спецификация к экзамену
- 0 Кодификатор элементов содержания
- 0 Демоверсия соответствующего года
(КИМ, критерии оценивания)