

**Теоретические основы  
контроля обученности  
учащихся ИЯ**

# *Контроль и самоконтроль*

*- совместная деятельность учащихся, учителя, администрации школы/кафедры/вуза и работников системы управления образования по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки.*



# План

- 0 Объект контроля при коммуникативном обучении ИЯ;
- 0 Функции текущего, промежуточного и итогового контроля;
- 0 Формы и виды контроля;
- 0 Тестирование;
- 0 Стандартизированные виды контроля по ИЯ.

# Объект контроля

1 этап:

До середины 1960-х гг.

Объект проверки - *знания лексики и грамматики, а также умения пользоваться языковым материалом.*

Критерий усвоения - корректность действий или операций с языковыми единицами



# Объект контроля

2 этап

1960-80-е годы

*Объект контроля - осуществление акта коммуникации*

*Критерий - коммуникативная приемлемость высказывания для продуктивных видов речевой деятельности и получение информации в результате понимания устного или письменного высказывания - для рецептивных.*

# Объект контроля

1990-е годы – настоящее время

*Объект контроля - коммуникативные умения учащихся, т.е. их способность решать коммуникативные задачи вербальными средствами во всех видах речевой деятельности в соответствии с определенным уровнем владения иноязычной коммуникативной компетенцией.*



# Функции контроля

С позиций учителя

- диагностирующая,
- корректирующая,
- оценочно-воспитательная
- организующая

# Функции контроля

С позиций ученика

- мотивационно-стимулирующая,
- корригирующая,
- обучающе-развивающая



# Функции контроля

*С позиций руководителей образования контроль - это механизм мониторинга эффективности образовательного процесса*

# Виды контроля

- o* текущий,
- o* промежуточный/тематический,
- o* рубежный, итоговый
- o* предварительный



# Формы организации контроля

- o* индивидуальный,
- o* фронтальный,
- o* групповой
- o* парный

# Тестирование

1. Совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста - предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста.
2. Форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста.



# Тест

Комплекс **заданий возрастающей трудности**, позволяющих эффективно **измерить** уровень знаний, умений и навыков и качественно оценить учебные достижения испытуемых, заданий, прошедших **предварительную апробацию**, результаты которых оцениваются по **заранее установленным критериям**.

*o* Тест проводится в *равных* для *всех испытуемых условиях*: они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время.



*0* Тест характеризуется  
*квалиметрическими*  
*качествами, т. е.*

количественным выражением  
качества выполнения задания

*o Тестовый контроль -  
экономичный,*

т. е. позволяет проверить  
одновременно большую группу  
обучаемых и значительный  
объем материала у каждого  
испытуемого.



*o* **Тщательность подготовки  
теста**

# Критерии качества тестов

- 0 Валидность
- 0 Надежность
- 0 Экономичность



# Типы тестовых заданий

А. Задания закрытого типа (с выбором ответа):

- 0 перекрестный выбор (matching),
- 0 альтернативный выбор (true/false/not stated);
- 0 множественный выбор (multiple choice)
- 0 упорядочение (rearrangement),

Б. Задания открытого типа (с кратким ответом):

- 0 трансформация;
- 0 завершение/окончание (completion);  
замена/подстановка (substitution);
- 0 ответ на вопрос;
- 0 внутриязыковое перефразирование;
- 0 межъязыковое перефразирование  
(перевод);
- 0 клоуз-тест (cloze test) и т. д.



В. Задания открытого типа (**со свободно конструируемым ответом**);

- 0* на перечисление признаков какого-либо явления, объекта;
- 0* задания, требующие раскрыть понятие, теоретическое положение на конкретном примере;
- 0* задания, требующие умения анализировать и обобщать, опираясь на конкретную ситуацию, факт, языковое явление.

Г. Коммуникативные тесты,  
моделирующие реальные ситуации  
общения

- тесты говорения (в монологической и диалогической речи);
- тесты чтения;
- тесты письменной речи;
- тесты аудирования.



# Федеральный институт педагогических измерений

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## Документы:

- 0 Спецификация к экзамену
- 0 Кодификатор элементов содержания
- 0 Демоверсия соответствующего года  
(КИМ, критерии оценивания)