

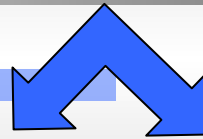
# Тема: «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

## План

1. Введение.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.
4. Принципы, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

# 1. Введение

## **ПМ 0.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов 120 час (60 ч.).**

**Производственная практика (по профилю специальности)  
ПП 01. Практика пробных уроков и занятий в школе**

# Требования к освоению программы

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

- **Методическая деятельность - совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.**

- **Методическая деятельность - один из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.)**

## Особенности методической деятельности в образовательном учреждении:

- проводится непрерывно, не требует значительных затрат материальных ресурсов
- в содержании и формах методической работы конкретного ОУ учитываются задачи и результаты учебно-воспитательного процесса
- оперативно реагирует на изменения в содержании образования, его научно-методическом обеспечении
- включает в коллективную деятельность интеллектуальный потенциал и опыт большинства преподавателей
- стимулирует сплочение педагогического коллектива
- способствует развитию образовательного учреждения

- **Методическая деятельность начальной школы – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.**

- **Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.**



# Методическое обеспечение

- это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы начального образования детей.

- Как вид деятельности, **методическое обеспечение** – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

# Методически обеспечить какой-либо вид деятельности

- **значит вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.**

# Основные виды методической деятельности:

- самообразование,
- методическое исследование,
- описание и обобщение передового опыта,
- создание методической продукции,
- обучение педагогических кадров, методическое руководство,
- методическая помощь,
- методическая коррекция.

- **Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей. Наибольшие трудности в этом отношении возникают в сельской средней малокомплектной школе, насчитывающей от 50 до 100 учащихся и 10—12 учителей.**

### 3. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры

- Содержание методической работы учителя определяется через составные части **профессионально-педагогической культуры** как наиболее обобщенной характеристики деятельности учителя: общекультурную составляющую; методологическую и исследовательскую культуру; профессионально-нравственную культуру и культуру общения; дидактическую и воспитательную культуру; управленческую культуру.

## Содержание методической работы

в современных условиях модернизации образования может включать новую для преподавателей информацию:

□ о результатах научных исследований

прежде всего, в конкретных образовательных областях

□ о новых направлениях в развитии современной педагогики и психологии

например, личностно-ориентированном обучении и воспитании, гуманизации и демократизации в образовательной деятельности

□ о ведущих направлениях в развитии образования в России:

обновлении структуры и содержания общего образования,  
результатах введения ФГОС,  
профильном обучении,  
об использовании современных, информационных, технологий в образовании

## Содержание методической работы

в современных условиях модернизации образования может включать новую для преподавателей информацию:

□ о научно-методическом, учебно-методическом обеспечении

образовательной деятельности:  
программах, учебниках, методических, дидактических материалах, современных технических аудио-видео средствах обучения

□ о современных проблемах воспитания

способах и методах их решения

□ о правовых, нормативных актах

законах, приказах, рекомендациях, инструкциях по проблемам развития образования



## Содержание методической работы

в современных условиях модернизации образования может включать новую для преподавателей информацию:

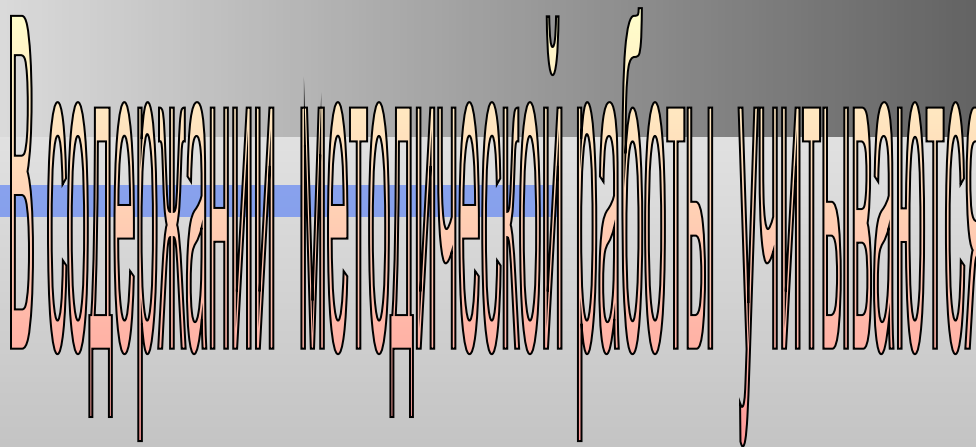
□ о результатах образовательной деятельности,

учебно-воспитательного процесса в ОУ, выявленных наиболее сложных для практики проблемах

□ о педагогическом опыте

ОУ, региона, России, имеющих стабильные высокие результаты в обучении и воспитании студентов





❖ результаты диагностики информационных профессиональных потребностей преподавателей

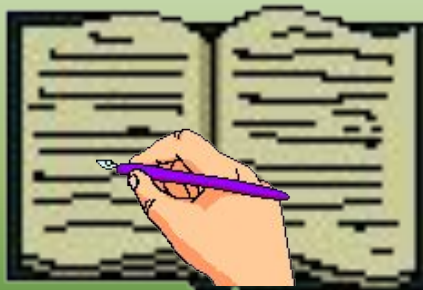
❖ проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности

❖ методическая тема, над которой работает педагогический коллектив

❖ основы исследовательской, экспериментальной работы

### 3. Принципы, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов

- Принцип системности, включающий организационный аспект системы и взаимодействие ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов и средств профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы
- Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой образовательные среды ресурсы, активное использование которых, позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования
- Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога;
- Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность методов, форм и содержания развития профессиональной компетентности;
- Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога.



методическая  
деятельность

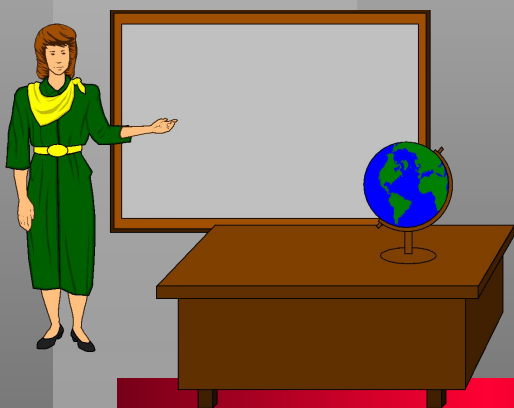
способствует  
повышению  
уровня

профессиональ  
ного  
мастерства  
преподавателя

стимулирует  
развитие

педагогического  
творчества

помогает  
внедрению  
достижений  
науки и  
передового  
педагогического  
опыта  
в практику  
работы  
ОУ



**Методическая деятельность  
является одним из важных  
компонентов системы  
непрерывного педагогического  
образования**

Организационные,  
содержательные,  
деятельностные  
основы методической  
работы с педагогами  
образовательных  
учреждений выполняют

познавательные функции

культурологические функции

компенсаторные функции

адаптационные функции



## Задачи методической работы в школе

- **формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;**
- **организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;**

- **обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;**
- **организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;**
- **оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе (молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.);**
- **оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;**
- **повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.**