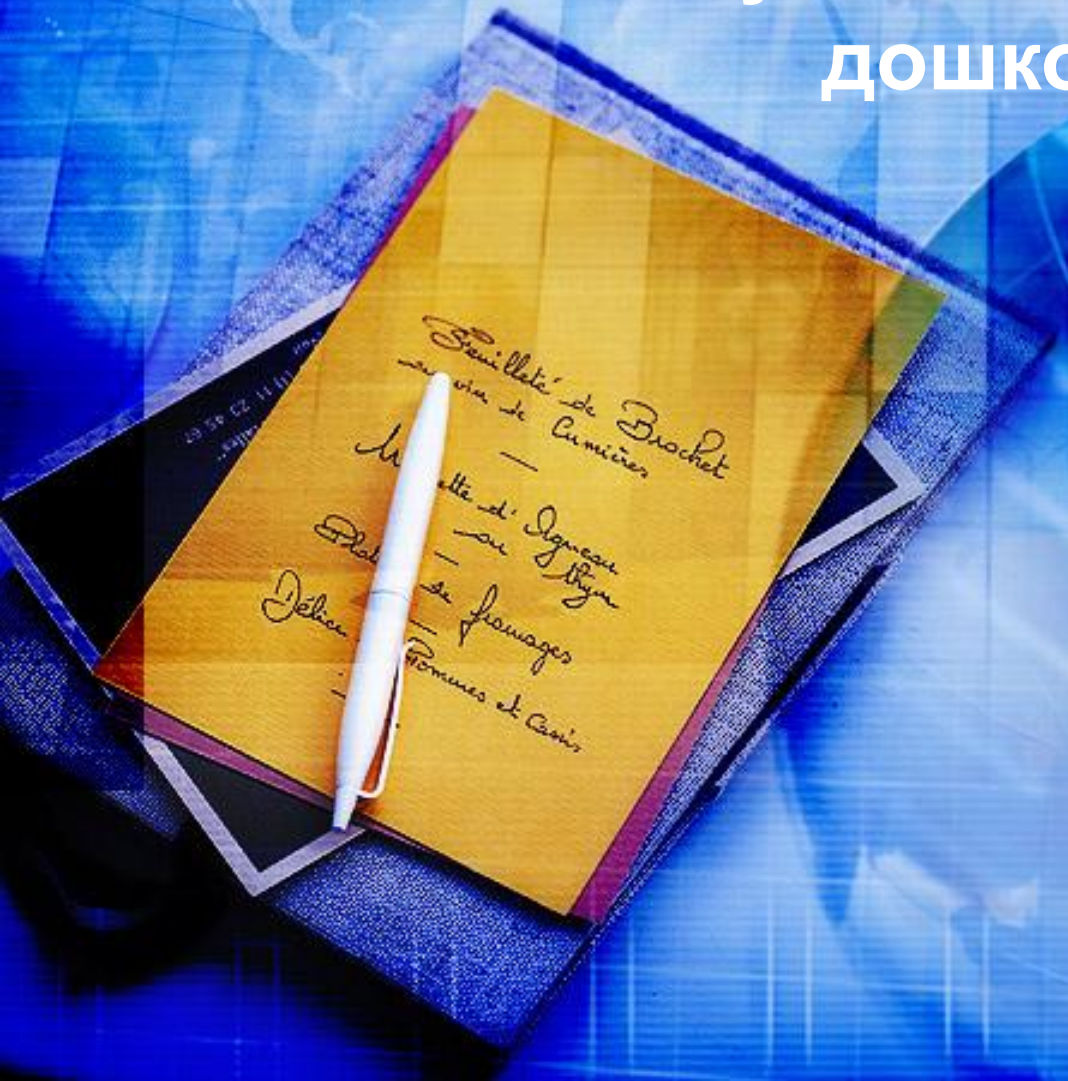
Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы:

1.Наблюдение

2. **Демонстрация наглядных пособий** (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

- **Приемы:**
- показ способов действий;
- показ образца

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей
3. Беседа.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы;
- указание; пояснение
- объяснение
- педагогическая оценка
- беседа

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Упражнение
2. Элементарные опыты, экспериментирование.
3. Моделирование

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы:

- 1. Дидактическая игра
- 2. Воображаемая ситуация

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий
- загадывание и отгадывание загадок
- введение элементов соревнования
- создание игровой ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.

I. МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Предметы материальной культуры (натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, оборудование для опытов, игровое оборудование, учебно-игровые пособия, дидактический материал)

2. Технические средства обучения (технические устройства – аппаратура, дидактические средства обучения – носители информации)

3. Учебно-методическое обеспечение

II. ИДЕАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- **1. Художественные средства** (произведения искусства и иные достижения культуры)
- **2. Средства наглядности** (плоскостная наглядность – картины, фотографии, предметно-тематические модели и т.п.)
- **3. Средства общения** (вербальные – речь, невербальные – мимика, пластика, визуальное взаимодействие и т.п.)
- **4. Средства стимулирования познавательной деятельности** (помощь в обучении, противодействие обучению)

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Функции личностно-ориентированного образования:

- ***гуманитарная*** (признание самоценности человека)

- ***культуросозидательная (***направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования).

- ***социализации*** (обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта)

Позиция педагога в личностно-ориентированном образовании

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность, в т.ч. учебную;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Ключевыми словами личностно-ориентированного обучения являются

- «развитие»,
- «личность»,
- «индивидуальность»,
- «свобода»,
- «самостоятельность»,
- «творчество».

Традиционный урок (занятие)	Личностно - ориентированный урок (занятие)
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения