

*Теоретические основы организации
внеурочной (внеучебной)
деятельности школьников*

И.Г. Назарова, заведующая
кафедрой педагогики и
психологии ГОУ ЯО ИРО

22.01.09

*Не знаю в жизнь ничего более
воодушевляющего, чем бесспорная
способность человека путём
сознательных усилий возвышать жизнь
свою*

Генри Дэвид Торо

В структуре Базисного образовательного плана выделяется три раздела

- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеурочная деятельность



Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

(<http://www.standart.edy.ru>)

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)

Использование раздела «Внеурочная деятельность»

Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе

Способствует в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов общего образования

Преимущества: предоставление учащимся возможность **широкого спектра занятий**, направленных на развитие школьника

Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения

Виды внеучебной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

БОП и направления внеучебной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
- Проектная деятельность

Базисный образовательный план начальной школы.

Внеучебная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Направления внеучебной деятельности как содержательный ориентир

- представляют собой
содержательные приоритеты при
организации внеучебной деятельности
- основание для построении
соответствующих образовательных
программ

Внеклассная проектная деятельность

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Проектная деятельность

Цель работы над проектами в начальной школе

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи

- 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). ;

Порядок действий в работе с проектами

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Проекты отличаются друг от друга

- результатом:
- - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
- - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых

Примеры проектов в рамках курса «Математика»

Тема: математические развлечения

Примеры подтем:

- Игры с числами.
Невозможные рисунки
- Логические задачи.
 - Магические квадрат
- Старинные задачи.
«Фокусы с числами»
- Логические игры
«Развертки»

Примеры проектов:

- Лист Мёбиуса.
- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).
- Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре).
- Конкурс математических развлечений.
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»

- Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.
- Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, на природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности

«Окружающий мир»

- Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).
- Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности

- Во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- Во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- В-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучающихся.

Тема: человек и природа

- Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Летние работы и праздники в традиции народов моего края.
- Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.
- Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.
- Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья

- Терминология родства и свойства в языке народов моего края.
- Традиция наречения имени в культуре народов моего края.
- Пестование младенцев в культуре народов моего края.
- Традиционные детские игрушки народов моего края.
- Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.
- Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.
- «Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история

- Топонимика моего края и народные толкования топонимов.
- Героический эпос народов моего края.
- Исторические песни и предания народов моего края.
- Мои земляки в истории России.
- Мои земляки в культуре России.
- Хозяйственные промыслы моего края и будущее России.

Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

- **Тема: сказки**
- *Проекты:*
- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Факультативы и кружки

- **Математика**

Факультатив «Информатика: логика и алгоритмы»

Факультатив «Информационные технологии»

Кружок «Шахматы»

- **Литературное чтение**

Факультатив «Детская риторика»

Кружок «Путешествие в прошлое»

Кружок «Занимательная топонимика»

Составление Толкового словарика

Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»

- *индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;*
- *кружки, творческие группы и клубы по интересам:*
- *технические объединения (ЛЕГО-клуб, техническое моделирование, авиамодельные, судомодельные, автомодельные кружки, «Юные конструкторы и изобретатели», «Оч. умелые ручки» и т. п.);*
- *художественно-прикладные кружки (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисеро-плетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжка-больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения - своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т. п.);*

Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
«Действию для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Результаты

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Методический конструктор внеучебной деятельности

С помощью Методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ

- *комплексные образовательные программы*
- *тематические образовательные программы*
- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*
- *образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности;*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся*

(Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7)