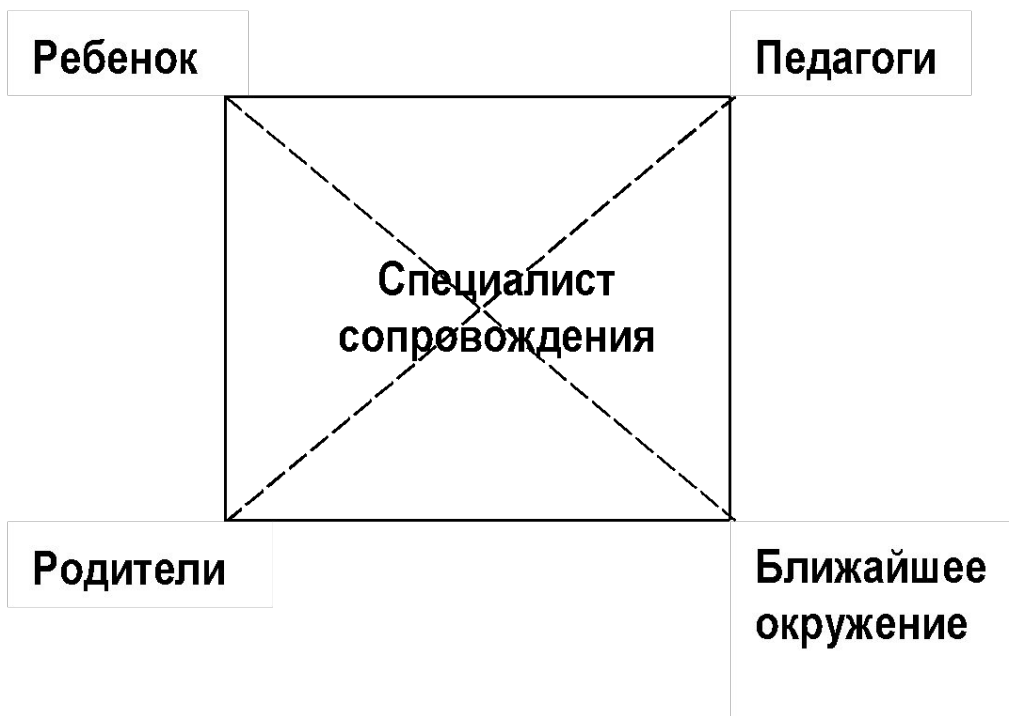


ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА



Под **сопровождением** понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора). При этом – под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития


Субъектный четырехугольник (по Е.И.Казаковой)





Принципы сопровождения

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации



Три уровня сопровождения


1 уровень - образовательное учреждение (ОУ)

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса (ОП) - учащихся, учителей, родителей;
- групповые занятия, семинары и тренинги с учителями и учениками по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам

2 уровень - районные службы сопровождения

- ППМС-центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь всем участникам ОП в решении проблем развития ребенка. При этих центрах работают психолого-медико-педагогические комиссии



3 уровень это все городские службы в системе образования

- научные профессиональные учреждения и ВУЗы;
- Комитет по образованию и Совет директоров ППС-центров;
- городская межведомственная психолого-медико-педагогическая консультация (ГМПМК).



Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях



Основные направления деятельности службы сопровождения

- формирование здорового образа жизни;
- личностные проблемы развития ребенка;
- выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в обучении

Основные этапы индивидуального сопровождения

- *сбор информации о ребенке;*
- *анализ полученной информации;*
- *совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого "проблемного" воспитанника.*

Основные этапы индивидуального сопровождения

- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;
- решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;
- дальнейший анализ развития ребенка

Основные этапы системного сопровождения

- диагностический этап;
- поисковый этап;
- консультативно-проективный (или договорной) этап;
- деятельностный этап;
- рефлексивный этап