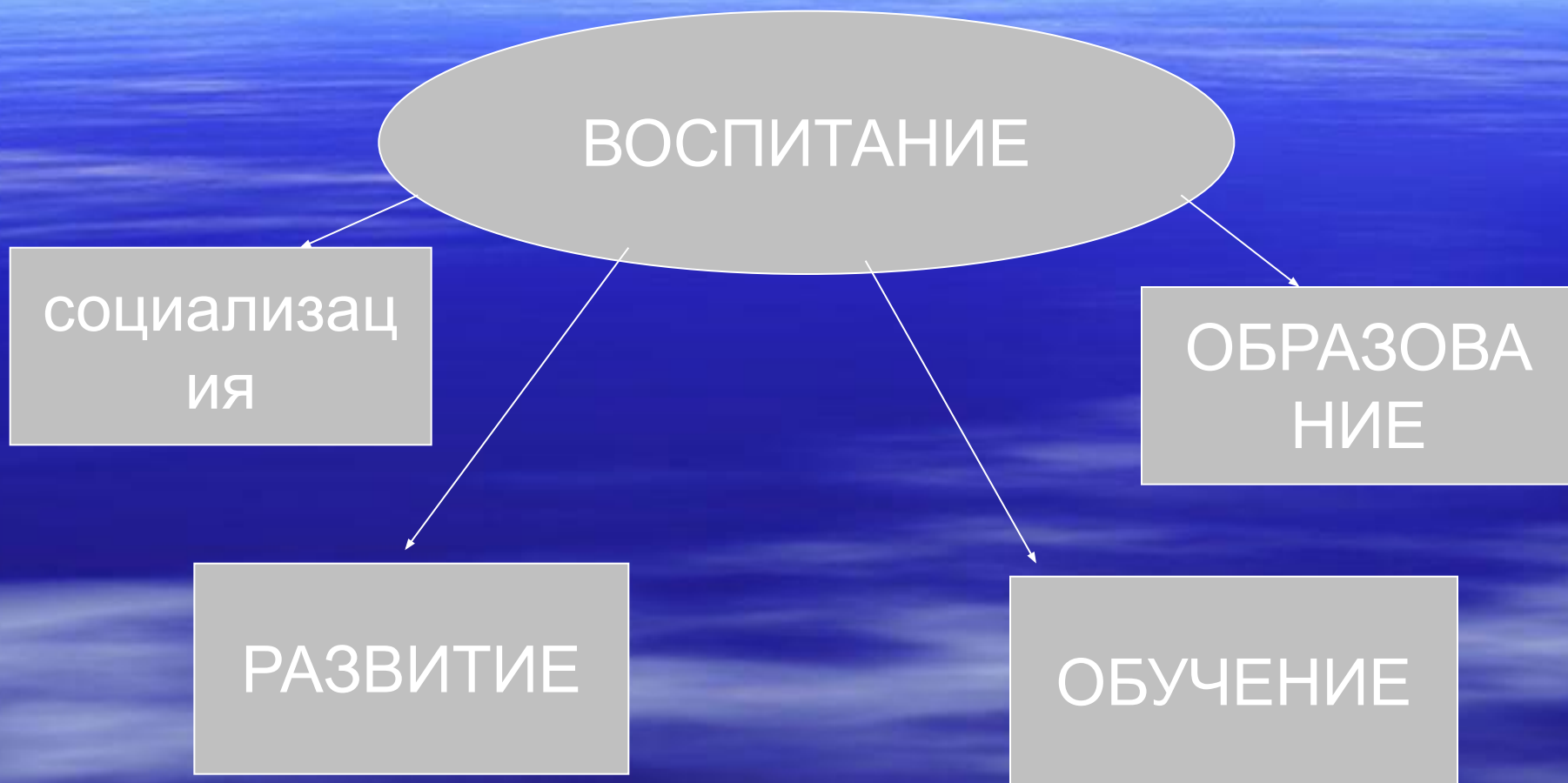


ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

План:

- 1.Соотношение и взаимосвязи процессов.
- 2.Закономерности и противоречия воспитания.
- 3.Духовность как основа структуры сознания.
4. Роль воспитания в моральном развитии личности

1.Соотношение и взаимосвязи процессов.



Гуманистические тенденции:

- направленность на развитие личности каждого воспитанника, опора на его индивидуальные особенности, а не на заданный образец (ориентация на индивидуальность);
- ориентация на взаимодействие с личностью воспитанника, а не на прямое воздействие на него (идея диалога);
- активизация внутренних ресурсов самого воспитанника (идея субъектности);
- усиление внимания к созданию необходимых условий для осуществления этих процессов (идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности).

КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ:

- ЦЕЛЬ
 - ПРОТИВОРЕЧИЯ
 - ЗАКОНОМЕРНОСТИ
- ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ
- СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ
 - МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Принципы воспитания:

- общественной направленности воспитания;
- связи воспитания с жизнью, трудом;
- опоры на положительное в воспитаннике, человеке;
 - гуманизации воспитания;
 - личностного подхода в воспитании;
- единства воспитательных воздействий.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ



Формирования сознания:

рассказ,
объяснение,
разъяснение,
лекция, этическая беседа; увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования:

соревнование, поощрение, наказание.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Индивидуальные
2. Микрогрупповые
3. Групповые (по количеству участников)
4. Коллективные (от 5 до 40 человек)
5. Массовые

В психологии воспитания широко используются понятия деятельности и общения, которые рассматриваются и как средства, и как факторы, и как сущностные характеристики процесса воспитания, в зависимости от контекста.

В современной психологии все явственнее обозначается тенденция к исследованию духовности. В.П. Зинченко предлагает трехслойную структуру сознания. В нее входит кроме бытийно-деятельностного, рефлексивно-созерцательного слоя еще и духовный слой, который должен играть ведущую роль, «одушевлять и воодушевлять» бытийный и рефлексивный слои.

4. Факторы, формирующие моральные суждения :

1 тип – принуждение (взрослый в одностороннем порядке предписывает ребенку правила поведения, следит за их выполнением и налагает санкции за нарушения, ребенок занимает пассивную роль).

2 тип - кооперация, характеризуется активностью ребенка, который сам предъявляет требования к себе и другим, участвует в создании правил и в контроле за их выполнением.

- Три уровня нравственного развития (Л. Колберг):

- 1. Преднравственный уровень.** Поведение определяется внешними обстоятельствами, а точка зрения других людей в расчет не принимается. Ребенок слушается, чтобы избежать наказания.
- 2. Конвенциональный уровень.** Поведение строится с ориентацией на принципы других людей.
- 3. Постконвенциональный уровень.** Истинная нравственность достигается только на этом уровне. Человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что связано с высоким интеллектуальным развитием.

Механизмы, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения.

■ **Имитация**

■ **Чувство
стыда**

■ **Идентификация**

■ **Чувство
вины**