



«Теории и технологии экологического образования детей» как педагогическая дисциплина

«Теории и технологии экологического образования детей» - раздел теории и технологии дошкольного образования, который рассматривает:

- ❖ задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается развитие начал экологической культуры детей дошкольного возраста;
- ❖ педагогические условия экологического образования;
- ❖ экологическое образование дошкольников как процесс развития представлений, отношения, поведения;
- ❖ современные программы экологического образования и подходы к экологическому образованию и его реализации в ДОУ;
- ❖ критерии сформированности экологической воспитанности детей.

Дошкольное образование. Словарь терминов.—М.,2005.с.323.



Цель курса:

*формирование профессиональной компетентности
бакалавра педагогики*

*в области современной теории и практики экологического образования
детей дошкольного возраста*


Бакалавр педагогики как носитель экологической культуры *отличается*

- ❖ нравственно-ценностным отношением к природе и к людям,
- ❖ ответственностью за состояние окружающей среды,
- ❖ готовностью к восстановлению нарушенного равновесия,
- ❖ способностью к самоограничению,
- ❖ дисциплинированностью в исполнении закона.



Бакалавр педагогики как «человек экологической культуры»

- ❖ *понимает* экологическую ситуацию планеты, страны, своего региона,
- ❖ *знает* свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию,
- ❖ практически *готов* её изменить,
- ❖ *владеет* теорией и технологиями, т.е. профессиональными навыками развития начал экологической культуры у дошкольников.



Показатели сформированности экологической культуры бакалавра педагогики

- ❖ экологическая образованность,
- ❖ эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение,
- ❖ способность к экологическому сознанию,
- ❖ адекватное поведение в природе,
- ❖ готовность к эколого-педагогической деятельности.



Задачи курса:


- ❖ сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий экологического образования детей, т.е. естественнонаучные, философские и психолого-педагогические основы,
- ❖ сформировать умения студентов проектировать и диагностировать процесс экологического образования дошкольников, т.е. практика организаторско-управленческой деятельности,
- ❖ содействовать развитию у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий экологического образования и развития дошкольников, методической и исследовательской деятельности,
- ❖ содействовать развитию творчества студентов в решении педагогических задач экологического образования и развития дошкольников.



Принципы отбора содержания курса

«Теории и технологии экологического образования детей» :

- ❖ принцип интеграции заключается в объединении содержания учебной дисциплины вокруг проблем:
*понимания самоценности Природы,
разумности и гуманного взаимодействия человека с природой,
интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания;*
- ❖ принцип целостного развития ребёнка предполагает установление межпредметных связей с философией, анатомией, физиологией, психологией и становление целостного взгляда на развитие ребёнка;
- ❖ принцип экологизации образования;
- ❖ принцип дифференциации образования создаёт возможность выбора заданий студентами по степени сложности в соответствии с интересами и уровнем подготовки;
- ❖ принцип активности и осознанности.



Экологическое образование как путь решения экологической проблемы

Конференция ООН по окружающей среде и развитию

в Рио-де-Жанейро (1992)

«Повестка дня на XXI век»

программа работы на следующее столетие

показали всеобщую озабоченность экологическими проблемами:

- ❖ величайшая из которых - проблема перехода к образу жизни, который мог бы стать основой долговременного устойчивого развития;
- ❖ проблема новых нравственных ценностей, которые должны глубоко проникнуть в культуру, систему взглядов, мировоззрение всех народов. К этим ценностям относятся

чувство уважения к природе, к жизни во всех её проявлениях, внутренняя убеждённость в необходимости защиты природы, не подверженных воздействию таких внешних факторов, как экономический спад, изменение баланса политических сил, личные интересы;



Экологическое образование как путь решения экологической проблемы

- ❖ *Глобальное Воспитание*, считает Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор, как *важнейший фактор решения экологических проблем*, предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех образовательных программ: абстрактные знания без понимания общей картины мира, не подкреплённые личным опытом – причина ошибочных суждений. Жизненно важно найти такие способы обучения, такие подходы, которые помогали бы формировать способность мыслить грамотно, смело, неординарно;
- ❖ *новый стиль мышления – единственное страховое свидетельство*, способное обеспечить общее безопасное будущее;
- ❖ сохранение окружающей среды невозможно в одиночку: это проблема *коллективная*, поэтому без доверительных отношений охрана окружающей среды невозможна;
- ❖ согласно прогнозам, десяти, а не шести, как сейчас, миллиардам человек придётся *учиться жить вместе на планете Земля*. Это значит, что в ближайшие полстолетия человечество должно стать вдвое, втрое, вчетверо, изобретательнее, должно добиться стольких же достижений, сколько было сделано за всю историю его существования, т.е. понять:
- ❖ *Разум – гарантия выживания человечества.*



Жизнь как критерий экологичности

Качество жизни
определяется *здоровьем и счастьем*,
причём и то и другое зависит
от качества окружающей среды, в которой мы живём.

Процесс *экологизации жизни* общества
отображает
современную высокую социокультурную динамику
и порождён саморазвитием,
самоорганизацией системы *духовной жизни* общества.

Жизнь как критерий экологичности

Каждый из нас в *своей жизни*

должен руководствоваться

уважением к Земле и к живым существам,

населяющим нашу планету сейчас, и к тем, которые будут жить после нас.

Изменения в природе, окружающей человека происходят так быстро, что

знания и ценности, усвоенные нами в детстве,

могут устареть к тому времени, когда мы станем взрослыми.

Поэтому чтобы *жить в гармонии с Природой*,

необходимо воспитывать желание воспринимать новую информацию

и уметь переосмысливать ценности.

Экологическое понимание Природы

возникает в результате постоянного общения с ней.

Обобщая впечатления от общения с Природой, мы создаём

внутренний образ нашего окружения

и на его основе формируем

свою систему ценностей и значимых для нас явлений.



Ценности, ценностные установки

выполняют регулирующую функцию
в общественных отношениях.

Поведение человека - результат *личных* ценностных установок, отражающих степень его ответственности по отношению к другим людям и окружающей среде.

Каждая культура создала уникальную иерархию ценностей, определяющую принципы отношения к Природе и использования ресурсов.



Познание мира и роли человека в нём

Сегодня невозможно без учёта того, что
*всякое знание - это знание о мире, опосредованное человеком,
включённое в систему его ценностных ориентации.*

Смысл этого знания снять ряд ошибочных представлений, стереотипов:

- ❖ «человек – царь природы», «природа-мастерская»;
- ❖ «природа – неисчерпаемая кладовая»;
- ❖ «знание – сила»;
- ❖ «вредные и полезные», «красивые - безобразные», «опасные и неопасные» животные, растения;
- ❖ «нужно охранять природные объекты, потому что они приносят людям пользу: растения очищают воздух в помещении и выделяют кислород», «аквариум повышает влажность воздуха»;
- ❖ необходимо «улучшать природу», «помогать ей», «приумножать её богатства»;
- ❖ система запретов «не мусори», «выключай свет», «не ломай ветки»;
- ❖ «человек – мера всех вещей».

(Д.Н.Кавтарадзе, Н.А.Рыжова)



■ **Природа –**

непосредственно, стихийно сложившаяся

форма существования материи,

охватывающая неорганические и органические её структуры.

Природа есть наличное бытие материи,
реальность её конкретного существования.

М.С.Каган

■ **Природа –**
окружающий нас мир

во всём бесконечном многообразии своих проявлений.

Природа представляет собой объективную реальность,
существующую вне и независимо от сознания.

Природа не имеет ни начала, ни конца, бесконечна во времени
и пространстве, находится в непрестанном движении и
изменении.

И.Т.Фролов



■ Самоценность Природы

заключается

в неповторимости каждого объекта природы

(в том числе и человека),

в существовании самого по себе

(а не для человека и удовлетворения его потребностей),

благодаря этому

окружающий мир разнообразен, богат.



Ценность природы как среды обитания человека природа Земли

является *естественной средой человека*,
он не может жить без условий неживой природы и
живых существ (растений и животных).

Земля - общий дом всего живого,
и человек – один из его жителей,
взаимосвязанный с другими.

Природа приспособилась сама очищать,
перерабатывать ненужное. Благодаря этому
природные условия сохраняются в качестве
нужном для жизни человека.