

Теории обучения и воспитания



Цель изучения дисциплины –
содействовать формированию
профессиональной компетентности при
помощи:

- 1) овладения основами теоретико-методологических знаний в области современной педагогики,
- 2) овладения способами решения педагогических задач.

Теории обучения и воспитания



Задачи:

- заложить основы педагогической культуры будущих специалистов,
- сформировать способность осмысливать педагогическую действительность,
- научить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с требованиями современной педагогической науки.



К.Д. УШИНСКИЙ

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и *специальные знания*».

Требования к уровню усвоения



Необходимо знать:


- сущность системного, личностного и деятельностного подходов в педагогике;
- основные понятия педагогики: образование, социализация, педагогический процесс, воспитание, обучение и др.
- факторы развития и формирования личности;
- закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса;
- составляющие системы образовательных учреждений, принципы ее функционирования

Требования к уровню усвоения

Нужно уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, основные проблемы современного образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Требования к уровню усвоения



Нужно владеть:

- методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- способами общения и взаимодействия с коллегами, социальными партнерами;
- методами систематизации и оценки педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов



Тема: Педагогика в системе наук о человеке.

План:

- 1. Объект, предмет, функции педагогики.***
- 2. Категориальный аппарат педагогики.***
- 3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.***
- 4. Методологические основания педагогики.***



Педагогика —

наука о формировании личности ребенка в системе общественных отношений в процессе воспитания (Б.Ф. Лихачев).



Что изучает наука?

Объект науки –
область
действительност
и, которую она
исследует

Предмет науки –
способ видения
объекта с точки
зрения
конкретной
науки



Объект педагогики – образование

особая, социально и личностно-детерминированная (обусловленная) деятельность по **приобщению** человеческих существ **к жизни общества**, в ходе которой осуществляется усвоение личностью социального опыта и её собственное развитие (В.В.Краевский).



Теория и практика

Теория (греч. *theoria*
рассмотрение, исследование)

- система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности

Практика (греч. *praktikós*
деятельный, активный)

— материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов



Практическая педагогическая деятельность

Объект –

человек, которого обучают
и воспитывают

Научная педагогическая деятельность

Объект –

образование как система
практической педагогической
деятельности, т.е.
педагогическая практика

«Объектом исследования со стороны научной педагогики должен считаться педагогический факт (явление)»
А.С.Макаренко, 1922



**Практическая
педагогическая
деятельность**

Средства –

методы, приемы,
организационные
формы воспитания и
обучения;
наглядные пособия,
технические средства,
etc.

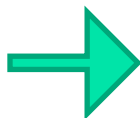
**Научная
педагогическая
деятельность**

Средства –

наблюдение, описание,
моделирование,
создание гипотез,
теорий, проверка их
путем эксперимента и т.
д.

Практическая педагогическая деятельность

Цель и результат –
обученный и воспитанный человек
(обученность и воспитанность как качества личности)



Научная педагогическая деятельность

Цель и результат –
знания (законы, принципы, правила педагогической деятельности).

Знания:

- эмпирические (о фактах)
- теоретические (о закономерностях, сущности, структуре, функциях)
- нормативные (принципы, правила, рекомендации)

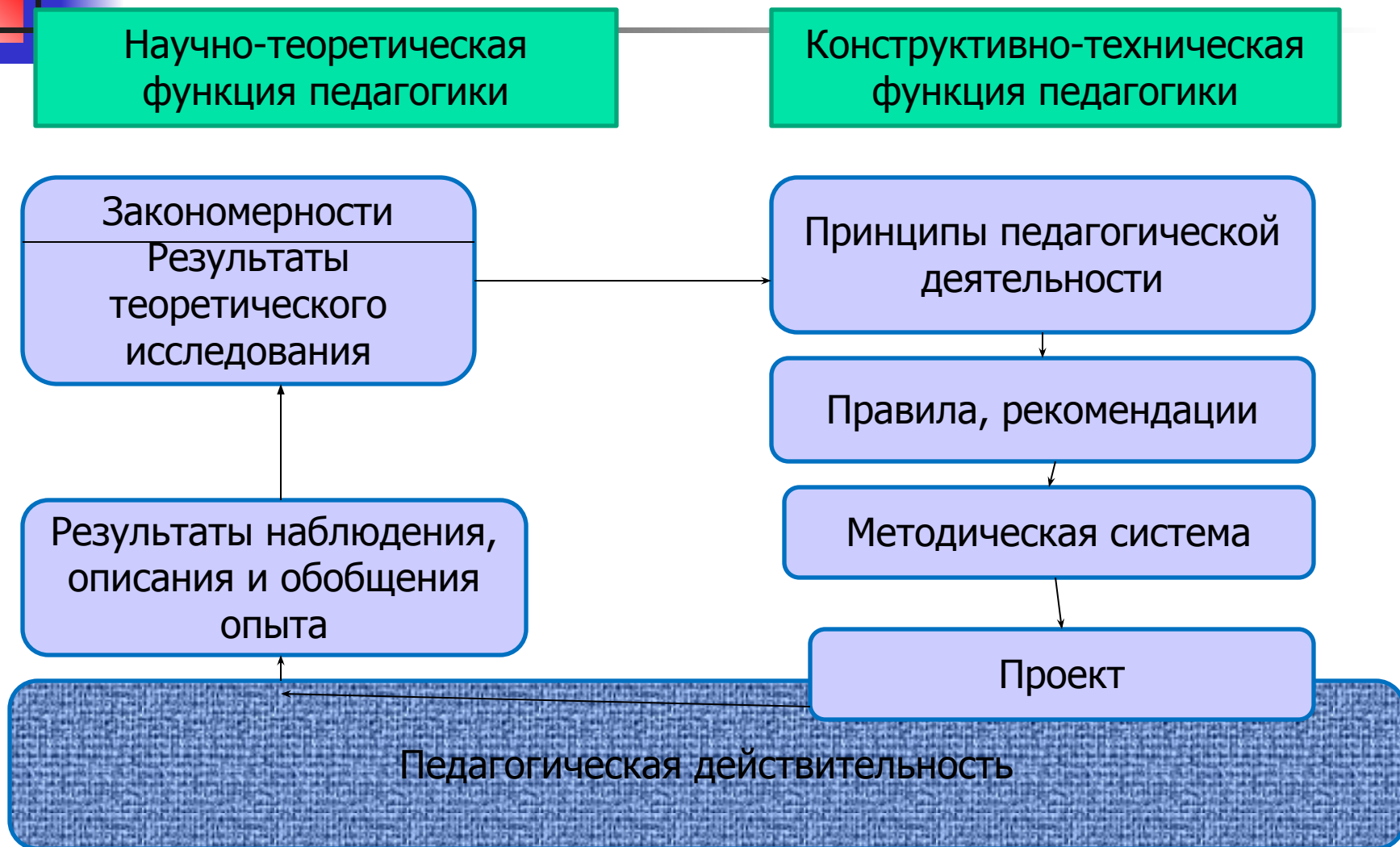
Предмет педагогики



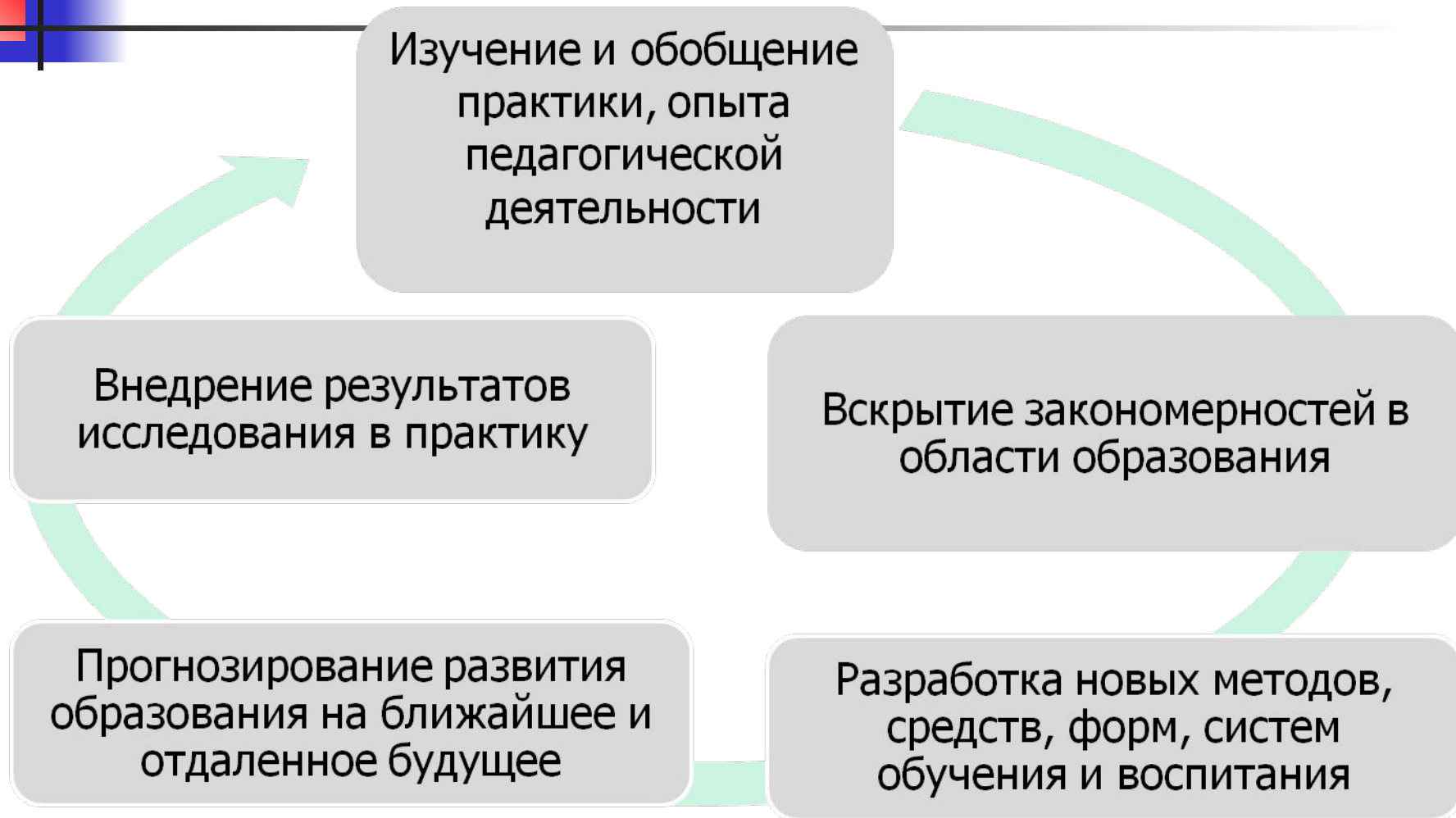
**объективные законы
воспитательно-
образовательного
процесса,**
органически
связанные с
законами развития
общественных
отношений

**реальная практика
формирования
подростающих
поколений,
особенности и
условия
организации
педагогического
процесса.**

Педагогическая наука и практика как единая система



Задачи педагогической науки



Категориальный аппарат педагогики (1)

- **Образование** – процесс и результат освоения человеком совокупности систематизированных знаний, умений и навыков и определяемого ими уровня развития познавательных сил, способностей и практической подготовки.
- **Воспитание** – целенаправленно и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом.
- **Обучение** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности ребенка по овладению общественным опытом.

Категориальный аппарат педагогики (2)

- **Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений физических и духовных начал человека.
- **Формирование** – процесс изменения личности в ходе взаимодействия с реальной действительностью, связанный с появлением физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.
- **Педагогический процесс** – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения развивающих и образовательных задач.
- **Социализация** – процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.

Система педагогических наук.

- **Общая педагогика** – базовая наука, изучающая общие закономерности воспитания человека. Разрабатывает общие основы педагогического процесса в образовательных учреждениях всех типов.
- **Возрастная педагогика** – изучает закономерности и практику воспитательно-образовательной деятельности внутри определенных возрастных групп (*дошкольная педагогика, педагогика школы, андрагогика* и др.)
- **История педагогики** – изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи.
- **Специальная педагогика** – изучает закономерности и практику воспитания и образования людей с отклонениями в развитии (*сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия*).
- **Прикладные отрасли педагогики** – изучают отдельные направления воспитательно-образовательной деятельности (*методики преподавания отдельных дисциплин, военная, спортивная, семейная, социальная педагогика* и др.).

Формы связи педагогики с другими науками



- использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- творческое заимствование методов исследования;
- применение конкретных результатов исследований других наук;
- участие в комплексных исследованиях человека.



Методологические основания педагогики

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической науки, о принципах, подходах и способах познания и преобразования педагогической действительности.

Методологические принципы педагогики



- Аксиологический принцип.
- Культурологический принцип.
- Принцип системного подхода.
- Принцип личностного подхода.
- Принцип деятельностного подхода.



Аксиологический принцип предполагает:

выделение базовых ценностей и их
учет в педагогическом процессе.

Базовые ценности:

- человек, личность;
- гуманизм;
- творчество.



Культурологический принцип

Требует, чтобы образование
«обеспечило интеграцию личности в
системы мировой и национальной
культур»

(Ст. 14 закона РФ «Об образовании»)

Сущность системного подхода



- относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении;
- позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.



Система -

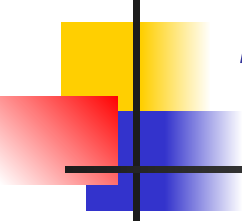
выделенное на основе определенных признаков *упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единством управления, выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.*

(Т.А.Ильина)

Характерные черты педагогических систем:



- искусственный характер (создаются и управляются людьми);
- открытость (нуждаются в постоянном обмене информацией с окружающей средой);
- деятельностный характер (в основе – деятельность субъектов);
- централизованные (один компонент играет главную, доминирующую роль).



Принцип личностного подхода требует признать:

- личность - социальна, имеет деятельностную и творческую сущность;
- личность - носитель культуры, продукт общественно-исторического развития;
- ребенок - личность, у него есть право на уважение, интеллектуальную и нравственную свободу;



Принцип личностного подхода требует:

- учитывать естественный ход развития личности, её задатков и творческого потенциала;
- строить педагогический процесс с опорой на интересы и потребности ребенка

Резюме:

Личность - цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.



Принцип деятельностного подхода требует признать:

- личность - субъект деятельности;
- личность формируется в деятельности и общении с другими людьми;
- личность определяет характер деятельности и общения;
- деятельность - основное средство и решающее условие развития личности.



Принцип деятельностного подхода требует признать:

- *главный педагогический вопрос – выбор деятельности целесообразной с точки зрения развития ребенка*
- *главное направление деятельности педагога - работа по формированию субъектной позиции ребенка в деятельности*



Человека как *субъекта* характеризует:

- целенаправленность,
- произвольность,
- организованность,
- саморегулятивность,
- четкое разграничение способов, приемов действия для решения различных задач.

Позиция субъекта проявляется в умении:

- произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью;
- планировать, организовывать, соподчинять свои действия;
- варьировать операции и способы;
- в навыках самоконтроля и саморегуляции, в способности к рефлексии.

Сущность

компетентностного подхода:

Результат образования – не есть сумма усвоенной информации, а есть способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетенция – готовность и способность решать профессиональные и жизненные проблемы.



- Связь теории и практики в педагогике имеет непрерывный характер, когда в конкретной деятельности учителя происходит слияние знаний и деятельности, и осуществляется в сознании учителя в момент постановки задач педагогической деятельности.

Компетенция	Содержательная характеристика
Ценностно-смысловая	Ценностные ориентиры, способность видеть и понимать окружающий мир, разбираться в нем, осознавать свою роль, выбирать целевые и смысловые установки действий, принимать решения
Общекультурная	Осведомленность в ключевых областях культуры
Учебно-познавательная	Умения целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности
Информационная	Искать, анализировать, отбирать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию
Коммуникативная	Навыки общения, работы в группе, владение различными социальными ролями
Социально-трудовая	Навыки и опыт в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности, вопросах экономики и права
Личностного совершенствования	Владение способами саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки



Резюме:

Методологические принципы
позволяют:

- проанализировать всю сумму педагогических проблем и установить их иерархию;
- определить стратегию их разрешения.

Ваши вопросы?

