

Теория и методика школьного исторического образования в России

Этапы процесса реформирования системы школьного исторического образования

- I.** 1988 – 1992 гг. – распад прежней системы исторического образования и поиск подходов к построению новой системы.
- II.** 1992 – 1996 гг. – начало разработки стандартов исторического образования, попытка перехода на концентрическую систему.
- III.** 1996 – 1999 гг. – продолжение разработки стандартов, принятие концентрической системы, усиление международного сотрудничества в области исторического образования.
- IV.** С 2000 г. – критическое переосмысление итогов реформы образования в 90-е годы и поиск новых приоритетов его развития, начало модернизации исторического образования.

Проблемы построения современной системы исторического образования

- Поиск соотношения между традициями, преемственностью и новациями
- Поиск соотношения российского и международного опыта
- Определение оптимального баланса между историей всеобщей, российской, региональной и местной (локальной)
- Учет факторов, определяющих тенденции развития образования в целом

Эволюция исторического знания и преподавания истории в школе

Средние века	Теологический подход
Эпоха Просвещения	Экземпляристский подход
Середина XIX – I пол. XX вв.	Историко-социологический подход
II – III четв. XX в.	Культурно-исторический подход
Конец XX в. – начало XXI вв.	Микроисторический, «ризомный» подход

Топические уровни

В.С. Ефимова и Д.В. Лаптевой

Пропедевтический курс	Экземпляристский подход	Уровень детского сказочно-мифологического мира
Первый концентр	Историко-социологический подход	Уровень объективного знания о вещи самой по себе
Второй концентр	Культурно-исторический подход	Уровень осознания мира как объекта действия и осознания присутствия в мире высшего Бытия

Линейная структура (1934 -1959, 1965-1993 гг.)

Достоинства

- последовательно раскрываются этапы развития общества;
- предстает широкая панорама прошлого;
- имеется возможность свободного обзора основных событий;
- помогает школьникам понять причинно-следственные связи и закономерности;
- сведена к минимуму опасность дублирования тем;
- общее содержание легко поддается корректировке.

Недостатки

- изучение ранних периодов истории только в V-VIII классах;
- история преподается бегло, «галопом по Европам»;
- преподаватели акцентируются на информативных задачах преподавания;
- выпускники основной школы не получают знания по всему школьному курсу истории.

Концентрическая структура (1959 -1965 гг. и с 1993 г.)

Недоработки 1959-65 гг.

- не удалось выявить различия между содержанием элементарного и систематического курсов;
- сократился запас фактических знаний;
- ученики не умели раскрыть причинно-следственные связи, закономерности;
- упрощенное толкование событий, описательность;
- неумение выпускников сопоставлять явления из отечественной и всемирной истории

Преимущества нового варианта

- историческое образование превращается в постоянный, последовательно усложняющийся процесс;
- более четкая синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории;
- в старших классах события ранней истории рассматриваются на более высоком проблемно-теоретическом уровне;
- возможность систематизации и обобщения исторического материала во втором концентре;
- профильное и модульное обучение во втором концентре, ориентированное на интересы и профориентацию старшеклассников

Пропедевтический курс

Традиционный вариант

- Курс «Рассказы по истории Отечества»
- Изучаются наиболее яркие и значительные факты из прошлого России
- Главные усилия сосредотачиваются на усвоении информации, чтении и пересказе учебных текстов, запоминании дат, понятий и т. п.

Новые варианты

- Курсы, основным содержанием которых являются вспомогательные исторические дисциплины
- Акцент переносится на формирование образного мышления и развитие эмоциональной сферы школьников
- Целью является развитие широкого круга умений, необходимых для активного и творческого изучения истории

Первый концентр

- Основная цель – формирование у учащихся понимания самоценности культуры каждого народа, каждой эпохи.
- Раздельный либо интегрированный курсы отечественной и всеобщей истории при приоритете истории России (2:1).
- Сочетание событийно-хронологического и проблемно-блочного принципов оформления содержания.

Второй концентр

- К историко-хронологическому делению добавляется структурное историческое рассмотрение основных компонентов общества.
- Переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу фактов.
- Ориентация на развивающее обучение.
- Приоритет отечественной истории не за счет увеличения объема знаний, а посредством включения проблем российской истории при анализе глобальных исторических проблем.
- Культурологический подход к историческому процессу, внимание к социокультурным тенденциям.

УМК по истории

«Старые» учебники

- Написаны в советские годы и переделанные с учетом политической конъюнктуры.
- Сквозь обновленный текст проглядывают прежние схемы.
- Стереотипы мышления, присущие советской историографии.
- Традиционная структура методического аппарата.

Учебники «НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

- Отказ от моноидеологии.
- В центре внимания люди.
- Понятийная система сменилась образной.
- Главная цель авторов – пробудить чувства и эмоции.
- Усиление доли фактологического материала.
- Информационная избыточность текста.
- Новые выразительные способы изложения.
- Многоуровневая система образов.
- Новый способ формулирования названий параграфов.
- Дополнительный текст – самостоятельный источник знаний.
- Развернутые пояснительные тексты (комментарии, справки, словари).
- Новая иллюстративная метасистема.
- Сквозная сеть вопросов и заданий.

Общие подходы к анализу урока

1. Осмысление учителем значимости и места конкретного урока в формировании у школьников исторических представлений.
2. Направленность всех педагогических действий на раскрытие нравственного потенциала истории и ее личностной значимости.
3. Убежденность учителя в необходимости учить школьников плюралистическому восприятию мира.
4. Создание на всех этапах урока оптимальных условий для проявления творческой индивидуальности учащихся.
5. Конструирование учебного занятия по «нарастающей».
6. Мотивация отбора содержания с учетом как традиционных, так и нетрадиционных факторов, обучение работе по алгоритму.
7. Поддержание высокого эмоционального настроения, интереса к проблемам урока.
8. Рефлексия собственных учебных достижений каждым школьником и их анализ учителем

Типология названий уроков истории

- Время и место действия.
- Вопросительная форма.
- Сквозная линия (принцип «от... до (к)...»).
- Заимствованное из художественных и исторических текстов.
- Прием «отстранения», т.е. освещения знакомого факта под новым углом зрения.
- Проблемные ситуации (принцип «или-или»).
- Недописанные ключевые слова.
- Скрытый план.
- Самостоятельный выбор учащимися из предложенных учителем вариантов.
- Вычленение учащимися ведущей проблемы.
- Графическое оформление.
- Расстановка учащимися знаков препинания.

Типология хронологических заданий

- Тесты на соотнесение года с веком.
- Стандартные задачи («сколько лет назад?», «на сколько лет одно событие произошло раньше/позже другого?», «сколько лет продолжалось?», «в каком году произошло событие, если оно произошло X лет назад?»)
- Нестандартные задачи, основанные на другой (нехристианской) системе летоисчисления.
- Хронологические уравнения, напоминающие сложные арифметические примеры.
- Хронологические уравнения со знаками (равенства, тождества, аналогии (=), противоположности (\leftrightarrow), следствия (\rightarrow)).
- Рисунки по датам.
- Тестовые задания: с выбором ответа, на восстановление соответствия, на группировку информации, на «исключение лишнего», с ограничениями на ответы.
- Знакомство с календарями изучаемых стран.
- Исторические игры (чайндаты, домино, лото, кроссворды и т. д.)

Типология картографических заданий

- **Универсальные:**

- локализация исторических фактов по карте;
- анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников;
- локализация исторических фактов по карте с элементами анализа ее содержания для решения проблемных задач;
- творческие образные задания.

- **Тесты:**

- с несколькими вариантами выбора;
- восстановление соответствия;
- группировка по разнообразным критериям;
- соотношения по аналогии;
- «исключение лишнего»;
- определение последовательности;
- с ограничениями на ответы.

- **Картографический диктант.**

- **Задания, условно именуемые «Маршруты», «Путешествия», «Походы» (узнавание фактов по контуру движения).**
- **Задания, рассчитанные на образное воображение.**
- **Задания, направленные на выяснение происхождения топонимов и этнонимов.**
- **Задание на отыскание родины привычных предметов, продуктов питания, одежды и т. п.**
- **Картографические домино, лото, кроссворды и т. п., познавательные задачи.**

Тестовые задания для проверки формализованных знаний

I. Тесты специальных способностей и достижений:

- 1) с несколькими вариантами выбора;
- 2) альтернативные задания;
- 3) восстановление соответствия.

II. Тесты интеллекта:

- 1) группировка исторической информации;
- 2) определение аналогии;
- 3) «исключение лишнего».

III. Тесты со свободными ответами:

- 1) с ограничениями на ответы (заполнение пропусков в тексте);
- 2) со свободными ответами.

Познавательные задания для проверки субъективированных знаний и умений

1. **Логические задания** – мыслительные задания, активизирующие преимущественно абстрактно-логическое мышление учащихся.
2. **Проблемные задания** – особый вид логических заданий, построенных на несоответствии наличного уровня знаний и умений ученика к требующемуся для решения поставленной задачи.
3. **Образные задания** – задания, обучающие видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса.

Формы итоговой аттестации учащихся

Экзаменационные билеты

Собеседование

Рефераты

ЕГЭ

Дополнительная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: Практическое пособие для системы постдипломного образования. М., 2002.
2. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: Вопросы модернизации. М., 2005.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М., 1999.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2002.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории: основы профессионального мастерства. М., 2002.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории: Практическое пособие. М., 2003.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. М., 2003.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уколова В.И. История для завтрашнего дня (реформа школьного исторического образования в России). М., 1999.
10. Гольщева З.В. Психолого-педагогические критерии оценки исторических знаний. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников. М., 1995
11. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1998.
12. Гречко И.К. Концептуальные модели истории. М., 1995.
13. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов. М., 2006.
14. Историческое образование в современной школе: Альманах. М., 2004. Вып.1-4.
15. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., 2000.
16. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
17. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей. М., 2000.
18. Коваль Т.В. Содержание и современные технологии преподавания истории. М., 2001.
19. Настольная книга учителя истории / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2001.
20. Преподавание истории и обществознания в школе. (Журнал, издается с июля 2000 г.).
21. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
22. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век: Пособие для учителя. М., 2006.
23. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов. М., 2000.