

► ТЕМА Основные категории педагогической науки

(Категории педагогики – понятия, которые составляют основу педагогической науки, и изучаются как разделы педагогики.)

Основные понятия:

1. Образование
2. Обучение
3. Преподавание
4. Учение
5. Воспитание



Образование



Процесс трансляции, освоения и воспроизводства культуры, которая понимается как упорядоченный социальный опыт

Совокупность образовательных учреждений, которые вместе с управленческой инфраструктурой составляют систему образования данного общества

Содержание образования и его компоненты:

1. Система знаний о природе, обществе и мышлении, технике, способах деятельности (Когнитивный опыт личности).

основные понятия и термины, факты действительности; основные законы науки; знания о способах деятельности; знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленных в данном обществе

2. Система умений и навыков (опыт осуществления способов деятельности или практический опыт).

приобретенный опыт осуществления способов деятельности, уже известных обществу, (деятельность может быть как интеллектуального, так и практического характера)

3. Опыт творческой деятельности.

Поиск решения новых проблем, творческое преобразование действительности

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности и новых;
- видение структуры объекта;
- альтернативное мышление, т.е. видение возможных решений данной проблемы.

4. Опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру (опыт отношений личности)

Опыт отношений человека вместе со знаниями и умениями является условием формирования системы ценностей, идеалов, а в конечном итоге и мировоззрения личности.

Образование - есть единство обучения и воспитания.

Все компоненты содержания образования и базовой культуры личности взаимосвязаны.

Умения без знаний невозможны,

Творческая деятельность осуществляется на основе определенных знаний и умений,

Воспитанность предполагает знание о той действительности, к которой устанавливается то или иное отношение, о той деятельности, которая вызывает те или иные эмоции, предусматривает поведенческие навыки и умения.



УЧИСЬ ВСЕ ДЕЛАТЬ САМ!



ОБУЧЕНИЕ



Обучение - *совместная деятельность* ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и *развитие* его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин.



Процесс преподавания :

Преподавание - это деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой учащиеся усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности.

- ▶ подготовительная работа учителя (годовое и тематическое планирование, планирование урока и т. д.),
- ▶ деятельность по передаче содержания образования,
- ▶ деятельность, обеспечивающая обратную связь от учащихся к учителю, т.е. контроль за ходом и результатами учения.

Структура активной познавательной деятельности детей

- ▶ восприятие материала;
- ▶ его осмысление;
- ▶ сознательная творческая переработка;
- ▶ ясное выражение;
- ▶ самопроверка;
- ▶ применение как в системе учебных упражнений, так и в решении жизненных задач.

Учение – познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности (особым образом организованное познание).

Общеучебные действия успешного учения

- ▶ работа с книгой,
- ▶ составление простого и сложного плана,
- ▶ конспектирование,
- ▶ реферирование,
- ▶ библиографическая работа,
- ▶ определение очередности для усвоения,
- ▶ работа со справочным аппаратом,
- ▶ правильное сочетание работы и отдыха,
- ▶ знание способов заучивания, восстановления в памяти, построения доклада и т. д.

Все это определяет
умение учиться.

Процесс обучения

Преподавание Учение



Структура обучения

Попытка сосредоточить внимание при определении обучения лишь на одной из них ведет к искажению сущности данного процесса.

Вместе с тем, процесс обучения не является механической суммой процессов преподавания и учения.

В зависимости от того, какой из этих процессов является ведущим в целостной структуре обучения, можно выделить 2 типа обучения.

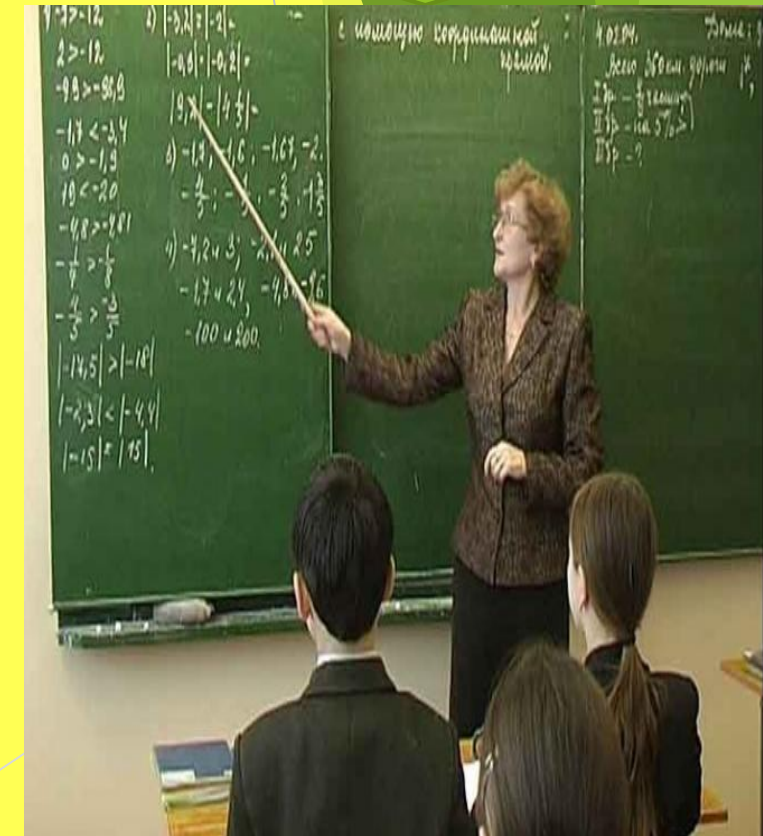
1 ТИП ТРАДИЦИОННЫЙ →

преподавание
признается ведущей
деятельностью

- ▶ Построен на трансляции и воспроизведении учащимися знаний и способов деятельности.
- ▶ При этом не учитывается, имеется ли у обучающихся потребность в их усвоении.

Минусы:

- социальный опыт усваивается частично (в основном — знания и стереотипные способы деятельности);
- не осваивается опыт творческой деятельности и ценностных отношений, т.е.;
- недостаточно решаются и развивающие и воспитательные задачи обучения;
- невысока мотивация и личностный смысл приобретаемых знаний.



В традиционном типе обучения Педагогу необходимо :

- ▶ помнить, что обучающий – не центральная фигура, а поддерживающий развитие ребенка помощник.
- ▶ о вспомогательном, обслуживающем характере их собственной деятельности.

В теории и практике современного образования осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности учителя на познавательную деятельность ученика.

Поэтому ведущей, смыслообразующей деятельностью выступает **учение**, так как при его отсутствии или недостаточной результативности процесс обучения состояться не может, а деятельность преподавателя не имеет смысла.

2 ТИП ИННОВАЦИОННЫЙ →

при котором обучение можно определить как организацию педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими новых познавательных задач.

- ▶ При этом необходимо помнить, что решение данных задач не является самоцелью обучения.
- ▶ На первый план выступает не столько проблема «чему учить», сколько проблема «как учить».



ОБУЧЕНИЕ (совместная деятельность)

Вид – преподавание
Субъект- преподаватель
Роль — вспомогательная
Характер —
организаторский,
управленческий

Вид — учение
Субъект — студент
Роль--смыслообразующая
Характер –
познавательный,
исследовательский



ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ

Воспитание - процесс, осуществляемый в специальных пед.системах, профессионально подготовленными людьми и воздействие (взаимодействие) реализуется в отношении конкретной личности или группы (класс, группа)

Воспитание - процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Виды Воспитания:

- ▶ физическое
- ▶ нравственное
- ▶ умственное
- ▶ эстетическое

Основные признаки категории «воспитание» (как педагогического явления)

Воспитание в своей сущности - это процесс взаимодействия педагога и воспитанника при активности обеих сторон

Воспитание - процесс «творческий»

Целенаправленность

Триединая сущность воспитания

осуществляется специально подготовленными людьми

Рассмотрим каждый признак поподробнее:

1. Целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента.

- ▶ а) постановка воспитателем цели (как конечного результата пед. деятельности);
- ▶ б) определение задач по ее реализации;
- ▶ в) переводение цели и задач во внутренний план воспитанников;
- ▶ г) планирование на их основе всей жизнедеятельности воспитателя и воспитанников.

Конечная цель воспитания двуедина:

- ▶ 1 - освоение социально-культурных ценностей общества;
- ▶ 2 - развитие индивидуальности воспитанников, их самоактуализация.

2. Трехединая сущность воспитания.

- ▶ Воспитание - понятие многоликое. Его нельзя понимать в одном единственном смысле.

Образно говоря, это «3 кита» в одном.



- 1) Воспитание, выступая как стимулирующий фактор развития личности ребенка, является **средством**. При этом, чтобы личность полноценно развивалась, педагог должен иметь целый арсенал средств.
- 2) Протекая во времени, ежеминутно, ежедневно, ежегодно, воспитание связывается с постоянными изменениями личности воспитанника, в самом процессе воспитания. И тогда мы его рассматриваем как **процесс**.
- 3) Но воспитание также является и **результатом**, т.к. постоянно в процессе воздействия на воспитанника происходит количественное и качественное накопление позитивных качеств.

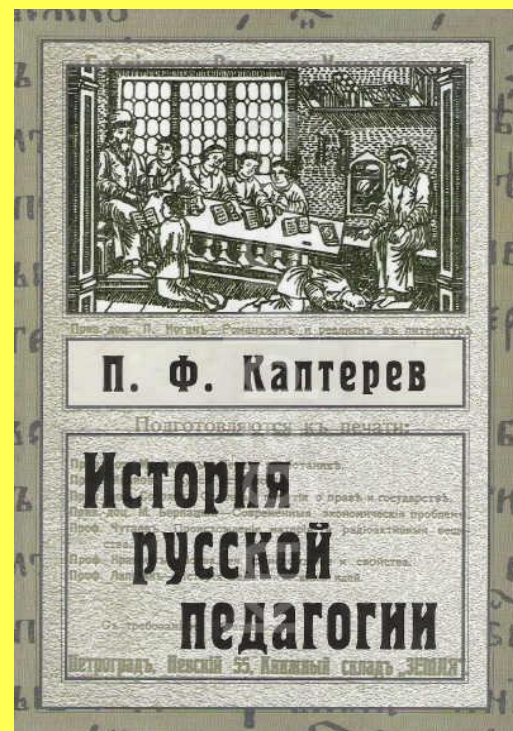
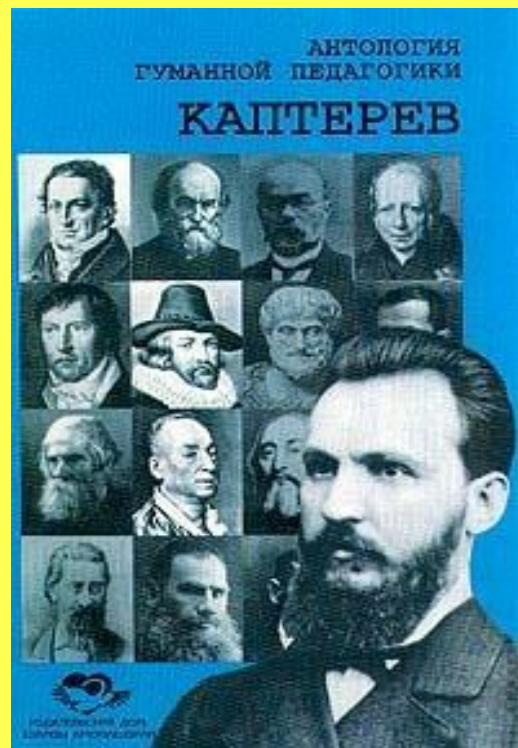
3. Воспитание в своей сущности - это *процесс взаимодействия педагога и воспитанника при активности обеих сторон.*

По мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта пед. воздействия со **стороны взрослых уменьшается**, а позиция субъекта **воспитания – увеличивается**. Тогда процесс воспитания превращается в процесс самовоспитания и саморазвития.

Меняется при этом и **позиция воспитателя** – он в большей степени **выполняет функции наставника**, советчика, старшего друга, т.е. человека, обладающего большим объемом и качеством знаний о мире и большим жизненным опытом.

Исходя из этого, процесс воспитания в современных образовательных учреждениях должен рассматриваться как **процесс стимулирования саморазвития личности ребенка**. Однако при этом обязательным является постоянное и неуклонное саморазвитие педагога.

Точка зрения П.Ф.Каптерева: человек начинается с саморазвития, а не с воспитания. Вся сущность школьного образования заключается в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании. Внешняя природа дает человеку лишь побуждения для деятельности, но сама деятельность – только его собственная. И все, что есть в душе – есть результат ее самодеятельности.



С этой точки зрения продуктивной является идея педагогической поддержки, получившая в настоящее время широкое признание.

4. Воспитание - процесс «творческий».

-Во-первых, индивидуальность воспитанника и, соответственно, специфика каждого пед.явления далеки от стандарта и требуют творческого подхода.

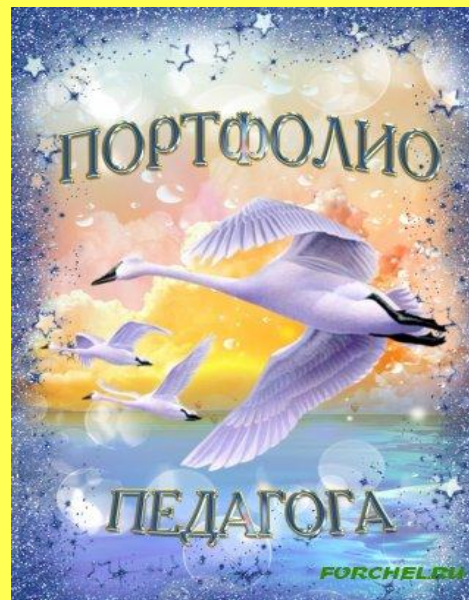
-Во-вторых, сама личность педагога обладает большим творческим потенциалом.



5. Воспитание осуществляется *специально подготовленными людьми*

Требования к педагогу:

- наличие высокой культурной и педагогической позиции
- педагог должен быть профессионалом-мастером высокого класса
- сам заниматься своим саморазвитием и т.д.



Соотношение обучения и воспитания

В процессе обучения происходит

изменение качеств ученика,

его личностных свойств

Это происходит независимо от успеха обучения, от достижения целей учителем.

Именно поэтому важно учитывать все влияющие на учащихся факторы, чтобы избежать нежелательных последствий.

Обучение нейтральным не бывает!

- ▶ Оно формирует либо положительные качества (знания, умения, ответственность и т.д.), либо отрицательные.
- ▶ Иногда оно закрепляет уже существующие качества и тем тоже формирует личность.
- ▶ Воспитывает не только содержание учебного материала, но и личность учителя, средства, способы обучения, атмосфера в коллективе, особенности восприятия самим учеником.

Большинство педагогов считает воспитывающий характер обучения его специфической закономерностью.

Типы Взаимосвязи процессов обучения и воспитания

1) Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется

(через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя этими процессами, в котором они как бы сливаются воедино. *"Обучая, мы воспитываем, воспитывая, мы обучаем"*, - отмечал *С.Л. Рубинштейн*. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется в этом случае как *воспитывающее обучение*.

2) Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему

(кружки, общественная работа, трудовое воспитание). Здесь должны *подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь обучение должно действовать на воспитание*.

3) Воспитание осуществляется вне образовательного процесса

(но в соответствии с его общими целями и ценностями) семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и научение.

4) Воспитание осуществляется другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т.д.), сопровождаясь стихийным, а иногда и целенаправленным обучением и научением.

Такое часто жесткое жизненно реалистичное именно на момент воздействия воспитание старшими, сверстниками часто оказывается решающим.

Отличительные особенности обучения и воспитания

- ▶ **Предмет педагогики** : целенаправленное влияние взрослых (в первую очередь педагогов и родителей) на развитие и формирование детей.
- ▶ При этом длительный опыт истории школьного и домашнего образования показал, что, как бы хорошо ни была организована передача знаний детям, **одного учебного процесса недостаточно для формирования зрелой личности.**
- ▶ **Только соединение** учебного и воспитательного процессов может привести нас к желанной цели.

Сравнительная таблица «Воспитание и обучение»

Обучение

Обучение направлено, прежде всего, на то, чтобы дать человеку **правильные представления, понятия, знания об окружающем мире.**

Поэтому *в его основе* лежит процесс познания.

Для *обучения* характерна довольно простая **последовательность**: сначала даются одни знания, затем – следующие, и так в течение всего периода обучения. **От простого к сложному**

Программировать или **технологизировать/алгоритмизировать обучение** не так уж сложно.

Время от времени создаются программы, построенные в соответствии с разными годами пребывания детей в школе и по разным предметам.

Проверить, усвоены ли детьми знания и как усвоены, появились ли у них умения и сформировались ли необходимые навыки, не так уж сложно.

Для этого достаточно задать им вопросы по изученному материалу и выслушать ответы, посмотреть, как они выполняют практические задания, - и все станет ясным.

Воспитание

Задачи у *воспитания* иные – создание условий для правильного, соответствующего современной культуре, потребностям общества и самого человека, **формирования качеств его личности, характера, направленности, привычек, влияющих на поведение человека и его отношения с другими людьми.**

Формирование качеств личности **не совершается столь последовательно**. Какие-то из них вызревают одновременно, какие-то раньше или позже, но **это длительный и вариативный процесс**, и, соответственно, организация его не может строиться лишь в порядке простой последовательности.

Программировать воспитание оказалось куда сложнее, и предпринимавшиеся до сих пор попытки нельзя признать удачными.

А как **проверить**, сформировались ли необходимые качества личности (скажем, честность, трудолюбие или принципиальность) или как развивается процесс формирования нужных качеств? Выяснить это сложнее, контроль здесь затруднен.

← Основа →

← Последовательность →

← Технологизация →

← Контроль результатов →

Выводы:

Организация процесса обучения проще и легче, а процесса воспитания сложнее и труднее.

▶ Однако, сравнивая эти процессы, нельзя забывать об их взаимосвязи.

Оба процесса происходят с одной и той же личностью.

▶ При обучении детей всегда присутствуют хотя бы отдельные элементы воспитания (преподавая, учитель стремится определенным образом настроить и в чем-то убедить детей).

*«Чистые» обучение и воспитание скорее все-таки абстракции, необходимые будущим педагогам для познания и освоения **единого учебно-воспитательного процесса.***