

## ► ТЕМА Основные категории педагогической науки

*(Категории педагогики – понятия, которые составляют основу педагогической науки, и изучаются как разделы педагогики.)*

*Основные понятия:*

1. Образование
2. Обучение
3. Преподавание
4. Учение
5. Воспитание



# Образование



Процесс трансляции, освоения и воспроизводства культуры, которая понимается как упорядоченный социальный опыт

Совокупность образовательных учреждений, которые вместе с управленческой инфраструктурой составляют систему образования данного общества

# Содержание образования и его компоненты:

**1. Система знаний о природе, обществе и мышлении, технике, способах деятельности (Когнитивный опыт личности).**

основные понятия и термины, факты действительности; основные законы науки; знания о способах деятельности; знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленных в данном обществе

**2. Система умений и навыков (опыт осуществления способов деятельности или практический опыт).**

приобретенный опыт осуществления способов деятельности, уже известных обществу, (деятельность может быть как интеллектуального, так и практического характера)

**3. Опыт творческой деятельности.**

Поиск решения новых проблем, творческое преобразование действительности

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности и новых;
- видение структуры объекта;
- альтернативное мышление, т.е. видение возможных решений данной проблемы.

**4. Опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру (опыт отношений личности)**

Опыт отношений человека вместе со знаниями и умениями является условием формирования системы ценностей, идеалов, а в конечном итоге и мировоззрения личности.

**Образование - есть единство обучения и воспитания.**

*Все компоненты содержания образования и базовой культуры личности взаимосвязаны.*

**Умения без знаний невозможны,**

**Творческая деятельность** осуществляется на основе определенных **знаний** и **умений**,

**Воспитанность** предполагает **знание** о той действительности, к которой устанавливается то или иное отношение, о той деятельности, которая вызывает те или иные эмоции, предусматривает поведенческие навыки и умения.



**УЧИСЬ ВСЕ ДЕЛАТЬ САМ!**





# ОБУЧЕНИЕ



Обучение - *совместная деятельность* ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и *развитие* его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин.



## Процесс преподавания :

Преподавание - это деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой учащиеся усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности.

- ▶ подготовительная работа учителя (годовое и тематическое планирование, планирование урока и т. д.),
- ▶ деятельность по передаче содержания образования,
- ▶ деятельность, обеспечивающая обратную связь от учащихся к учителю, т.е. контроль за ходом и результатами учения.

# Структура активной познавательной деятельности детей

- ▶ восприятие материала;
- ▶ его осмысление;
- ▶ сознательная творческая переработка;
- ▶ ясное выражение;
- ▶ самопроверка;
- ▶ применение как в системе учебных упражнений, так и в решении жизненных задач.

**Учение** – познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности (особым образом организованное познание).

# Общеучебные действия успешного учения

- ▶ работа с книгой,
- ▶ составление простого и сложного плана,
- ▶ конспектирование,
- ▶ реферирование,
- ▶ библиографическая работа,
- ▶ определение очередности для усвоения,
- ▶ работа со справочным аппаратом,
- ▶ правильное сочетание работы и отдыха,
- ▶ знание способов заучивания, восстановления в памяти, построения доклада и т. д.

Все это определяет  
умение учиться.



## Процесс обучения

Преподавание    Учение

Структура обучения

Попытка сосредоточить внимание при определении обучения лишь на одной из них ведет к искажению сущности данного процесса.

Вместе с тем, процесс обучения не является механической суммой процессов преподавания и учения.

В зависимости от того, какой из этих процессов является ведущим в целостной структуре обучения, можно выделить 2 типа обучения.

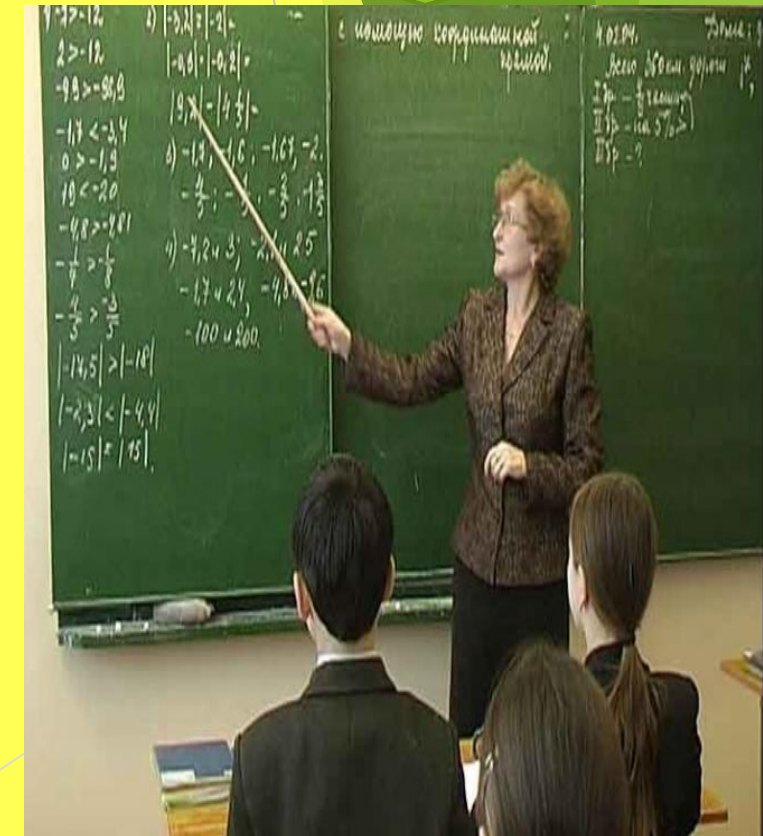
# 1 ТИП ТРАДИЦИОННЫЙ →

преподавание  
признается ведущей  
деятельностью

- ▶ Построен на трансляции и воспроизведении учащимися знаний и способов деятельности.
- ▶ При этом не учитывается, имеется ли у обучающихся потребность в их усвоении.

## Минусы:

- социальный опыт усваивается частично (в основном — знания и стереотипные способы деятельности);
- не осваивается опыт творческой деятельности и ценностных отношений, т.е.;
- недостаточно решаются и развивающие и воспитательные задачи обучения;
- невысока мотивация и личностный смысл приобретаемых знаний.



## В традиционном типе обучения Педагогу необходимо :

- ▶ помнить, что обучающий – не центральная фигура, а поддерживающий развитие ребенка помощник.
- ▶ о вспомогательном, обслуживающем характере их собственной деятельности.

В теории и практике современного образования осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности учителя на познавательную деятельность ученика.

Поэтому ведущей, смыслообразующей деятельностью выступает **учение**, так как при его отсутствии или недостаточной результативности процесс обучения состояться не может, а деятельность преподавателя не имеет смысла.

## 2 ТИП ИННОВАЦИОННЫЙ →

при котором обучение можно определить как организацию педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими новых познавательных задач.

- ▶ При этом необходимо помнить, что решение данных задач не является самоцелью обучения.
- ▶ На первый план выступает не столько проблема «чему учить», сколько проблема «как учить».



# ОБУЧЕНИЕ (совместная деятельность)

**Вид** – преподавание  
**Субъект**- преподаватель  
**Роль** — вспомогательная  
**Характер** —  
организаторский,  
управленческий

**Вид** — учение  
**Субъект** — студент  
**Роль**--смыслообразующая  
**Характер** –  
познавательный,  
исследовательский





ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ

**Воспитание** - процесс, осуществляемый в специальных пед.системах, профессионально подготовленными людьми и воздействие (взаимодействие) реализуется в отношении конкретной личности или группы (класс, группа)

**Воспитание** - процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

***Виды Воспитания:***

- ▶ физическое
- ▶ нравственное
- ▶ умственное
- ▶ эстетическое

# Основные признаки категории «воспитание» (как педагогического явления)

Воспитание в своей сущности - это процесс взаимодействия педагога и воспитанника при активности обеих сторон

Воспитание - процесс «творческий»

Целенаправленность

Триединая сущность воспитания

осуществляется специально подготовленными людьми

# Рассмотрим каждый признак поподробнее:

## **1. Целенаправленность** всего воспитательного процесса и каждого его элемента.

- ▶ а) постановка воспитателем цели (как конечного результата пед. деятельности);
- ▶ б) определение задач по ее реализации;
- ▶ в) переводение цели и задач во внутренний план воспитанников;
- ▶ г) планирование на их основе всей жизнедеятельности воспитателя и воспитанников.

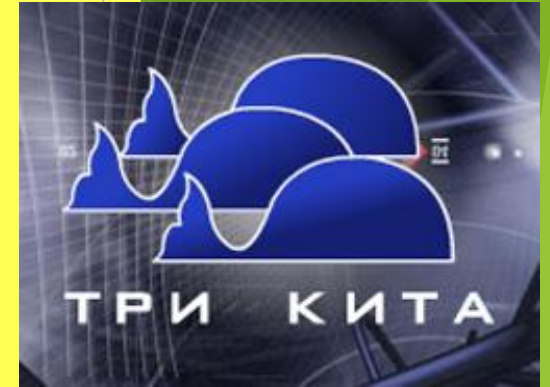
## **Конечная цель** воспитания двуедина:

- ▶ 1 - освоение социально-культурных ценностей общества;
- ▶ 2 - развитие индивидуальности воспитанников, их самоактуализация.

## 2. Трехединая сущность воспитания.

- ▶ Воспитание - понятие многоликое. Его нельзя понимать в одном единственном смысле.

Образно говоря, это «3 кита» в одном.



- 1) Воспитание, выступая как стимулирующий фактор развития личности ребенка, является средством. При этом, чтобы личность полноценно развивалась, педагог должен иметь целый арсенал средств.
- 2) Протекая во времени, ежеминутно, ежедневно, ежегодно, воспитание связывается с постоянными изменениями личности воспитанника, в самом процессе воспитания. И тогда мы его рассматриваем как процесс.
- 3) Но воспитание также является и результатом, т.к. постоянно в процессе воздействия на воспитанника происходит количественное и качественное накопление позитивных качеств.



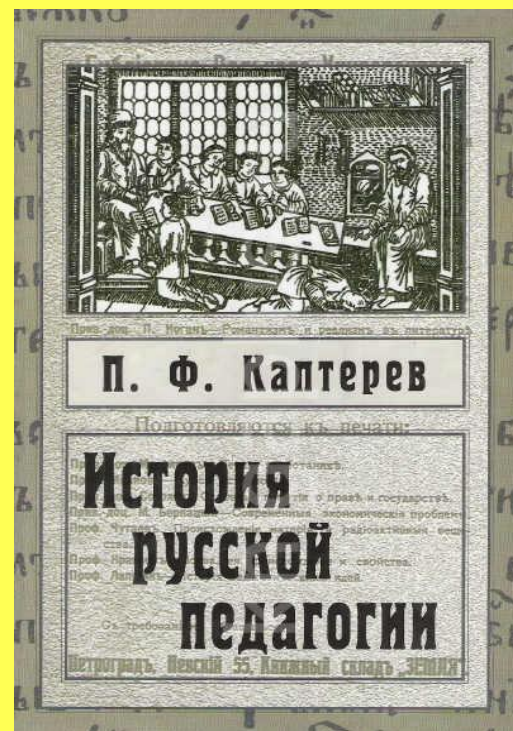
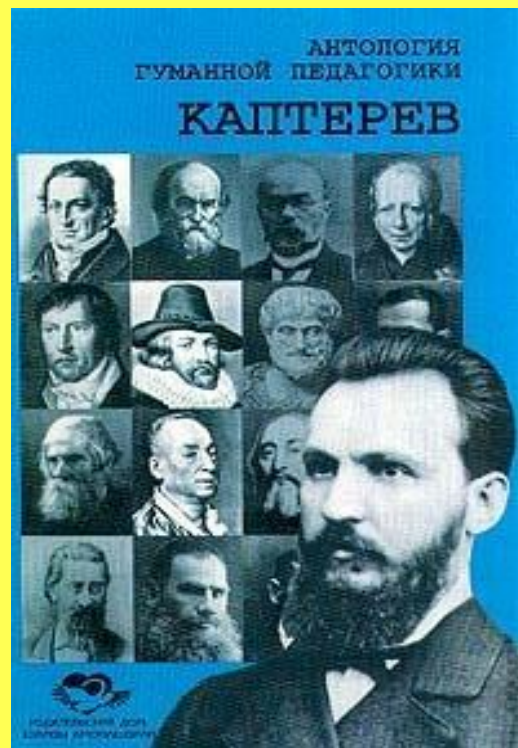
### **3. Воспитание в своей сущности - это *процесс взаимодействия педагога и воспитанника при активности обеих сторон.***

По мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта пед. воздействия со **стороны взрослых уменьшается**, а позиция субъекта **воспитания – увеличивается**. Тогда процесс воспитания превращается в процесс самовоспитания и саморазвития.

Меняется при этом и **позиция воспитателя** – он в большей степени **выполняет функции наставника**, советчика, старшего друга, т.е. человека, обладающего большим объемом и качеством знаний о мире и большим жизненным опытом.

Исходя из этого, процесс воспитания в современных образовательных учреждениях должен рассматриваться как **процесс стимулирования саморазвития личности ребенка**. Однако при этом обязательным является постоянное и неуклонное саморазвитие педагога.

**Точка зрения П.Ф.Каптерева:** человек начинается с саморазвития, а не с воспитания. Вся сущность школьного образования заключается в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании. Внешняя природа дает человеку лишь побуждения для деятельности, но сама деятельность – только его собственная. И все, что есть в душе – есть результат ее самодеятельности.



С этой точки зрения продуктивной является идея педагогической поддержки, получившая в настоящее время широкое признание.



#### 4. Воспитание - процесс «творческий».

-Во-первых, индивидуальность воспитанника и, соответственно, специфика каждого пед.явления далеки от стандарта и требуют творческого подхода.

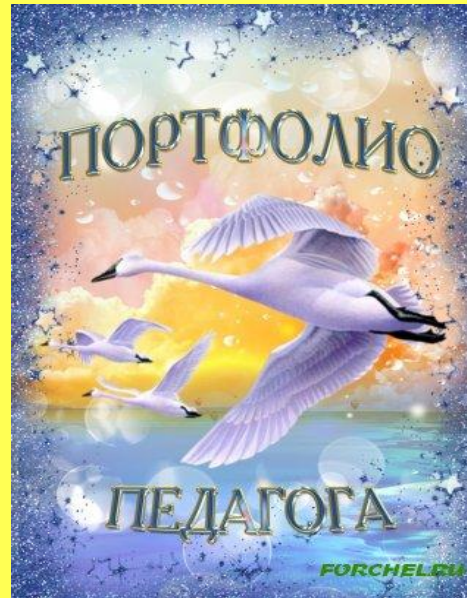
-Во-вторых, сама личность педагога обладает большим творческим потенциалом.



## 5. Воспитание осуществляется *специально подготовленными людьми*

### Требования к педагогу:

- наличие высокой культурной и педагогической позиции
- педагог должен быть профессионалом-мастером высокого класса
- сам заниматься своим саморазвитием и т.д.



# Соотношение обучения и воспитания

В процессе обучения происходит

изменение качеств ученика,

его личностных свойств

Это происходит независимо от успеха обучения, от достижения целей учителем.

*Именно поэтому важно учитывать все влияющие на учащихся факторы, чтобы избежать нежелательных последствий.*

## Обучение нейтральным не бывает!

- ▶ Оно формирует либо положительные качества (знания, умения, ответственность и т.д.), либо отрицательные.
- ▶ Иногда оно закрепляет уже существующие качества и тем тоже формирует личность.
- ▶ Воспитывает не только содержание учебного материала, но и личность учителя, средства, способы обучения, атмосфера в коллективе, особенности восприятия самим учеником.

Большинство педагогов считает воспитывающий характер обучения его специфической закономерностью.



# Типы Взаимосвязи процессов обучения и воспитания

## 1) Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется

(через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя этими процессами, в котором они как бы сливаются воедино. *"Обучая, мы воспитываем, воспитывая, мы обучаем"*, - отмечал *С.Л. Рубинштейн*. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется в этом случае как *воспитывающее обучение*.

## 2) Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему

(кружки, общественная работа, трудовое воспитание). Здесь должны *подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь обучение должно действовать на воспитание*.

## 3) Воспитание осуществляется вне образовательного процесса

(но в соответствии с его общими целями и ценностями) семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и научение.

## 4) Воспитание осуществляется другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т.д.), сопровождаясь стихийным, а иногда и целенаправленным обучением и научением.

Такое часто жесткое жизненно реалистичное именно на момент воздействия воспитание старшими, сверстниками часто оказывается решающим.

# Отличительные особенности обучения и воспитания

- ▶ **Предмет педагогики** : целенаправленное влияние взрослых (в первую очередь педагогов и родителей) на развитие и формирование детей.
- ▶ При этом длительный опыт истории школьного и домашнего образования показал, что, как бы хорошо ни была организована передача знаний детям, **одного учебного процесса недостаточно для формирования зрелой личности.**
- ▶ **Только соединение** учебного и воспитательного процессов может привести нас к желанной цели.

# Сравнительная таблица «Воспитание и обучение»

## Обучение

*Обучение* направлено, прежде всего, на то, чтобы дать человеку **правильные представления, понятия, знания об окружающем мире.**

Поэтому *в его основе* лежит процесс познания.

Для *обучения* характерна довольно простая **последовательность**: сначала даются одни знания, затем – следующие, и так в течение всего периода обучения. **От простого к сложному**

**Программировать** или **технологизировать/алгоритмизировать обучение** не так уж сложно.

Время от времени создаются программы, построенные в соответствии с разными годами пребывания детей в школе и по разным предметам.

**Проверить**, усвоены ли детьми знания и как усвоены, появились ли у них умения и сформировались ли необходимые навыки, не так уж сложно.

Для этого достаточно задать им вопросы по изученному материалу и выслушать ответы, посмотреть, как они выполняют практические задания, - и все станет ясным.

## Воспитание

Задачи у *воспитания* иные – создание условий для правильного, соответствующего современной культуре, потребностям общества и самого человека, **формирования качеств его личности, характера, направленности, привычек, влияющих на поведение человека и его отношения с другими людьми.**

Формирование качеств личности **не совершается столь последовательно**. Какие-то из них вызревают одновременно, какие-то раньше или позже, но **это длительный и вариативный процесс**, и, соответственно, организация его не может строиться лишь в порядке простой последовательности.

**Программировать воспитание** оказалось куда сложнее, и предпринимавшиеся до сих пор попытки нельзя признать удачными.

А как **проверить**, сформировались ли необходимые качества личности (скажем, честность, трудолюбие или принципиальность) или как развивается процесс формирования нужных качеств? Выяснить это сложнее, контроль здесь затруднен.

← Основа →

← Последовательность →

← Технологизация →

← Контроль результатов →

# Выводы:

*Организация процесса обучения проще и легче, а процесса воспитания сложнее и труднее.*

▶ Однако, сравнивая эти процессы, нельзя забывать об их взаимосвязи.

*Оба процесса происходят с одной и той же личностью.*

▶ При обучении детей всегда присутствуют хотя бы отдельные элементы воспитания (преподавая, учитель стремится определенным образом настроить и в чем-то убедить детей).

*«Чистые» обучение и воспитание скорее все-таки абстракции, необходимые будущим педагогам для познания и освоения **единого учебно-воспитательного процесса.***