

**А.Г.КАЗАКОВА**

**КУРС ЛЕКЦИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ:  
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

# ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в средней общеобразовательной школе и средних профессиональных учебных заведениях.
2. Трудности, недостатки в овладении теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.
3. Специфика процесса обучения.
4. Особенности управления учебной работой обучающихся.
5. Проблема инновационности образовательного процесса.
6. Необходимость овладения всеми преподавателями педминимумом.

# Используемая и рекомендуемая литература:

1. Байденко В.И. Диверсификация среднего профессионального образования: Диссерт. Канд пед. наук. – М., 1995.
2. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. - М., 1991.
3. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. /Под ред. А.А. Орлова, А.С. Агафоновой. – М., 2004.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М., 2011.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М., 2003.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2001.
7. Казакова А.Г. Педагогика средней профессиональной школы: Методическое пособие для руководителей и преподавателей средних специальных учебных заведений. – М., 2004.
8. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – М., 2005.

# Используемая и рекомендуемая литература

9. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., 2001.
10. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006.
11. Педагогика /Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова. - М., 2007.
12. Петти Джефф. Современное обучение. Практическое руководство/Перевод с англ. П. Кириллова. - М., 2010.
13. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. - М., 2006.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
15. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. - М., 1990.
16. 08.06.2017 Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М., 2008

# Используемая и рекомендуемая литература

17. Смирнов В.И. Общая педагогика. – М., 2002.
18. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - Москва-Кострома, 1995.
19. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М., 2011.
20. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.
21. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М., 2008.

# 1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в средней общеобразовательной школе и средних профессиональных учебных заведениях.

Современная концепция новой системы образования, направленная на радикальное изменение:

- самой теории обучения;
- структуры образовательных учреждений;
- способов их функционирования;
- соответствующих импровизационных технологий

зиждется на фундаментальном, традиционном наработанном, выражающемся в систематизированных педагогических основах организации образовательного процесса и сегодня значимо, работает, востребуемо.

# 1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в средней общеобразовательной школе и средних профессиональных учебных заведениях.

Мы ратуем за:

- ▣ истинную педагогическую науку,
- ▣ за необходимость изучения,
- ▣ распространения истинно педагогических знаний

в их историческом развитии с опорой на:

- ✓ классическое,
- ✓ с учетом современных условий,
- ✓ требований жизни,
- ✓ состояния культуры,
- ✓ образования,
- ✓ нравственного потенциала общества.

# 1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в средней общеобразовательной школе и средних профессиональных учебных заведениях.

Наша дисциплина ставит своей целью пробудить интерес у преподавателей спецдисциплин к изучению педагогики, к формированию педагогического мастерства.

Ведь стать хорошим педагогом, не изучая теории педагогики, педагогический опыт обучения и воспитания обучающихся вообще, не овладев в достаточной степени педагогическим мастерством, невозможно.

Более того, мало знать свой предмет, надо умело донести его знания до школьников, студентов, постоянно задумываться над вопросом - «Как это сделать»?

А это «как»- всеобъемлюще. Оно охватывает:

- и вопросы организации образовательного процесса;
- и систему методов обучения и организационных форм;
- и проблему постановки дидактических, воспитательных, развивающих задач;
- и искусство педагогического общения; и многое-многое другое.

# 1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в средней общеобразовательной школе и средних профессиональных учебных заведениях

- ▣ Овладеть же всем этим мы сможем, познав педагогику, приобщившись к ее закономерностям и ведущим педагогическим категориям.
- ▣ Встречи с руководителями учебных заведений, преподавателями, знакомство с работой на местах убеждают нас в том, что **требования одного из главных принципов обучения – принципа целенаправленности реализуется и сегодня.**
- Наши учебные заведения работают именно целенаправленно. Содержание образовательного процесса по специальности определяется на основе соответствующего государственного образовательного стандарта и утверждаемых федеральным органом исполнительной власти примерных образовательных программ и учебных планов.
- Управление образовательными учебными заведениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

# 1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в средней общеобразовательной школе и средних профессиональных учебных заведениях

- ▣ Стройность, системность, содержательность, организованность, результативность всех направлений работы учебного заведения определяется также содержанием управленческой деятельности их руководителей, администраторов, в особенности, заместителей директора по учебной и воспитательной работе.
- ▣ Ведь именно они определяют цели, задачи, содержание, формы и методы работы всего педагогического коллектива, направляют, корректируют его деятельность.
- ▣ К сожалению, имеют место еще нерешенные проблемы, которые очень легко объединить в нечто типичное.

## 2. Трудности, недостатки в овладении теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

- ▣ Большинство преподавателей спецдисциплин не осознают важности овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками. Как пишет М.Т. Громкова: «... укоренилось небрежение к педагогике, замкнутость внимания в основном на содержании обучения».
- ▣ Отсюда, методы обучения не всегда соответствуют его содержанию, специфике организации процесса обучения, качественному составу обучающихся, тогда как их выбор и сочетание в значительной степени определяют эффективность процесса обучения.

## 2. Трудности, недостатки в овладении теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

Дидактические принципы реализуются зачастую интуитивно.

Обучение повсеместно направлено только на передачу информации:

- ▣ не обеспечивает единства целей, содержания, методов;
- ▣ не учитывает должным образом потребности, способности обучающихся;
- ▣ не решает задачи развития их познавательных интересов, активности, самостоятельности.

В сложившейся системе учебный процесс репродуктивен, не упражняет в умении самоопределяться, не организует развитие мыслетехнических, коммуникативных, рефлексивных способностей.

Более того, большинство педагогов даже не знакомы с понятием «дидактика».

## 2. Трудности, недостатки в овладении теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

При таком подходе преподавателей к организации учебного процесса складывается следующая картина:

- почти не используется дидактический аппарат;
- отмечается недостаточная дидактическая грамотность (преподаватели не только не могут ответить, на какие дидактические принципы они ориентируются, какие методы обучения используют, но и какие виды занятий проводят);
- мало опоры на теоретические положения;
- методические рекомендации чаще делаются на интуитивном, чем теоретическом уровне;
- у отдельных преподавателей господствует иллюзия воздействия на обучающихся в основном через текст, а не благодаря организации их активной мыследеятельности;
- по критериям педагогичности учебный процесс зачастую является не педагогическим процессом, а некоторым взаимным присутствием обучающихся и преподавателя в едином времени и пространстве.
- Кроме того, не обеспечивается целостность педагогического процесса как единого учебно-воспитательного процесса, решающего задачи обучения, воспитания и развития.

## 2. Трудности, недостатки в овладении теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

- ▣ Недостаточность педагогической квалификации ведет к тому, что не обеспечивается также различие между просветительской деятельностью и педагогической.
- ▣ Ведь порой после лекции, например, преподаватель с удовольствием констатирует, что занятие прошло на одном дыхании, что он был, прямо скажем, «в ударе, что обучающиеся слушали его, раскрыв рты и затаив дыхание, не отвлекаясь на конспект лекции».
- ▣ А задумывался ли такой преподаватель над тем, что остается у этих обучающихся в качестве знаний, что уносят они с собой в самостоятельную жизнь после такого занятия.
- ▣ Ведь наша миссия не развлекать обучающихся, а создать мотивацию для усвоения рассматриваемой темы, для формирования желания работать над собой, приобретать теоретические знания, шлифовать практические умения и навыки.

### 3. Специфика процесса обучения.

А осуществить это все можно, в первую очередь, через учебный процесс.

Вот почему чрезвычайно важно, готовясь к занятию,

- не только отбирать, дополнять, углублять само содержание занятия;
- но и педагогически целесообразно продумывать саму методiku его проведения, используя наиболее эффективные методы обучения, приемы и средства.

Более того, именно на подготовительном этапе педагог продумывает и формы педагогического общения со студентами.

### 3. Специфика процесса обучения.

- ▣ Одним из главных условий совершенствования психолого-педагогических знаний и умений педагога является осмысление им специфики процесса обучения.
- ▣ Общепризнанно, что рассматривать этот процесс необходимо с позиции теории управления, т.к. сам процесс обучения – это не что иное, как совместная взаимозависимая и взаимообусловленная деятельность обучаемых и обучающихся, взаимодействие которых не только предполагает известную организацию, но и само принимает форму управления.

## 4. Особенности управления учебной работой обучающихся.

- Готовы ли сегодня преподаватели по уровню своей профессионально–педагогической компетентности эффективно управлять учебной работой обучающихся?
- Специально проведенные исследования показали, что педагогу необходимо вмешиваться в организацию обучения, причем, мера такого вмешательства определяется степенью развитости учащихся как субъекта управления своей учебной работой.
- **Чем она меньше, тем более обязательный характер принимает педагогическое управление.**

## 4. Особенности управления учебной работой обучающихся.

- ▣ Каким же должно быть педагогическое управление, чтобы оно способствовало формированию обучающегося как самостоятельного и творческого специалиста, умеющего управлять вначале собой, а затем и другими?
- ▣ Общим принципом таких оптимальных способов управления должен стать перевод учащихся и студентов из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного субъекта деятельности.

## 5. Проблема инновационности образовательного процесса.

- ▣ Нередко можно услышать – «нельзя копировать чужой опыт, надо вырабатывать свое, создавать свои дидактические школы». С одной стороны, это верно, с другой – некорректно.
- ▣ Во-первых, даже попытка скопировать чей-то опыт, перенести полностью, автоматически какую-то эффективную методику другого педагога в свою педагогическую деятельность, в свой педагогический процесс, никогда не осуществится.
- ▣ Эта чудная методика, открытая другим человеком и так виртуозно сверкающая в его руках, в его учебном заведении, на его предмете и с его студентами, никогда полностью не приживется у меня, в иных педагогических условиях, с иными студентами. Она, эта методика – находка, будет для меня инородным телом.

## 5. Проблема инновационности образовательного процесса

Так в чем же дело? А дело в педагогических закономерностях. Ведь каждый метод или составляющие его приемы и средства будут эффективны, если я как педагог, как менеджер познавательной деятельности обучающихся буду учитывать следующие условия их выбора, использования:

- ▣ специфику предмета;
- ▣ тему, раздел;
- ▣ вид занятия;
- ▣ дидактическую цель занятия;
- ▣ познавательные возможности студентов;
- ▣ образовательный уровень студентов;
- ▣ имеющийся опыт работы студентов;
- ▣ мотивационно-эмоциональный настрой студентов;
- ▣ отношение студентов ко мне и моему предмету;
- ▣ учебно-материальную базу для проведения занятия;
- ▣ и, конечно, свой педагогический потенциал, свой опыт работы, уровень владения тем или иным методом.

## 5. Проблема инновационности образовательного процесса

Исходя из сказанного, советуем, особенно молодым преподавателям:

- ▣ не спешите внедрять новое;
- ▣ постарайтесь вникнуть в его суть;
- ▣ соотнесите со своим педагогическим опытом, со своими условиями;
- ▣ примерьте к своим студентам.

Можно вначале **взять элементы** нового. Пойдет, получится – расширяйте границы использования, но не механически, а корректируя с учетом своих условий.

Вы и не заметите, как **выйдете на свое, оригинальное**, т.к. элементы нового вы будете **вкрапливать** в свою систему, будете **расцвечивать** эту систему новыми гранями, новыми подходами.

## 5. Проблема инновационности образовательного процесса

- ▣ Во-вторых, нельзя вариться в собственном соку, ломая голову в поисках нового, эффективного.
- ▣ Необходимо знакомиться, изучать позитивный опыт других, обогащаясь тем самым, разнообразя свою педагогическую деятельность. Ведь дидактический опыт – опыт коллективный. Он нарабатывался в течение не только столетий, а тысячелетий.
- ▣ Каждое новое поколение вносило что-то свое, уникальное, оригинальное. Вот, пожалуйста, опыт и дидактическая концепция замечательного чешского педагога Яна Амоса Коменского.
- ▣ Его идеи увидели свет в 1632 году в работе «Великая дидактика» и дошли до нас, педагогов XXI века. Провозглашенные им дидактические принципы, ведущие методы обучения, гениальная классно-урочная система и сегодня являются основой, фундаментом, на котором мы строим современную дидактику и с помощью которых овладеваем педагогическим мастерством.

## 5. Проблема инновационности образовательного процесса

- ▣ А опыт советских педагогов, педагогов российской педагогики, с их концепциями современных педагогических технологий, с необычными методами обучения, работающими в первую очередь на развитие обучаемых, на привитие им умений учиться самостоятельно, на развитие их познавательной активности!..
- ▣ Стоит только задуматься, какое количество педагогов-новаторов вырастила наша педагогическая наука... Это и В. Ф. Шаталов, в основе методической системы которого лежат опорные сигналы; и И.П. Волков, в основе системы развивающего обучения которого лежит идея «опережения», направленная на развитие творческих качеств личности; и Е.Н. Ильин, в основе его системы преподавания литературы как предмета, формирующего человека, лежит концепция преподавания литературы как искусства и нравственно-этического курса, помогающего каждому обучаемому состояться человеком;

## 5. Проблема инновационности образовательного процесса

- ▣ и Ш.А. Амонашвили, в основе гуманно-личностной педагогики которого лежит идея педагогики сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения; и Н.Н. Палтышев, в основе его системы поэтапного обучения физике лежат концептуальные установки приоритета личности обучаемого перед всей педагогической системой, очеловечивание знаний (использование элементов музыки, поэзии, живописи на занятиях); и И.С. Якиманская, в основе системы личностно-ориентированного развивающего обучения которой лежит фактор субъективного опыта жизнедеятельности.

## 6. Необходимость овладения всеми преподавателями педминимумом

- ▣ И так, мы глубоко убеждены в том, что любой преподаватель, независимо от того, какой специальный предмет он преподаёт, приступая к организации учебного процесса, должен владеть необходимым педминимумом – определенной суммой педагогических, психологических знаний, методикой преподавания. Пока же сама методика преподавания, например, в ССУЗ, как и в вузе, вообще находится в ранге полунатуки.
- ▣ Чтобы подняться над собой, овладеть, кроме научных знаний, еще и педагогическими, необходимо не только участвовать в разных формах повышения квалификации, таких, как обучение в ИПК, на ФПК, в школах педагогического мастерства, коллоквиумах по проблемам педагогики, а путем самообразования постичь педагогическую науку и уже в процессе педагогической деятельности нарабатывать педагогическое мастерство.
- ▣ Настоящие занятия по теории обучения и призваны помочь Вам в этом.