

ТЕОРИЯ
ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ



Под проблемным обучением понимается такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск. Проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Главная психолого-педагогическая цель проблемного обучения - развитие мышления, которое в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.

Теория проблемного обучения интенсивно разрабатывалась в СССР в 60-х годах 20 века в связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, формирования их, но окончательно была разработана в середине 1970-х годов В. Оконь и М.И. Махмутовым.



СОЗДАТЕЛИ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:



Известен трудами в области лексикологии восточных языков. Разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Монография «Современный урок» (М., 1985) удостоена премии им. Н.К. Крупской. Он подготовил 9 докторов и 36 кандидатов пед. наук.



Польский педагог и психолог. Проф. Варшавского университета (с 1956), декан пед. отделения (1958-60) и зав. каф. дидактики там же. В 1961-72 директор Института пед. исследований, с 1975 пред. Комитета пед. наук Польск. АН. Редактор ряда изданий польск. пед. периодики. В дидактике (О. склонен рассматривать её как часть общей теории воспитания) исследовал фундаментальные закономерности процесса обучения как "союза преподавания и учения", как совм. деятельности педагогов и учащихся, в которую включены содержат, компоненты образования и организующая его среда.

ГЛАВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений

2

- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении

3

- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы

Теория проблемного обучения построена на деятельностном подходе и исходит из того, что мышление носит проблемный характер, возникновение каждой мысли происходит в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречиями между имеющимися у учащихся знаниями и умениями и предъявляемыми требованиями. Познавательная задача вызывает у учащихся стремление к самостоятельному поиску путей ее решения.



ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТСЯ ПО:

- ⦿ *структуре действий, которые должны быть выполнены при решении проблемы;*
- ⦿ *по уровню развития этих действий;*
- ⦿ *по трудности проблемной ситуации.*



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:


осознание проблемной ситуации



формулировка проблемы на основе анализа ситуации



решение проблемы, включающее выдвижение и проверку гипотез



проверка решения

Условия успешного проблемного обучения:

- - обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
- - обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- - значимость информации, получаемой при решении проблемы;
- - необходимость диалогического доброжелательного общения педагога и учащегося, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАССУЖДЕНИЯХ И РАЗМЫШЛЕНИЯХ.

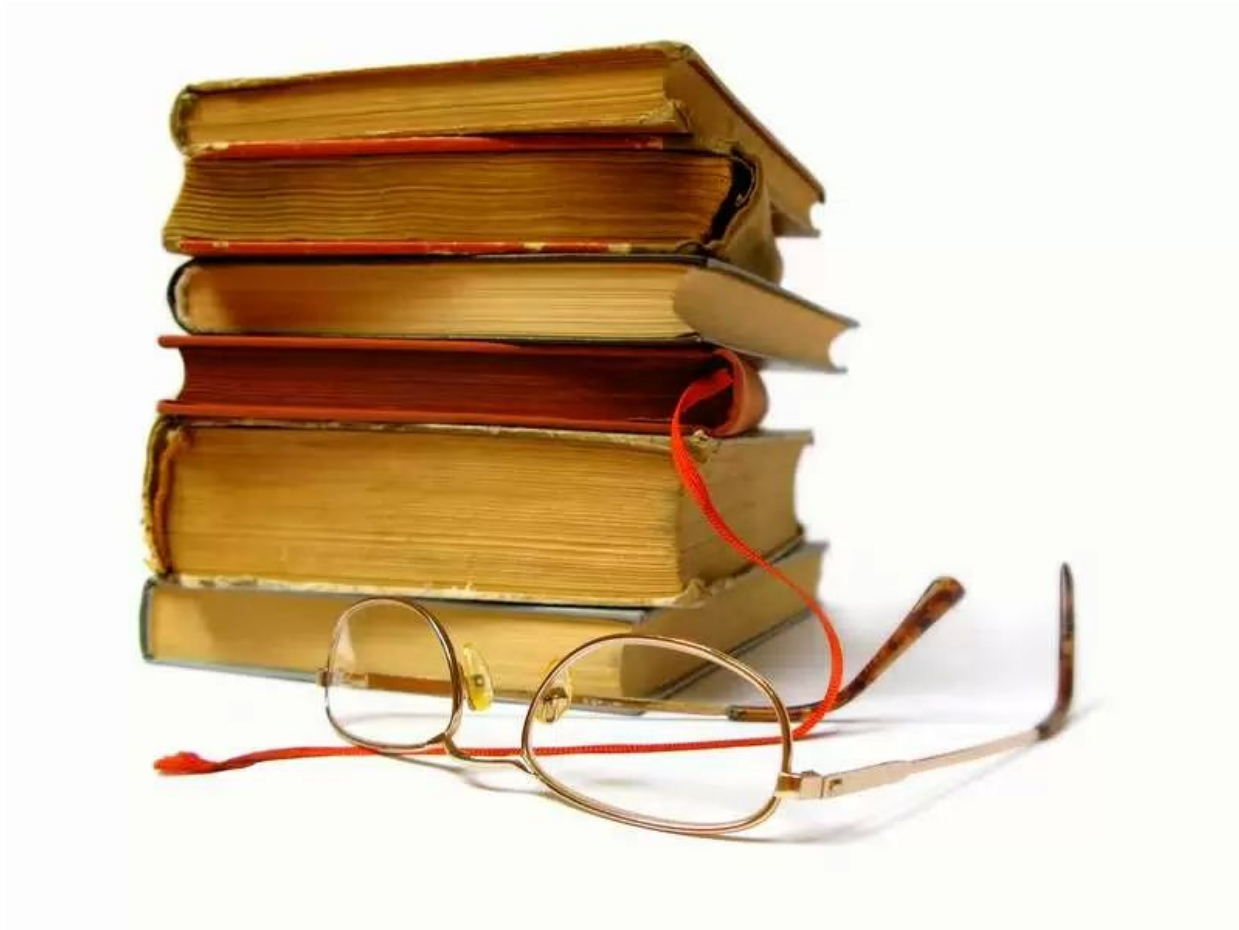


ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНОГО УРОВНЯ ТРУДНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА И КОЛИЧЕСТВА ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ ИМИ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
 - проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
 - частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.
- Вопросы преподавателя должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток; самостоятельная исследовательская деятельность, когда учащиеся самостоятельно формируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя.

Проблемное обучение способствует развитию умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся. Этот тип обучения получил широкое признание в нашей стране.



Преимущества проблемного обучения:

самостоятельное
добывание знаний
путем собственной
творческой
деятельности; высокий
интерес к учебе;
развитие
продуктивного
мышления; прочные и
действенные
результаты обучения.

Недостатки проблемного обучения:

слабая управляемость
познавательной
деятельностью
учащихся; большие
затраты времени на
достижение
запроектированных
целей.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**