

Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи дошкольников



Аделина
Альбертовна
Мартиросян
учитель-логопед

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня развития.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее

БА - ПА	ПА - БА
СА - ША	ША - СА
ША - ЖА - ША	ЖА - СА - ЖА
ЦА - СА - ЦА	СА - ЦА - СА
РА - ЛА - РА	ЛА - РА - ЛА

Это комплексное задание, которое позволяет оценить как серийную организацию речевых движений, так и особенности фонематического восприятия.



2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения:

- Губы в улыбке;
- Язык «лопаткой» – широкий, распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- Язык «иголочкой» – узкий язык заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- «маятник» – рот приоткрыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому;
- Чередование движений губ «улыбка – трубочка».



3. Исследование звукопроизношения

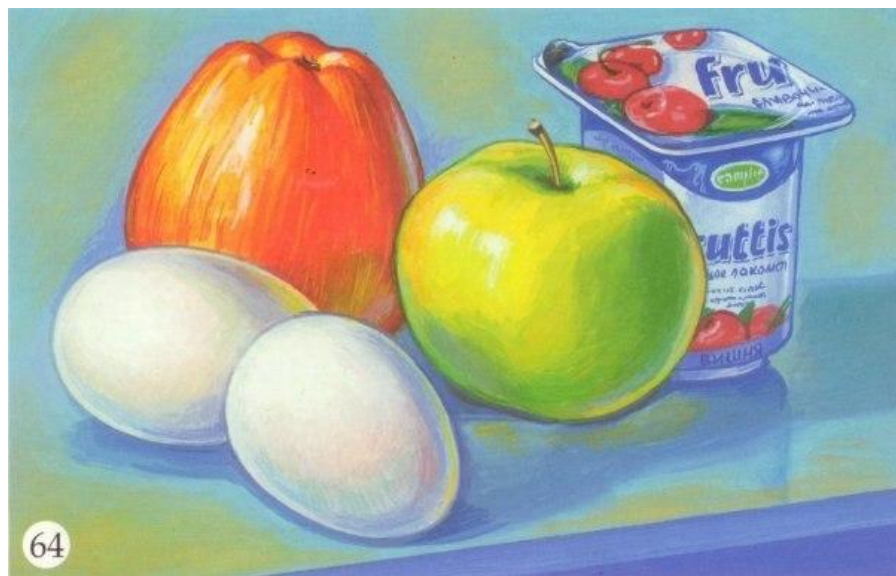
Инструкция: повторяй за мной слова:

<i>Собака</i>	<i>Маска</i>	<i>Нос</i>
<i>Сено</i>	<i>Василек</i>	<i>Высь</i>
<i>Замок</i>	<i>Коза</i>	
<i>Зима</i>	<i>Магазин</i>	
<i>Цапля</i>	<i>Овца</i>	<i>Палец</i>
<i>Шуба</i>	<i>Кошка</i>	<i>Камыш</i>
<i>Жук</i>	<i>Ножки</i>	
<i>Щука</i>	<i>Вещи</i>	<i>Лещ</i>
<i>Чайка</i>	<i>Очки</i>	<i>Ночь</i>
<i>Рыба</i>	<i>Корова</i>	<i>Топор</i>
<i>Река</i>	<i>Варенье</i>	<i>Дверь</i>
<i>Лампа</i>	<i>Молоко</i>	<i>Пол</i>
<i>Лето</i>	<i>Колесо</i>	<i>Соль</i>

При необходимости можно уточнить произношение других согласных [Б П Т Д Г К Х]



Для исследования звукопроизношения следует использовать наглядный материал, представленный в логопедических альбомах, либо подобранный самостоятельно.



4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова

Инструкция. Повторяй за мной слова:

ТАНКИСТЫ
КОСМОНАВТ
СКОВОРОДА
ВЕЛОСИПЕД
ПИНГВИН



Серия II – Исследование сформированности грамматического строя речи

Повторение предложения

Инструкция: прослушай предложение и повтори как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя показал, что он не пойдет гулять, потому что холодно
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.



Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падеже.

<i>Дом - дома</i>	<i>Дом – много домов</i>
<i>Стол - ...</i>	<i>Стол - ...</i>
<i>Стул - ...</i>	<i>Стул - ...</i>
<i>Окно - ...</i>	<i>Окно - ...</i>
<i>Звезда - ...</i>	<i>Звезда - ...</i>
<i>Ухо - ...</i>	<i>Ухо - ...</i>



Серия III. Исследование лексики и навыков словообразования

Названия детенышей животных

У кошки - котята

У коровы – телята, а у ...

У козы - ...

У собаки - ...

У волчицы - ...

У курицы - ...

У утки - ...

У свиньи - ...

У лисицы - ...

У овцы - ...

У львицы - ...

У лошади - ...



Образование относительных прилагательных

<i>Варенье из малины – малиновое ...</i>	<i>Кисель из клюквы - ...</i>
<i>Из черники - ...</i>	<i>Морс из сливы - ...</i>
<i>Из вишни - ...</i>	<i>Салат из моркови - ...</i>
<i>Из яблок - ...</i>	<i>Суп из грибов - ...</i>
<i>Из сливы - ...</i>	<i>Лист дуба - ...</i>
<i>Кукла из соломы ...</i>	<i>Лист – осины - ...</i>
<i>Корка из льда - ...</i>	<i>Лист – клена ...</i>



Образование притяжательных прилагательных

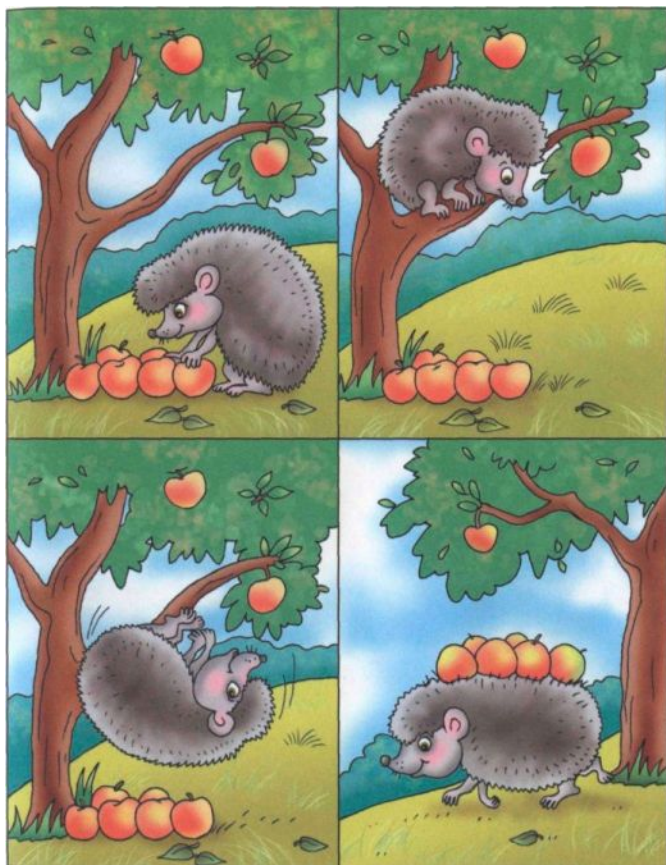
<i>Собака</i>	<i>У собаки лапа собачья</i>
<i>Кошка</i>	...
<i>Волк</i>	...
<i>Медведь</i>	...
<i>Лев</i>	...
<i>Лиса</i>	...



Серия IV. Исследование связной речи.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: посмотри на эти картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.



Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься его пересказать.

Белка.

Клава гуляла по аллее и увидела белку. Белка сидела на елке и смотрела на Клаву. Клава достала из портфеля конфету и показала белке. Белка спустилась с елки и села Клаве на ладошку. Клава погладила белку. Белка взяла конфету и унесла ее в дупло.

Рассказ предьявляется не более двух раз.



Рекомендуемая литература для воспитателей Альбомы для обследования речи:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
2. Косинова Е.М. Уроки логопеда
3. Смирнова И.А. Логопедические альбомы
4. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке

Список литературы

- Волкова Л.С., Логопедия [Текст] Л.С.Волкова – М: Просвещение, 1989 г.
- Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно! [Текст] О.И. Крупенчук – СПб: Издательский Дом «Литера», 2013 г.
- Нищева Н.В., Система коррекционной работы. [Текст] Н.В.Нищева – СПб: Детство – Пресс, 2003 г.
- Ткаченко Т.А., Если дошкольник говорит плохо. [Текст] Т.А.Ткаченко – М: Пресс, 2013 г.
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н., Логопедия в детском саду. [Текст] Л. Н.Смирнова, С.Н.Овчинников, М: Мозаика – Синтез, 2010 г.



Список используемой литературы и интернет-источников

- 1) Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова
- 2) Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- 3) Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти
- 3) Составляем рассказы по картинке О.В.Чистякова
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/02/08/albom-dlya-logopeda-ob-inshakova>
- http://virmary.ucoz.ru/load/smirnova_i_a_logopedicheskij_albom_dlja_obsledovaniija_zvuko_proiznoshenija/39-1-0-264
- <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-dagnostiki-ustnoy>
- <https://www.booklot.ru/authors/39598-chistyakova-olga-viktorovna/book/sostavlyaem-rasskaz-po-kartinke/read/1/>

Спасибо за внимание!