

# Тестовая оценка знаний учащихся начальных классов



Выполнила Вайс В.К.,  
руководитель педстудии  
«Разновозрастный класс»



2008 год

Тест – основное средство контроля, проверка обязательного уровня обученности

- Тест – испытание, проба, исследование (английский)
- Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о ЗУНах учащихся
- Впервые тесты стали использоваться в США, Великобритании, Германии, Турции



# Преимущества перед традиционными методами контроля знаний

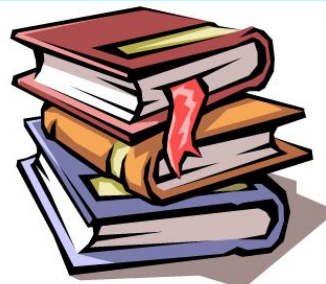
1. Высокая объективность контроля.
2. Оценка, полученная с помощью теста, более дифференцированная.
3. Высокая эффективность: может охватывать большой объём материала.
4. Исключается элемент случайности в выборе заданий.
5. Является заключительным этапом во всей системе комплексного контроля





# Разновидности педагогических тестов

1. Закрытые (выборочные) – 1 из 4-5
2. Альтернативные – 2 - 3 правильных ответов
3. Тест – слияние – установление соответствия в столбиках
4. Ранжирование – последовательность
5. Тесты – дополнения – продолжить формулировку: дополнение – это



# показатели (уровни) степени явления итогов обученности

- уровень различения – низкий ( тесты выборочные или альтернативные)
- Уровень запоминания – средний (вопросы репродуктивные на знания правил; тесты – дополнения)
- Уровень понимания – выше среднего ( сравнение, выявление связей; тесты сличения – ранжирования)
- Уровень переноса знаний – высокий (тесты на выявление способностей)



# Выборочные тесты

Какие существительные не соответствуют  
1 склонению:

1. ягода



2. погода

3. школа



4. небо

5. картина



*Информатор: небо (4)*

# Тест - дополнение



- Чтобы определить падеж имени существительного, найди слово, с которым связано имя существительное, поставь от него вопрос. По вопросу определи падеж.
1. Скоро будет /...?/ Москва /.../
  2. Самолёт летит /...?/ Москвой /.../
  3. Мы увидели внизу /...?/ Москву /.../
  4. /...?/ О Москве слагают стихи и песни /.../
  5. Москва /...?/ встречает радушно гостей /.../
- Информатор: 1. Что? (именительный падеж)  
2. Над чем? (творительный падеж)



# Тест - сличение



• Среди данных предложений найди антонимические пары:

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| A. Через час по чайной ложке | 1) Брать быка за рога  |
| B. Ходит вокруг да около     | 2) Единым духом        |
| C. Семимильными шагами       | 3) Рта не закрывать    |
| D. Воды в рот набрать        | 4) Олух царя небесного |
| E. Семи пядей во лбу         | 5) Черепашьим шагом    |



Информатор: А – 2, В – 1, С – 5, Д – 3, Е – 4



# Тест - ранжирование


- Укажите правильную последовательность разбора слова по составу:

1. Основа
2. Приставка
3. Окончание
4. Суффикс
5. Корень

Информатор: 3, 1, 4, 2, 5.



# Контрольная схема на ученика

Блоки	№ № за да ний	Результаты выполнения заданий-тестов			
		№ заданий, ответы на которые даны полно и правиль но	№ заданий, ответы на которые даны не полно, но правиль но	№ заданий, ответы на которые даны неправи льно	№ заданий, ответы на которые вообще не даны
					

# Оценка

80 % правильно выполненных заданий  
по каждому блоку – «зачтено»  
Менее 80 % - «не зачтено»



« 5 » – 95% – 100%  
« 4 » – 75% – 94 %  
« 3 » – 60 % – 74 %  
« 2 » – менее 60 %

