



Тестовый контроль на уроках биологии



Учитель биологии лицея №470
Скачко Мария Павловна

Проверка знаний и умений направлена – важное звено в обучении любого предмета, в том числе и биологии. Изучение состояния биологической подготовки учащихся – неременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Систематическая проверка воспитывает у учащихся ответственное отношение к учебе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и применить дифференцированный подход в обучении. Она дает более достоверную информацию о достижениях учащихся и пробелов в их подготовке, позволяет управлять процессом их обучения. Различает текущую, тематическую и итоговую проверку знаний и умений. Для проверки используются различные методы и приемы: устные, письменные (текстовые и графические), практические.

Устная проверка

- ✓ Быстрое получение информации об уровне подготовке учащихся
 - ✓ В процессе можно сочетать с углублением и расширением знаний, а так же их систематизацией, обобщением, выделением существенного и взаимосвязи
 - ✓ Можно обсудить широкий круг вопросов, выявить как усвоен обязательный материал, ясна ли связь теоретического и практического материала
 - ✓ Определить хорошо ли овладели умениями
 - ✓ Ликвидировать пробелы в учебной подготовке
- Не дает возможности сравнивать ответы учащихся на один и тот же вопрос
 - Не дает возможность делать объективные выводы об уровне овладения знаниями всего класса в целом

Письменная проверка

- ✓ Большая объективность по сравнению с устной, т. к. легче осуществить равенство меры выполнения знаний
- ✓ Можно выбрать общую для всех систему вопросов, определить критерии оценки работы учащихся
- ✓ Более полное осуществление контролирующей и ориентирующей функции проверки
- Отсутствие непосредственного контакта между учителем и учеником, что не позволяет наблюдать за процессом мышления учащихся
- Занимает много времени
- Не позволяет оказать помощь слабым ученикам

Тестовая проверка

- ✓ Наибольшая объективность оценивания
- ✓ За сравнительно небольшой промежуток времени можно проверить усвоение большого объема учебного материала у всех учащихся класса, получить объективные данные для сравнения результатов одного или нескольких классов
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ
- Высокая вероятность угадывания правильного ответа
- Не позволяет выявить умения логически излагать материал , строит ответ доказательно
- Трудно выявить степень овладения специфическими для курса биологии видами деятельности

Обобщение

Т.к. не один из рассмотренных способов не обладает достаточным количеством преимуществ, следует использоваться в процессе учебной деятельности несколько способов контроля. А при самостоятельном составлении тестов необходимо учитывать возраст, степень освоения знаний и уровень подготовки учащихся

Знакомство школьников с различными видами тестов и обучение работы с ними

1 этап

Важно обучить работе с заданиями на выбор одного правильного ответа. Учитель предлагает учащимся прочитать вопрос, найти главную часть, составить ответ и сопоставить с каждым из предлагаемых, выбрать правильный и записать обозначающий его цифру или букву. В начале лучше проводить работу фронтально. Количество ответов в задании не должно быть очень маленьким, т.к. это повышает вероятность угадывания, и очень большим, т.к. это увеличивает затрачиваемое время. Целесообразнее включить 4-5 ответов один из которых будет правильным. Пример:

У большинства однодольных растений корневая система

- А) стержневая **Б)** мочковатая
В) смешанная

Боковые корни развиваются:

- А)** только на главном корне В) как на главном, так и на
 придаточных
Б) только на придаточных корнях Г) на стебле

2 этап

Усложнение заданий с выбором одного правильного ответа, в которых предлагают выбрать из ряда правильных один характеризующий главный признак: основную причину биологического явления или процесса, значение органа и т.п. В этом случае предстоит выбрать наиболее точный ответ.

Пример:

Известно, что растения дышат. Выскажите предположения как это можно доказать

А) надо рассмотреть растение под микроскопом

Б) следуют провести наблюдения за растущим растением

В) надо определить газ, который растения поглощают и выделяют в темноте

Г) надо определить вещества, которые образуются в растениях на свету

3 этап

По мере овладения школьниками тестовым заданиями, в которых дается несколько правильных ответов, число их может увеличиваться до 5-7, не сообщая учащимся число правильных ответов. Это побуждает к мыслительной деятельности, в основе которой лежит воспроизведение знаний

Пример:

Каковы роль листа в жизни растения?

А) осуществляет поглощение воды и минеральных солей

Б) в нем происходит фотосинтез

В) выполняют опорную функцию

Г) выполняют функцию испарения воды

Д) используются животными для питания

Е) может выполнять функцию размножения

4 этап

После овладения основными приемами ответов на тесты с одним или несколькими правильными ответами можно вводить задания с выбором одного неправильного ответа.

Пример:

Выберите НЕ правильные ответы

Растения корни которых человек использует в пищу

А) картофель

Б) морковь

В) свёкла

Г) лук

Д) петрушка

5 этап

Кроме заданий с выбором ответа, на начальных этапах для проверки знаний используются задания с пропущенными в тексте словами. Особенно эти задания используются в тех случаях, когда учащиеся не могут связно изложить учебный материал, на первых уроках по теме, при проверке знаний слабоуспевающих учащихся, при изучении сложных вопросов в программе. Заранее подбирается текст, из него исключаются ключевые слова.

Пример:

Вставьте в текст пропущенные слова о зонах корня:

Часть корня, которая предохраняет его верхушку, называется _____. Он защищает молодые клетки корня, которые образуют зону _____. Поглощение воды и минеральных осуществляют особые клетки корня, называемые _____. Растворы минеральных солей поступают из зоны _____ в зону _____, а от туда в сосуды стебля.

6 этап

После овладения основным инструментарием теста, можно вводить более сложные задания:

- Задания на установление соответствия
- Задания с упорядочиванием последовательности
- Задания с открытым ответом

Для более точного оценивания знаний можно использовать несколько видов заданий в одном тесте. Так составляются полугодовые и годовые диагностические работы. Их использование в течении длительного времени, для разных классов, позволяет выявить наиболее сложные и уязвимые моменты, и в дальнейшем использовать это в своей педагогической деятельности.

Выводы

Тестовые задания для проверки знаний и умений позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро устанавливать обратную связь с учениками и определить степень усвоения ими новых знаний, сосредоточить внимание на проблемах, выявить возможности дальнейшего продвижения в учебе

Использование тестовых заданий в моей педагогической деятельности позволило решить ряд вопросов :

- ✓ Возможность индивидуального анализа успешности усвоения знаний
- ✓ Составление сравнительного анализа с целью выявления общих затруднений и их причин
- ✓ Повышение ценности отношения учащихся к собственным знаниям, за счет введения самоанализа
- ✓ Устранения страха перед тестами
- ✓ Возможность расширить и углубить задания, смещая акцент в необходимую для данных учащихся сторону
- ✓ Максимально подготовить к итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Спасибо за внимание

