

Тестовый контроль на уроках

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- ◎ **тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.**

ВИДЫ ТЕСТОВ

- Психологические тесты
- Тесты профессиональной пригодности
- Социологические тесты
- Культурологические
- Педагогические тесты (тесты достижения)

ТЕСТЫ ПОЗВОЛЯЮТ:

- эффективно использовать время урока, так как проводятся в начале (конце) урока и требуют всего 5-7 минут учебного времени;
- качественно оценить знания учащихся;
- освободить преподавателя от трудоемкой проверки письменных работ;
- повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;
- в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп учащихся (оперативность получения обратной связи);
- вывить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
- применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми,
- повысить мотивационную сторону обучения,
- использовать дифференцированный подход в обучении (ориентация на различия в индивидуальной подготовке),
- большинство тестов наглядные (срабатывает зрительная память учащихся),
- возможность преодоления субъективизма выставления оценок (используется заранее продуманная система оценивания результатов).

ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

- Задания фактического уровня(задания, где требуется умение прочитать, формулировать, идентифицировать)
- Задания операционно-алгоритмического уровня(задания, где требуется построить алгоритм, провести расчет по формуле, описать технологию применения)
- Задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия)

МАТЕМАТИКА

1. Вписанный угол, опирающийся на диаметр окружности:
 - А) всегда острый;
 - Б) всегда прямой;
 - В) всегда тупой;
 - Г) острый или тупой в зависимости от диаметра окружности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная цель: прочитать и понять текст.

1. Подчеркните даты в тексте, назовите имена.
2. Расположите факты в смысловом порядке.
3. Укажите связи между фактами.

ПО ФОРМЕ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Задания открытого типа:

-вместо многоточия вписать только одно слово или знак, символ и т.д.

□ Вместо многоточия вписать словосочетание, фразу, предложение.

Формулировка задания: закончите предложение, дополните определение, впишите вместо многоточия правильный ответ и т.п.

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТАКИХ ЗАДАНИЙ

- Использовать не более трех пропусков подряд
- Дополнять нужно наиболее важное - то, что проверяем
- Дополнение лучше ставить в конце предложения
- Вопрос формулируем четко
- Ответ должен быть однозначным и четким

ПО ФОРМЕ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

2. Задание закрытого типа - альтернативный ответ

-да / нет

□ правильно/ неправильно

Формулировка задания:

Верно ли высказывание; отметьте только верные высказывания и т.д.

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТАКИХ ЗАДАНИЙ

- Вопрос должен содержать одну законченную мысль
- В вопросе надо избегать слов, дающих возможность учащимся догадаться о правильном ответе («иногда», «обычно»)
- Вопрос должен быть четко сформулирован
- Не должно быть пространственных выражений и вопросов типа «Не считаете ли вы, что...»
- Число ответов «да» и «нет» в тесте должно быть приблизительно равным

ПО ФОРМЕ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

3.Задание с множественным выбором

Формулируется задание и предлагаются варианты ответов. Задачи формулируются так, чтобы было не менее 3 правдоподобных ответов, похожих на правильные

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТАКИХ ЗАДАНИЙ

- ◉ Вопрос должен содержать только одну мысль или утверждение;
- ◉ Все ответы должны быть грамматически согласованы с основной частью задания;
- ◉ Как можно реже использовать отрицание в основной части;
- ◉ Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ;
- ◉ Место правильного ответа не должно повторяться из вопроса к вопросу;
- ◉ Если ставится количественный вопрос, то ответы располагаются от меньшего к большему.

ПО ФОРМЕ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

4. Задания на соответствие

Формулировка задания: установите стрелочками соответствие и т.п.

Правила составления таких заданий:

- Число данных одного списка не должно превышать 10
- Все списки должны помещаться на одной странице
- Все ответы по конструкции должны быть однородны

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание должно:

1. Содержать одну законченную мысль
2. Быть однозначным
3. Быть по теме контроля
4. Быть кратким
5. Быть независимым от других заданий теста
6. Иметь простую структуру текста задания

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

7. Не содержать вопроса с подвохом
8. Быть согласованным по грамматической форме
9. Содержать в основной части больше слов, чем в тексте ответа
10. Иметь случайное расположение правильных ответов
11. Иметь не зависящие друг от друга ответы
12. Не содержать двойного отрицания

ЗАДАНИЕ 1

Найдите недостатки в приведенном задании и предложите пути их устранения.

Вместо многоточия впишите пропущенные слова:

Имя...-самостоятельная часть речи, которая обозначает...и отвечает на вопросы...?...?

Ответ: существительное, предмет, кто, что.

ЗАДАНИЕ 2

Найдите 2 недостатка в приведенном задании альтернативных ответов и предложите пути их устранения.

Обведите кружком тот вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете правильным.

Имя числительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает...

1. Число да/нет

2. Количество предметов да/нет

3. Порядок предметов при счете да/нет

4. Отвечает на вопрос сколько? который? да/нет

Ответ: да, да, да, да.

ЗАДАНИЕ 3

Найдите 3 существенных недостатка в приведенном задании и предложите пути их устранения.

Как известно, сахар является одним из важнейших продуктов питания. Какие из перечисленных стран являются крупными экспортерами сахара:

- А) США
- Б) Китай
- В) Бразилия
- Г) Куба

Ответ: А) Бразилия, Г) Куба

ЗАДАНИЕ 4

Найдите 2 существенных недостатка в приведенном задании и предложите пути их устранения.

В каком году основаны города Санкт-Петербург и Рязань?

- А) 1095 и 1703
- Б) 1078 и 1713
- В) 1705 и 1805
- Г) 1090 и 1701

Ответ: а) 1095 и 1703