

# Типология уроков деятельностной направленности

## Основные цели:

1. Познакомить с типологией уроков деятельностной направленности
2. Познакомить с логикой построения урока открытия нового знания.

# Типы уроков



1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля

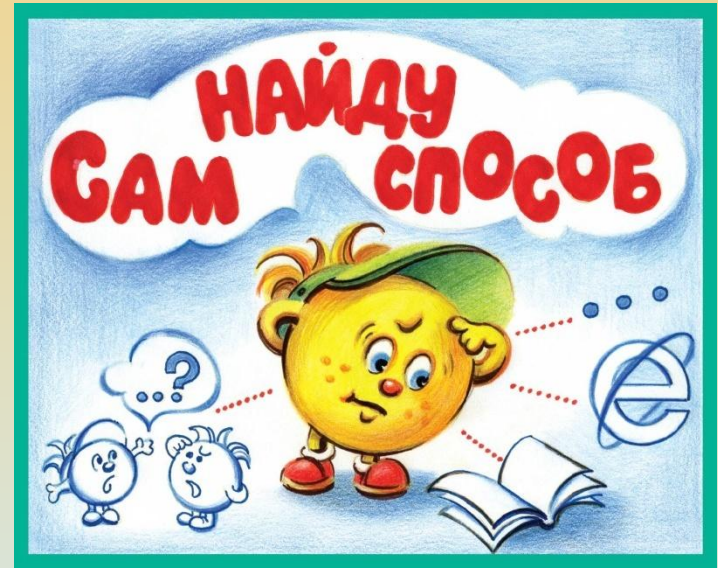
# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И  
ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

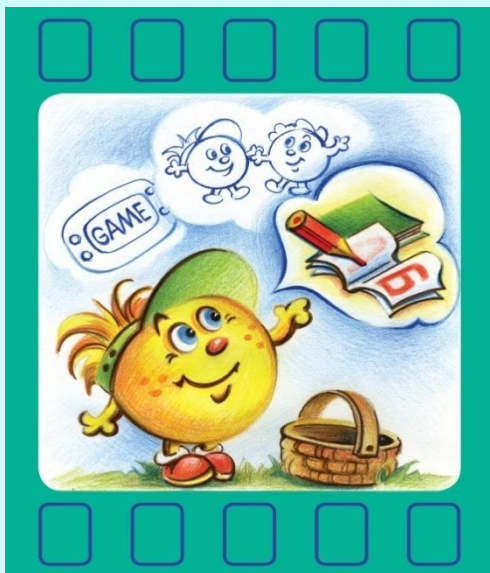
# Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ



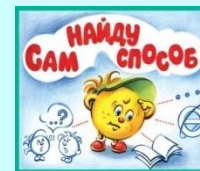
# 1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

**Цель этапа:**

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



**1. Знаю что значит уметь учиться**



*(норма учебной деятельности)*

**2. Хочу учиться**

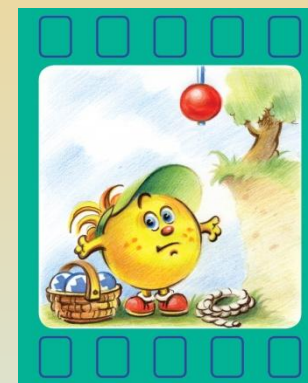
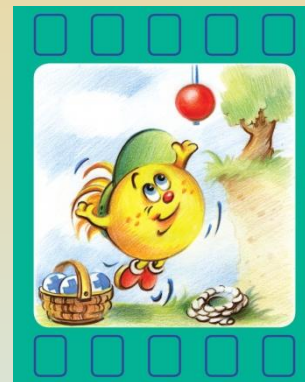
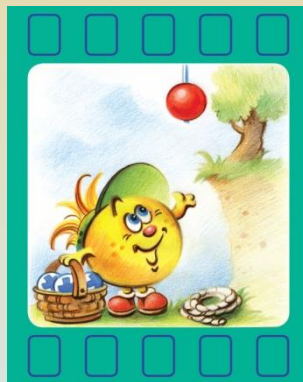
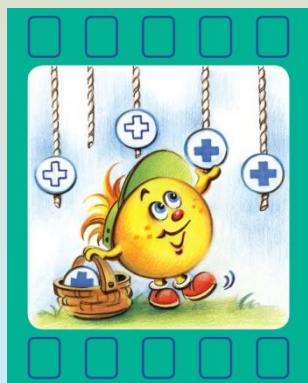
**3. Могу учиться** *(содержательные рамки)*

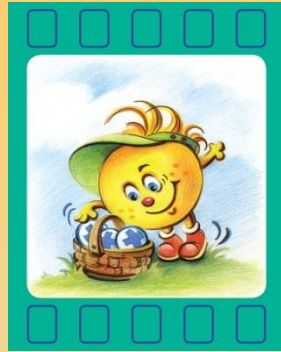
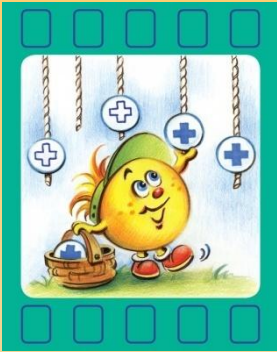
**4. Зачем мне надо учиться**

## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

**Цель этапа:**

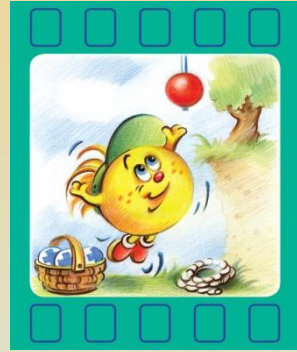
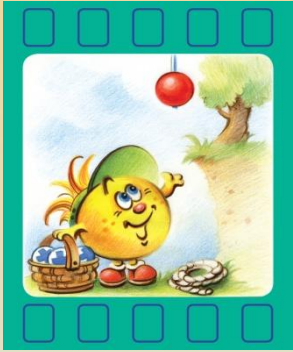
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.



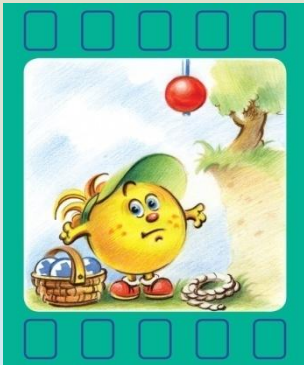


1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН



3. Пробное учебное действие



4. Фиксация затруднения



## 2. Актуализация и пробное учебное действие

4. Организовать **фиксацию индивидуальных затруднений** в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании.

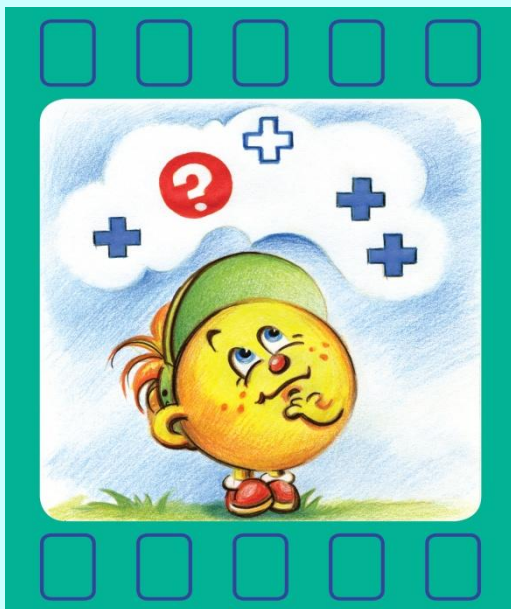


**Затруднение** – фиксация того, что **я не могу** что-то сделать.  
Фиксация невозможности получить запланированный результат.

### 3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

#### Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?  
(место)
4. Почему оно возникло?  
(причина)

## 4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

### Цель этапа:

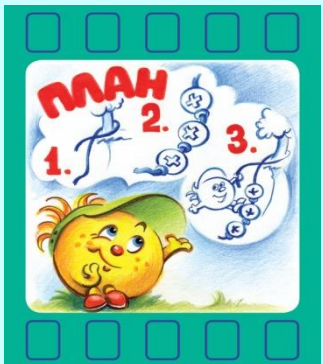
Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?  
(цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего?  
(выбор способа и средств)

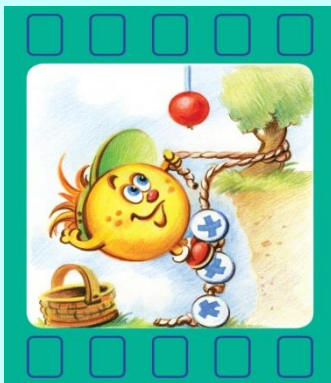
3. План построения нового знания.



## 5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

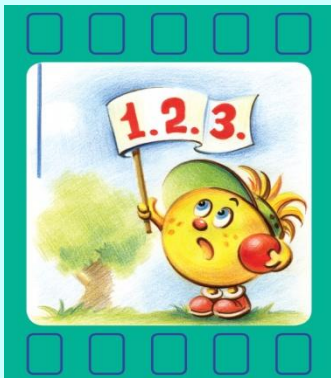
**Цель этапа:**

Построение и фиксация нового знания.



1. *Реализация* построенного проекта.

2. *Фиксация* нового знания в речи и знаково.  
(эталон)



**Эталон:** знаковая фиксация способа действия  
(знаковая фиксация  $N$ )

**I.**

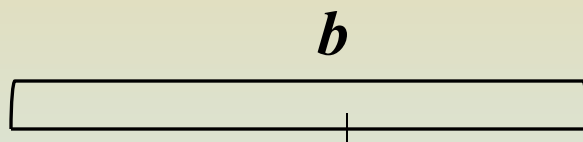
$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$

$$x = b - a$$

**II.**

**Чтобы найти часть надо из целого  
вычесть другую часть**

**III.**



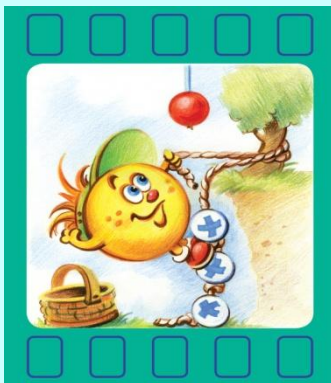
$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$

$$x = b - a$$

## 5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

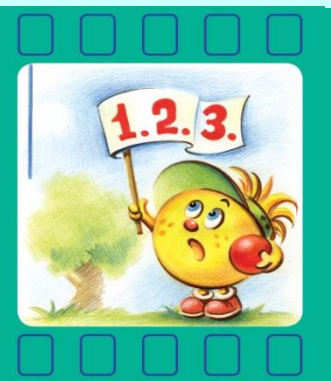
**Цель этапа:**

Построение и фиксация нового знания.



1. *Реализация построенного проекта.*

2. *Фиксация нового знания в речи и знаково.  
(эталон)*

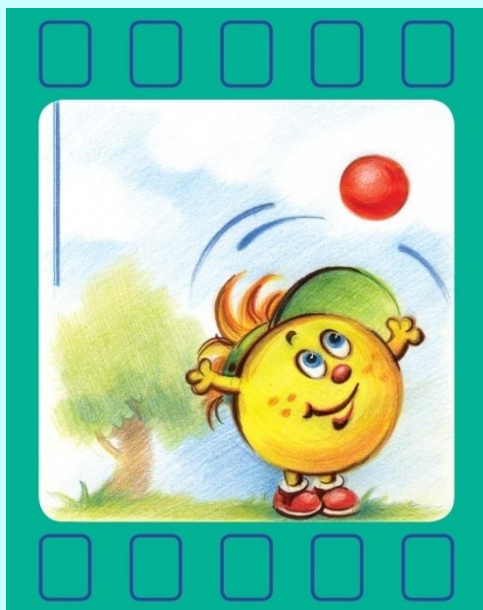


3. *Решение задачи, вызвавшей затруднение.*

## 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

**Цель этапа:**

Применение нового знания в типовых заданиях.

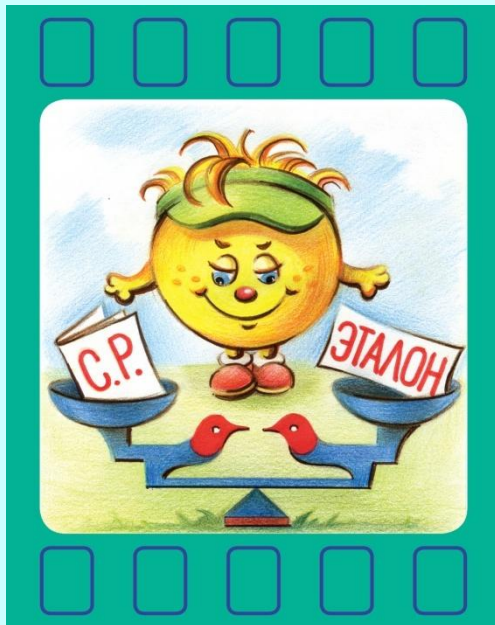


1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

### Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. Выполнение самостоятельной работы  
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка  
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха



Эталон для самопроверки: реализация способа действия, соотнесенная с эталоном

**Пример:**

**Решите уравнение:**

$$x + 15 = 27$$

**Эталон для самопроверки на новый способ действия:**

$$x + 15 = 27$$

$$x = 27 - 15$$

$$\underline{x = 12}$$

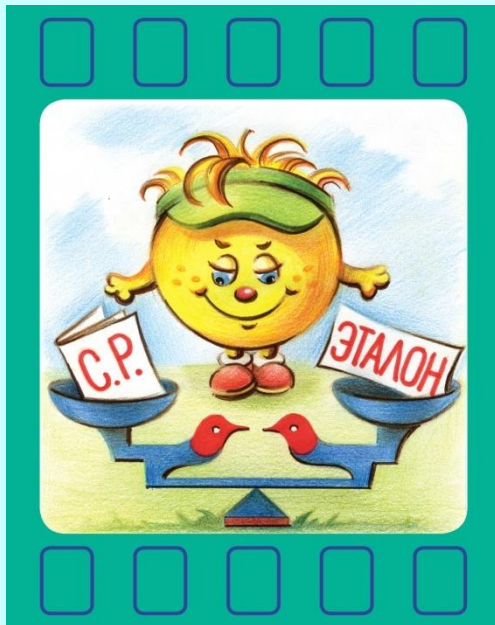
$$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$$

$$x = b - a$$

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

### Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. Выполнение самостоятельной работы  
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка  
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

## 8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

### Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

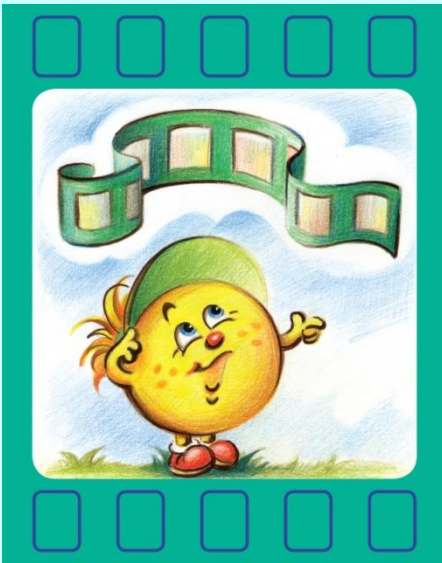


1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

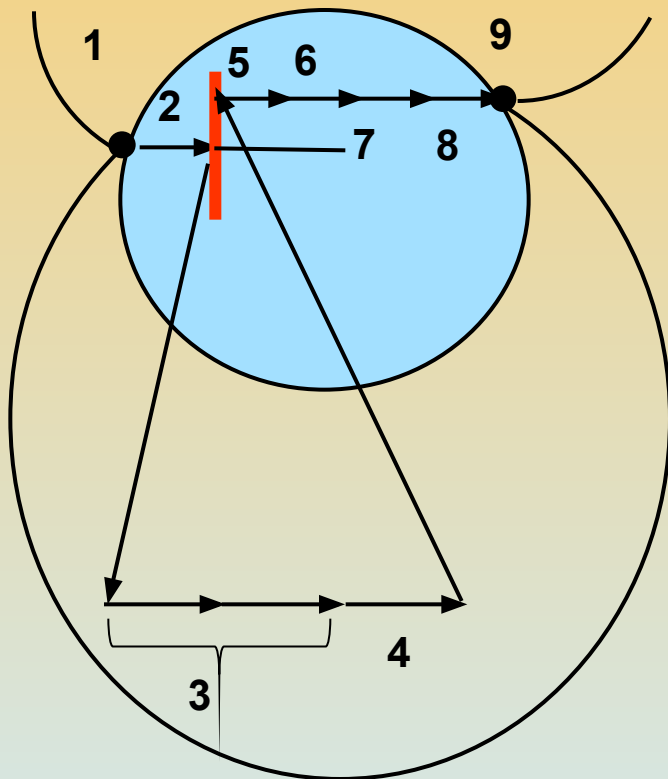
### Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности  
*(затруднение, цель, результат,  
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

# Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.