



МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 р.п.Линево»
Искитимского района Новосибирской области

Типы и структура уроков технологии.

(Опыт работы)

Предмет: технология

Учитель технологии: Звягинцева Алла Юрьевна

Типы и структура уроков технологии.

В методике преподавания технологии для классификации уроков используются различные признаки:

- по преобладанию изучения теоретических знаний или практических работ;
- по доминирующим дидактическим целям и задачам;
- по собственным методам обучения;

По этим признакам выделяются:

- комбинированный урок;
- теоретический урок;
- практический урок;
- урок лабораторная работа;
- урок по решению технических задач;
- контрольно-проверочный урок.

Типы уроков технологии отличаются друг от друга своей структурой. Под этим понимается совокупность элементов, входящих в урок, их последовательность и взаимосвязь. Рассмотрим отдельные типы уроков и их структуру.

Комбинированный урок

Представляет собой соединение элементов теоретического и практического занятия. В практике при обучении технологии очень часто возникает задача дать обучающимся некоторый объем технических сведений с тем, чтобы на их основе построить практическую работу по применению этих знаний и формированию практических умений. Комбинированный урок создает для этого необходимые условия. В обучении технологии использую операционно-предметную систему, которой в наибольшей мере отвечают комбинированные уроки.

Структура комбинированного урока следующая:

- организационная часть, сообщение темы и целей занятия;
- опрос обучающихся по изученному материалу;
- изложение нового учебного материала и его закрепление;
- вводный инструктаж;
- пробное выполнение приемов практической работы;
- самостоятельная практическая работа обучающихся и текущие инструктирование учителя;
- итоговая часть.

Теоретические уроки

Провожу при переходе от изучения одной конкретной технологии к другой, когда нужно организовать усвоение обучающимися значительного объема теоретического учебного материала. Они обучаются чтению чертежей и эскизов, работе с технологическими картами, знакомятся с вопросами организации, общими правилами безопасности и охраны труда, требованиями гигиены и производственной санитарии. Структура теоретического урока может включать в себя организационную часть, сообщение его темы и целей, изложение материала, закрепление его путем краткого опроса обучающихся, работу по усвоению теоретических знаний в виде решения технических задач и упражнений.

Практический урок

Ставит цель непосредственное освоение обучающимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков и занимают основное место в системе уроков по той или иной конкретной технологии. Обучающиеся осуществляют подготовку рабочих мест, овладевают рабочими инструментами. Практические уроки играют большую роль в развитии у обучающихся культуры трудовых движений и формировании общей технологической культуры. Примерная структура практического урока следующая.

- Организационная часть обычно несколько сложнее, чем у теоретического урока, поскольку на практическом занятии, кроме собственно учебного, организуется и трудовой процесс.
- Итоговая часть урока посвящается приему выполненных ученических работ, их оценке. На протяжении всего урока проводятся инструктажи, вводный, текущий, промежуточный и заключительный. Завершается урок уборкой рабочих мест.

Урок лабораторная работа.

Эти уроки являются разновидностью практических, так как на них обучающиеся занимаются в основном самостоятельной работой, но она носит не трудовой, а исследовательский характер.

Примерная структура урока лабораторной работы следующая:

организационная часть;

сообщение темы, целей и задач, изложение теоретического материала, на -
котором основана лабораторная работа и его закрепление;

выдача заданий на лабораторную работу;

ее выполнение;

подведение итогов лабораторной работы и всего урока.

Урок по решению технических задач занимает как бы промежуточное положение между теоретическими и практическими занятиями. На нем обучающиеся решают в расчетно-техническом плане задачи конструкторской и технологической подготовки производственных процессов.

Структура урока решения технических задач такова:

сообщение темы и целей занятия;

изложение теоретического материала, на котором основано решение технических задач и его закрепление.

Контрольно-проверочный урок

Имеет целью получение данных об уровне технологической подготовки обучающихся, степени прочности усвоения ими технических знаний, умений и навыков. Эти уроки проводятся обычно по окончании изученной темы, а также в конце четверти, позволяя осуществлять периодическую аттестацию обучающихся по технологии.

Примерная структура контрольно-проверочного урока:

сообщение темы и целей занятия;

выдача задания на контрольную практическую работу;

выполнение контрольной работы;

подведение ее итогов и урока в целом.

Организация работы обучающихся на уроке технологии

- Обучение технологии в общеобразовательных учреждениях носит в основном практический характер. Большая часть учебного времени отводится на самостоятельную учебно-трудовую деятельность обучающихся. Большую помощь в работе с обучающимися оказывает созданная мною коллекция «Ткани». На этих уроках очень важно правильно организовать деятельность обучающихся, чтобы она была целесообразной и эффективной с учебно-познавательной, организационно-технической и экономической точек зрения. Это позволит им успешно овладевать имеющимся опытом технической деятельности, на основе которого у них будет формироваться свой опыт в области технологии.

Формы УТД

- В практике обучения технологии получили распространение следующие формы организации учебно-трудовой деятельности обучающихся:
- Фронтальная;
- бригадно-звеньевая;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Мои выводы

- Главные требования к уроку технологии:
- Четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения занятия.
- Правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой его части (изложение, и закрепление теоретического материала, организация практической работы учащихся). Материал подбирается исходя из целей и темы урока, а также уровня предшествующей подготовки обучающихся. Для организации на уроке практической работы очень важен подбор объектов труда, т.е. изделий, которые изготавливают ученики, выбор заготовок , разработка технологического процесса их обработки для получения изделий.
- Выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого этапа урока. При этом учитываются цели, специфика учебного материала, уровень подготовки обучающихся, материальное оснащение, опыт самого учителя.
- Организационная четкость урока: своевременное начало и окончание, распределение на каждый этап.
- Достижение целей урока. Усвоение учебного материала всеми обучающимися. Выполнение развивающей и воспитательной функции урока.



Спасибо за внимание