

«Типы речевых нарушений»



Материал для семинара – практикума
подготовила
учитель-логопед ГБОУ СОШ № 1034
ЮАО города Москвы
Копылова Елена Валерьевна
20.02.2013 г.

Речевая
функция является
одной из
важнейших
высших
психических
функций
человека.

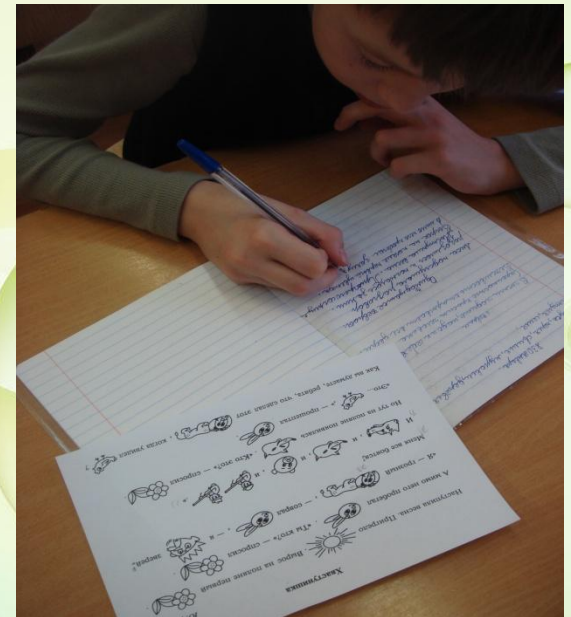


Под **нормой речи** понимают общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

При нормальной речевой деятельности психофизиологические механизмы речи являются сохраненными



• ***Нарушение речи*** определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.



Особенности речевых нарушений

1. Они не соответствуют возрасту говорящего;
2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
3. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
4. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
5. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
6. Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

Этиология нарушений речи

- В переводе с греческого термин **«этиология»** обозначает учение о причинах (*этио* – причина, *логос* – наука, учение)
- Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которое определяет специфику речевого расстройства и без которого последнее не может возникнуть.

Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений

1. Заболевания матери во время беременности;
2. Отягощенная наследственность;
3. Аллергии матери.
4. Перенесенные переливания крови.
5. Токсикоз беременности, не зависимо от срока беременности.
6. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (по резус-фактору)
7. Многообразная акушерская патология
8. Курение, употребление алкоголя и наркотиков и др.

- Ведущее место в перинатальной патологии нервной системы занимают *гипоксии и родовые травмы*.
- ***Гипоксия*** - это недостаточное снабжение кислородом тканей плаценты и плода.
- ***Родовая травма*** - это местное повреждение плода, вызванное механическим воздействием непосредственно на плод во время родов.

Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений

- Инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции (менингоэнцефалит, менингит)
- Травмы ишибы головного мозга.
- Травмы лицевого скелета (повреждения нёба выпадение зубов)
- Длительные простудные заболевания и прием некоторых антибиотиков приводит к снижению слуха.
- Нехватка эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с мамой.
- Соматически ослабленные дети могут начать говорить позже своих сверстников.
- Сильный испуг или стресс, психические заболевания могут вызвать заикание, задержку речевого развития,
- Подражание речи окружающих людей.

Классификация речевых нарушений



Клинико-педагогическая

Основывается на подходе
от общего к частному

(ориентировка на коррекцию дефектов речи, на разработку дифференциального подхода к их преодолению).

Нацелена на детализацию всех видов и форм речевых нарушений.



Психолого-педагогическая

Основывается на подходе
от частного к общему

(ориентировка на поиск общих проявлений дефекта при разных формах аномального развития речи у детей).

Направлена на разработку методов логопедического воздействия для работы с коллективом детей.

Клинико-педагогическая классификация

Нарушена устная речь

1 группа

Фонационное
(внешнее)
оформление
высказывания

- Дисфония
- Брадилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринолалия
- Дизартрия

2 группа

Структурно-семантическое
(внутреннее) оформление
высказывания

- Алалия
- Афазия

Нарушена
письменная речь

- Дислексия
- Дисграфия

Фонационное оформление высказывания

1. *Дисфония (афония)* — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
2. *Брадилалия* — патологически замедленный темп речи;
3. *Тахилалия* — патологически ускоренный темп речи;
4. *Заикание* — нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

5. *Дислалия* — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
6. *Ринолалия* — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
7. *Дизартрия* — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Структурно-семантическое оформление высказывания

- *Алалия* — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
- *Афазия* — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушение письменной речи

Дисграфия и дислексия – это частичные специфические нарушения процессов письма и чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в этих процессах.



Психолого-педагогическая классификация или педагогическая (по Р. Е. Левиной)

Нарушение средств
общения

Нарушение в
применении средств
общения

ФФН

ОНР

Заикание

Комбини-
рованный
дефект

Нарушение средств общения



ФФН — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.



ОНР — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне (при нормальном слухе и интеллекте)

Нарушение в применении средств общения



Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В данной классификации заикание рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Выделяют несколько групп детей с данным заключением:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава и определить их последовательность.

В зависимости от степени сформированности речевых средств у ребенка ОНР подразделяется на **четыре уровня**.

I – уровень ОНР

- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ая» – «зайка», «ават» — кровать, «амида» — пирамида,);
- характерная особенность - многозначительность употребляемых слов («бобо» — «болит», «смазывать», «делать укол»)
- один и тот же предмет в разных ситуациях дети называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов и наоборот («туй» — сидеть, стул, «биби» — ехать, кататься, машина).
- в речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («Ись иди» - «киска сидит»).
- дети широко используют мимику и жесты, они понимают обращенную речь только в хорошо знакомой ситуации.
- произношение большого количества звуков нарушено.

II – уровень ОНР

- Активная речь состоит из простых предложений
- ребенок иногда использует трех- и даже четырех сложные слова («абака» - «собака», «етолёт»-«вертолёт»);
- частые замены падежных окончаний («катался гокам» — катается на горке);
- ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» — две пирамидки);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» — красный карандаш, «асинь ета» — красная лента).
- характерно сокращение количества слогов («сковода» — сковорода), отмечаются перестановки слогов, звуков («басаги» — сапоги), замена и уподобления слогов и др.
- Звукопроизношение сильно отстает от возрастной нормы нарушено произношения большинства звуков (мягких и твердых, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих),
- Фонематический слух не сформирован.

III – уровень ОНР

- Активная речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-фонематического недоразвития.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);
- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

- недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, при этом замены могут быть нестойкими.

IV – уровень ОНР

- грубых нарушений звукопроизношения нет, наблюдается недостаточно четкое различение звуков речи;
- встречаются перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке;
- лексические ошибки: замена слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» - «Мальчик подметает метлой двор»), смешение признаков («Маленький дом» - «Низкий дом»);
- в грамматическом оформлении ошибки в употреблении существительных Р.п («Увидели медведев, воронов»), в согласовании прилагательных с существительными («Раскрашиваю домик желтым краской»),
- Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).
- при составлении детьми рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Литература и интернет ресурсы:

- Логопедия под ред. Волковой Л.С. – М., 1989.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1997.
- <http://www.logoped-isanina.ru/>
- http://fpsliga.ru/referaty_po_pedagogike/diplomnaya_rabota_xarakteristika.html



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***

The background is a light green gradient. On the left, there are several interlocking gears of varying sizes, rendered in a semi-transparent, light green color. A thick, wavy, golden-yellow ribbon-like shape flows across the middle and bottom of the frame. Scattered throughout the scene are several translucent, 3D-rendered bubbles of different sizes, some with highlights and shadows, giving them a spherical appearance.