

# ▣ Исследование проблемы манифестации дислексии.

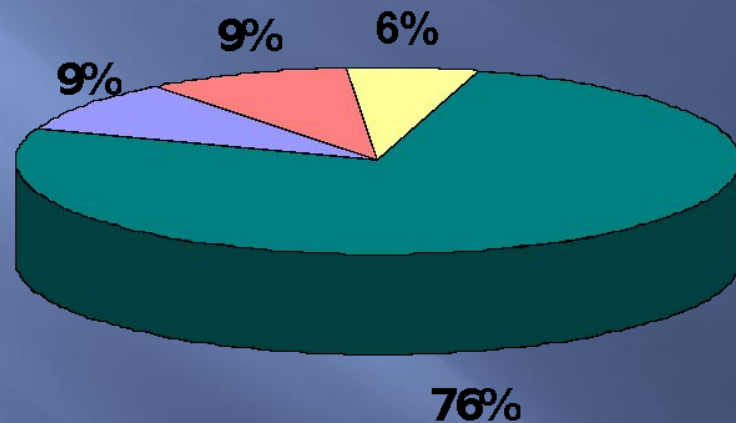
▣ Н.Н. Петровская

- **Цель исследования:** изучение манифестации дислексии у учащихся начальной школы.
- **Предмет исследования:** время проявления специфического нарушения у учащихся с технической, семантической и смешанной дислексией.
- **Гипотеза исследования** манифестация специфических нарушений чтения у младших школьников зависит от типа дислексии и происходит в первые три года обучения. Время проявления дислексии зависит от её степени выраженности.

# Методы обследования

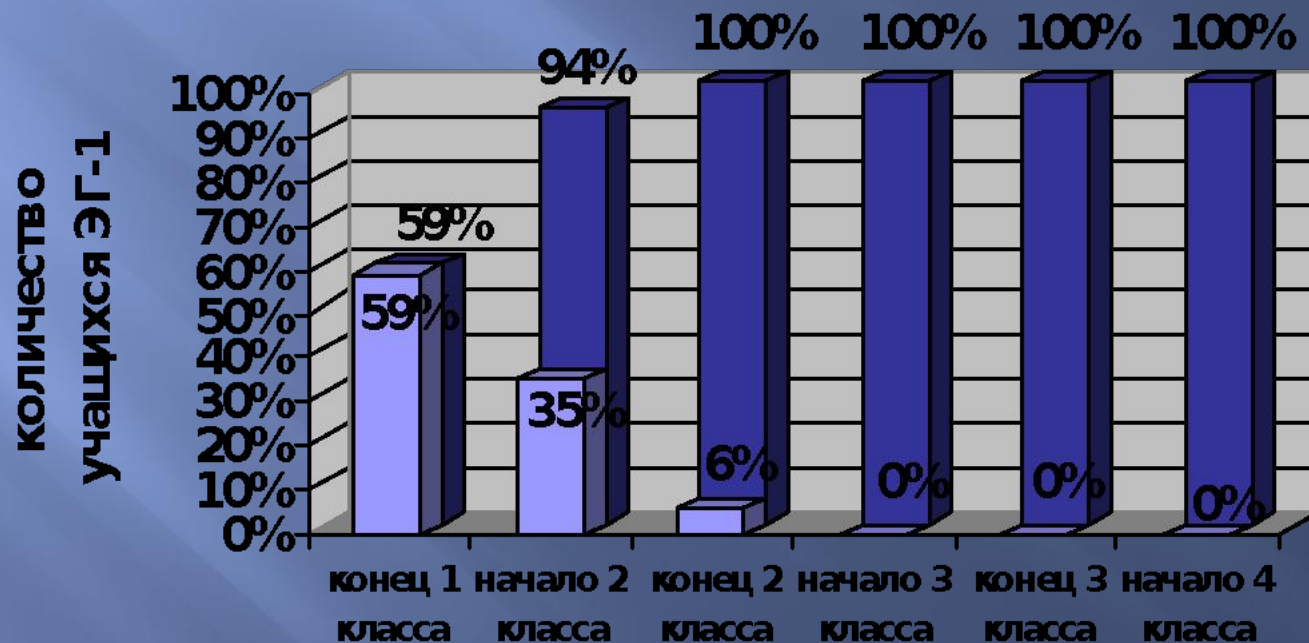
- ▣ **Стандартизированная методика обследования чтения О.Б.Иншаковой, Т.В.Ахутиной, изучающая техническую и смысловую стороны чтения вслух.**

# Количество учащихся с разными типами дислексии.



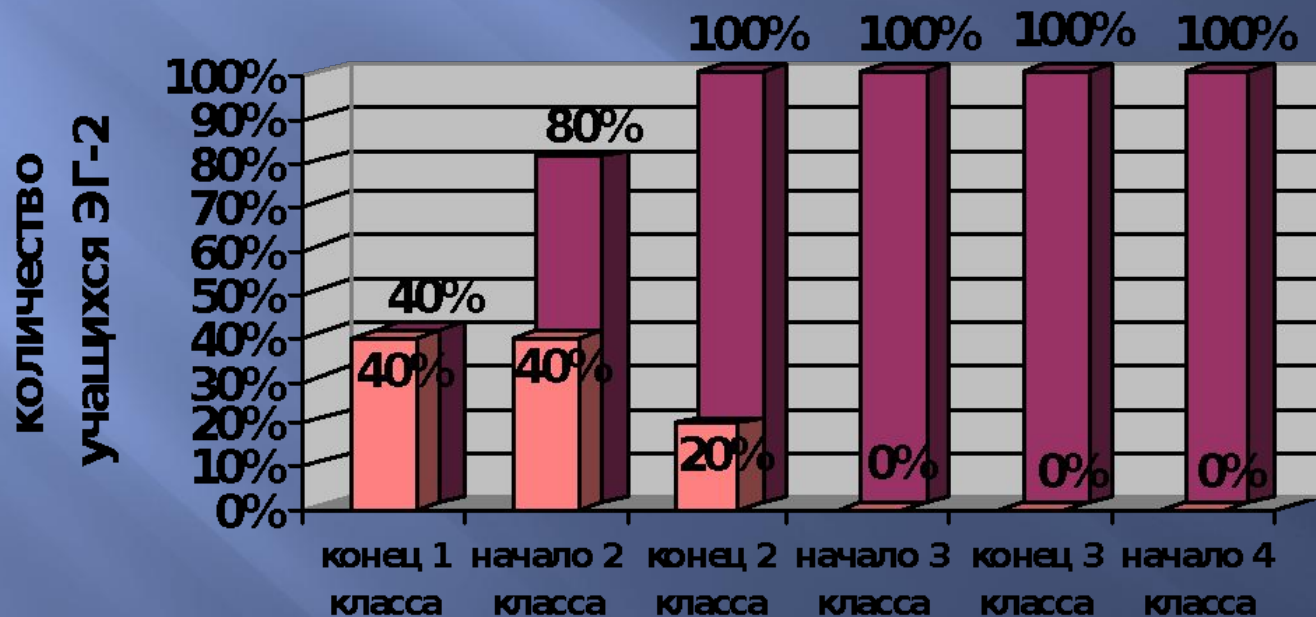
- ЭГ-1 (учащиеся с изолированным нарушением скорости чтения)
- ЭГ-2 (учащиеся с изолированным нарушением понимания прочитанного)
- ЭГ-3 (учащиеся с сочетанным нарушением скорости и понимания)
- учащиеся с нормативным значением

# Манифестация технической дислексии ЭГ-1 (в % от общего количества учащихся с технической дислексией).



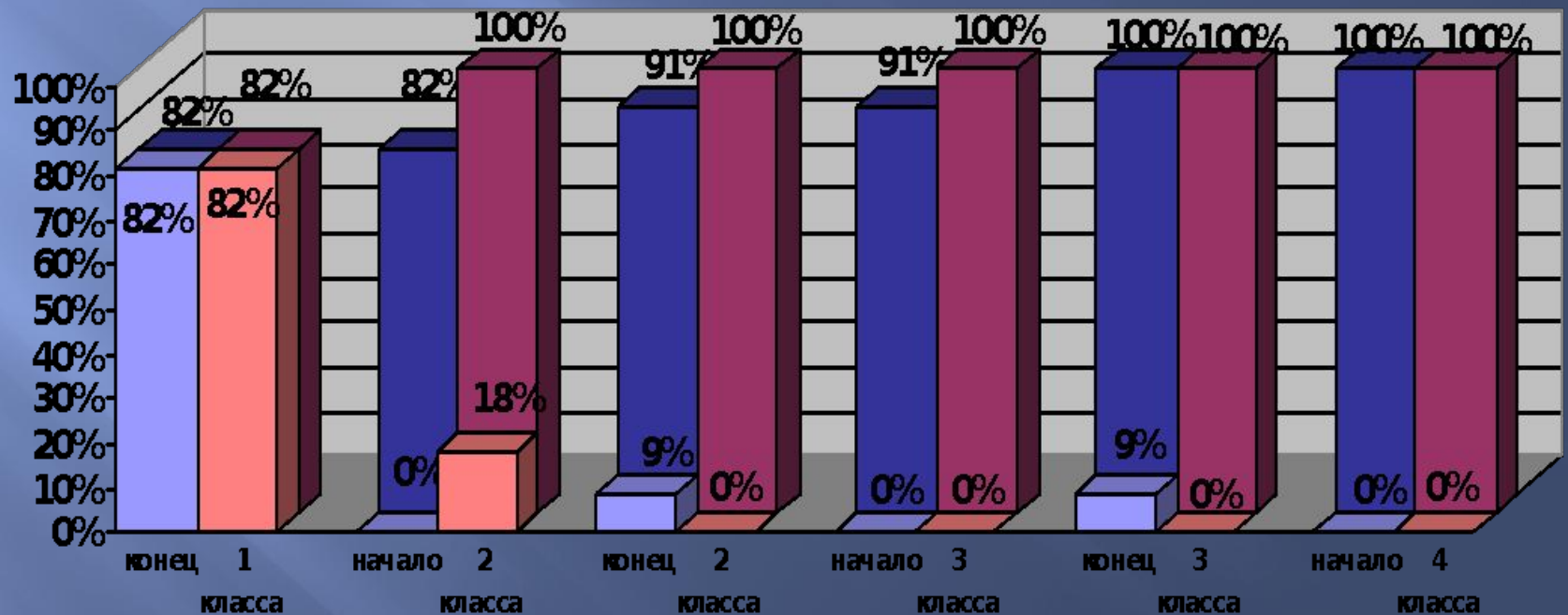
- Манифестации технической дислексии
- Количество дислексиков в срезе

# Манифестация семантической дислексии ЭГ-2 (в % от общего количества учащихся с семантической дислексией)



- Манифестации семантической дислексии
- Количество дислексиков в срезе

# Манифестация смешанной дислексии ЭГ-3 (в % от общего количества учащихся со смешанной дислексией).



□ Манифестация нарушений скорости

■ Манифестация нарушений понимания

■ Количество дислексиков в срезе

■ Количество дислексиков в срезе

Таблица 1

# Зависимость между манифестацией и степенью выраженности технической дислексии

Период манифестации	Степень выраженности нарушения			Итого:
	тяжёлая	средняя	лёгкая	
конец 1 класса	<b>23,5%</b>	<b>17,6%</b>	17,7%	58,8%
начало 2 класса	-	11,8%	<b>23,5%</b>	35,3%
конец 2 класса	-	5,9%	-	5,9%
начало 3 класса	-	-	-	-
конец 3 класса	-	-	-	-
начало 4 класса	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	23,5%	35,3%	<b>41,2%</b>	100%



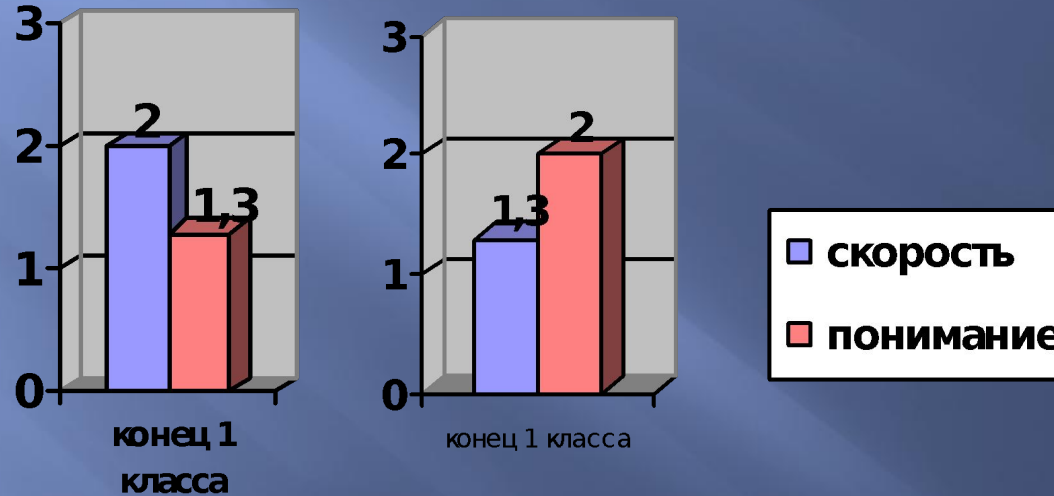
Таблица 2

# Зависимость между манифестацией и степенью выраженности семантической дислексии

Период манифестации	Степень выраженности нарушения			Итого:
	тяжёлая	средняя	лёгкая	
конец 1 класса	<b>13,3%</b>	20%	6,7%	40%
начало 2 класса	6,7%	<b>26,7%</b>	6,7%	40%
конец 2 класса	-	-	<b>20%</b>	20%
начало 3 класса	-	-	-	-
конец 3 класса	-	-	-	-
начало 4 класса	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	20%	<b>46,7%</b>	33,3%	100%

# Манифестация смешанной дислексии в ЭГ-3 (тяжёлой степени выраженности)

□ А)



□ Б)

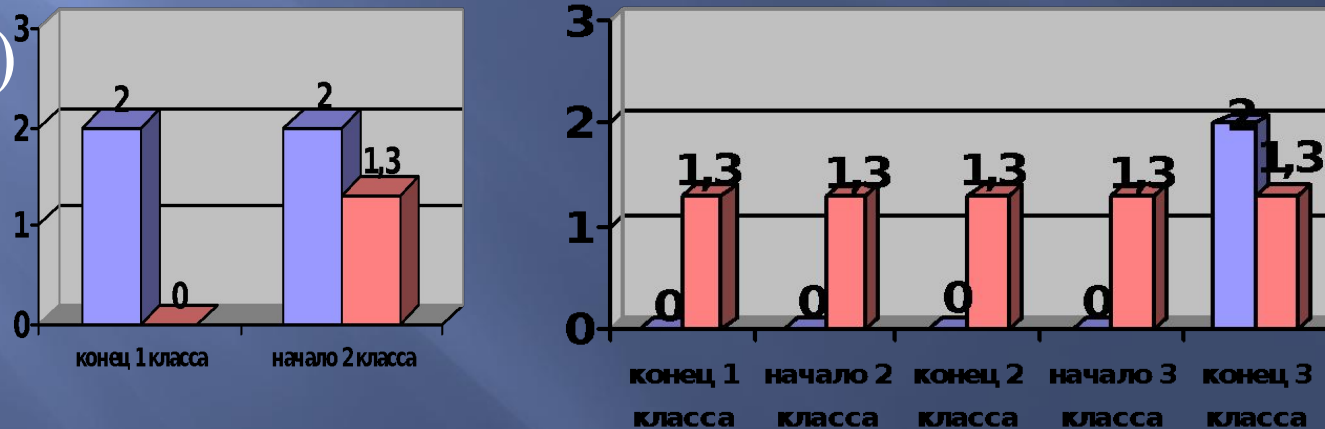
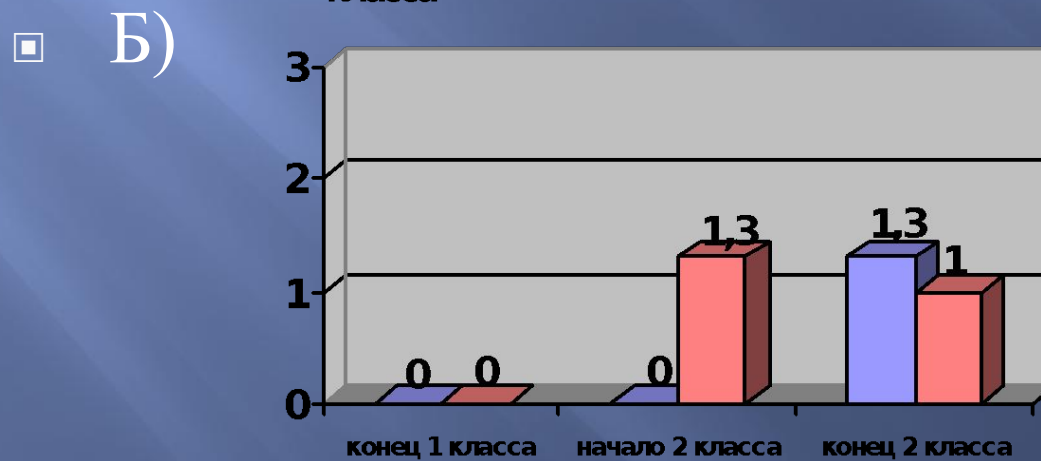
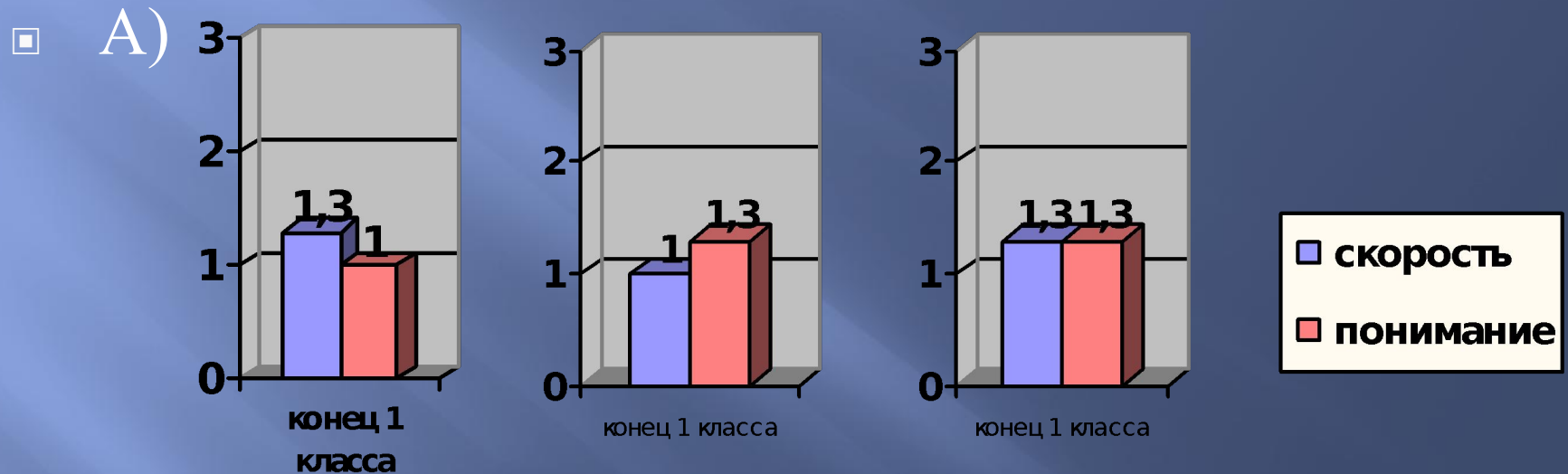


Рисунок 2

# Манифестация смешанной дислексии в ЭГ-3 (средней степени выраженности)



# Манифестация смешанной дислексии в ЭГ-3 (лёгкой степени выраженности)

□ Б)



## Выводы

1. Манифестация дислексии у учащихся начальных классов общеобразовательной школы происходит с конца первого класса по конец третьего класса, что указывает на необходимость постоянного контроля за процессом овладения навыком чтения у младших школьников.
2. У школьников с технической дислексией манифестация чаще наступает с конца 1 класса, а при семантической форме – с конца 1 и начала 2 класса. При смешанном типе дислексии нарушения скорости и понимания чаще всего проявляются с конца 1 класса.

3. Манифестация технической и семантической дислексии имеет зависимость от степени выраженности нарушений скорости чтения учащихся: чем тяжелее степень дислексии, тем раньше она проявляется. Определённую сложность при выявлении дислексии составляет лёгкая степень выраженности.

4. Манифестация смешанной дислексии характеризуется совпадением манифестационных периодов нарушения технической и смысловой сторон чтения или отсроченной манифестацией одного из компонентов.

Спасибо за внимание!

