



**ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.Конёво, СП ДО «Детский сад
«Колосок», ноябрь 2019г. Ст.
воспитатель
Харина Т.А.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН- ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012
года

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Статья 64. Дошкольное образование

- **2. Образовательные программы** дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе **достижение** детьми дошкольного возраста **уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения** ими образовательных программ начального общего образования....



ФГОС ДО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

структуре Программы и ее объему;

условиям реализации Программы;

результатам освоения Программы.



IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика** дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также **системные особенности** дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений ...**



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

4.3. ...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей . Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ▣ ребенок **овладевает** основными культурными способами деятельности, **проявляет** инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; **способен** выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▣ ребенок **обладает** установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен** договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▣ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

1. **Интеллектуальная:** умение выделить фигуру из фона; способность концентрировать внимание; устанавливать связи между явлениями и событиями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки и их координации.
2. **Эмоциональная:** ослабление импульсивных реакций; умение длительно выполнять не очень привлекательную работу; развитие произвольности поведения.
3. **Социальная:** общение со сверстниками; умение подчинять свое поведение законам детских групп; способность принимать роль ученика; умение слушать; умение выполнять указания учителя.



В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА РЕБЕНОК ПРИ ЗАПИСИ В ПЕРВЫЙ КЛАСС:

- Знает свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знает времена года, названия месяцев, дней недели, умеет различать цвета.
- Умеет пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Умеет увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, умеет уравнивать множество предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).
- Умеет объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
- Умеет находить в группе предметов «лишний», (н-р, из группы «одежда» убрать цветок).
- Имеет элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Имеет пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.
- Умеет доброжелательно общаться с другими детьми
- Слушает взрослых и уметь выполнять их распоряжения.
- Умеет обслуживать себя.



- Таким образом детский сад не должен обучать детей, наша задача состоит в формировании общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Все остальное, задача школ и учителей. Уважаемые родители, не торопитесь учить своих детишек чтению, и решению задач. Не лишайте детей детства.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать
- Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
-

