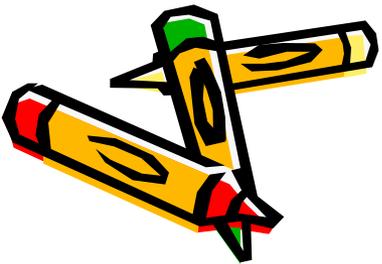
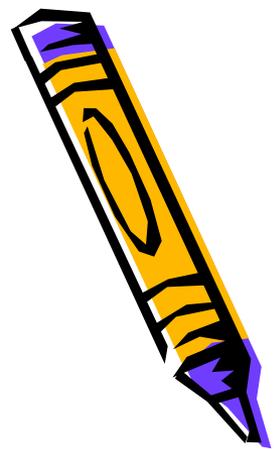


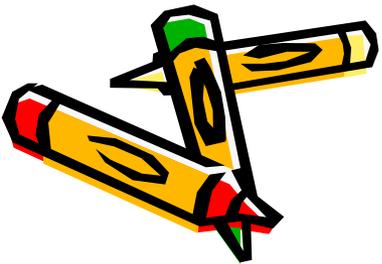
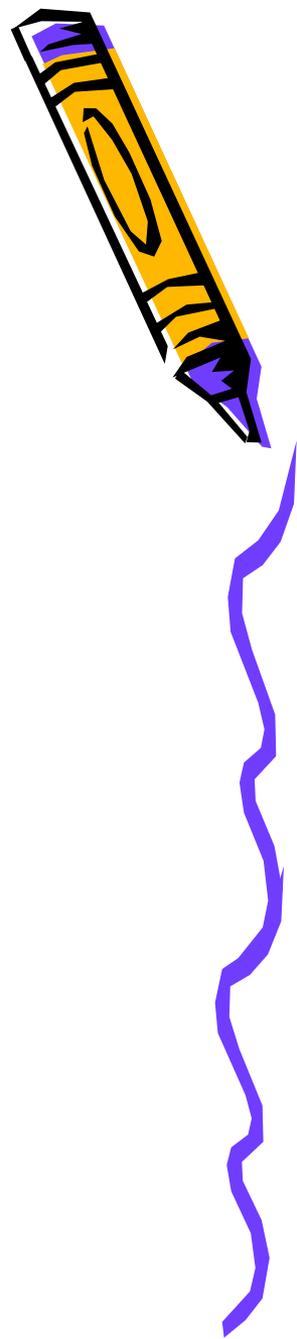
Требования к домашнему заданию



- Когда?

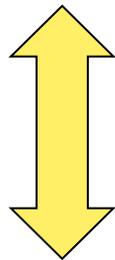
- Как?

- Зачем?

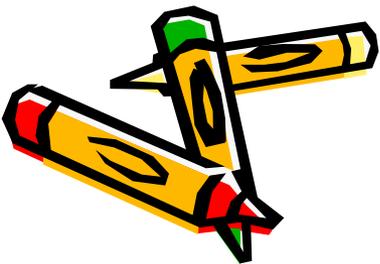
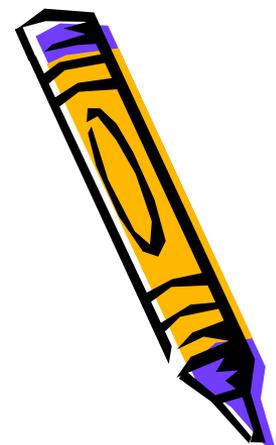


Главный принцип:

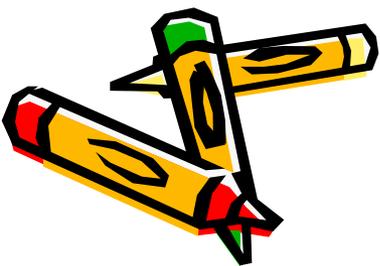
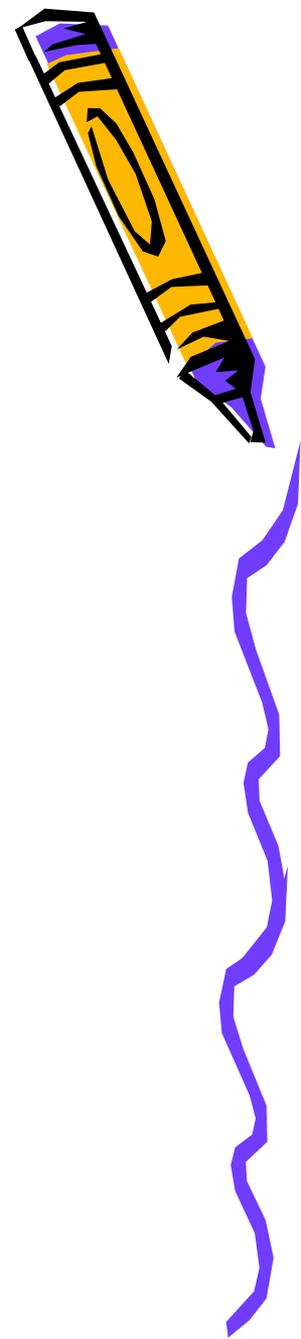
обучение на уроке



домашняя работа

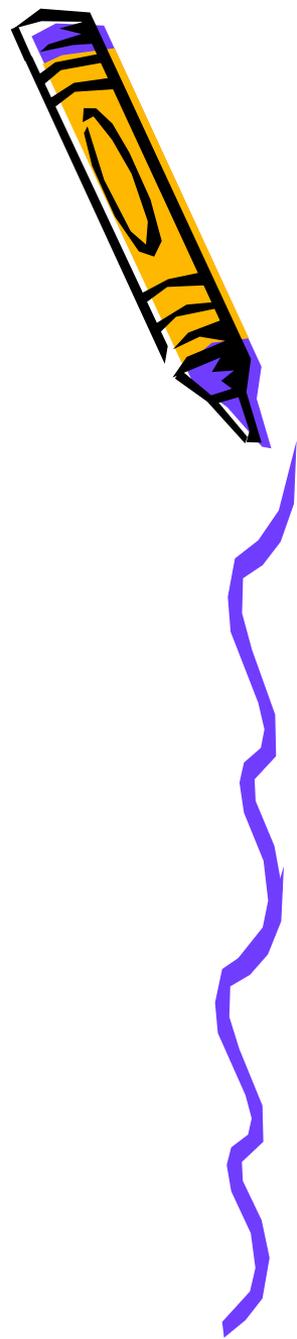


Цель советов – привлечь
учителей к творческому
поиску



Две группы требований:

1. Требования к предъявлению учителем домашнего задания
2. Требования к содержанию домашнего задания

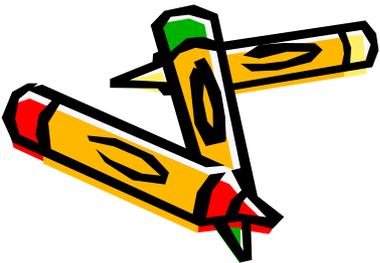


Требования к предъявлению домашнего задания



■ Домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока

- Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать **в конце урока.**
- Задание, нацеленное на закрепление какого – либо навыка, лучше давать сразу **после упражнений, вырабатывающих этот навык**
- Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать **в начале урока**

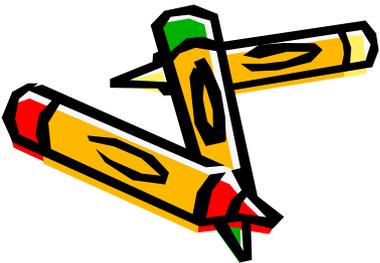
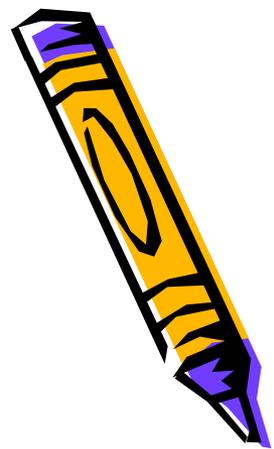


■ Ясность задания

■ Инструктаж

- раскрыть цель работы
- дать соответствующие рекомендации по ее выполнению
- предупредить о возможных затруднениях и недочетах
- рекомендовать наиболее целесообразные способы самоконтроля

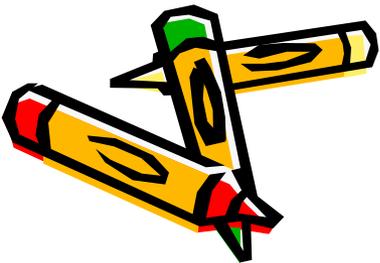
■ Необходима организация и проверка записи домашнего задания в дневники



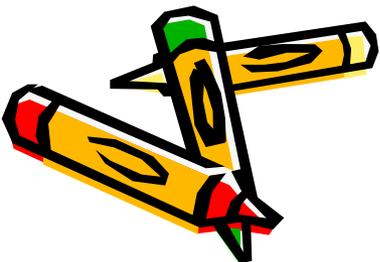
Требования к содержанию домашнего задания

- Индивидуализация заданий
- Разнообразии заданий
- Установка на преодоление трудностей
- Установка на развитие мышления

(задания должны включать вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать)



- **Творческий и проблемный характер заданий**
- **Домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя повторение изученного**
- **Учет объема заданий**



- **Домашнее задание не должно быть наказанием за плохо проведенный или неподготовленный урок**

(нельзя заканчивать урок домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему)

