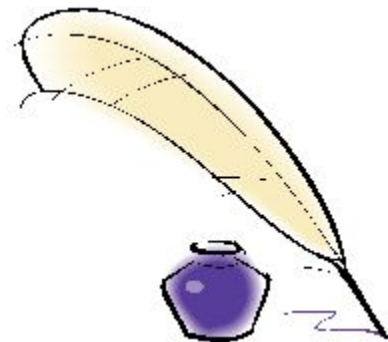


**«Требования к  
обобщению и  
презентации опыта  
работы педагога»**

*Подготовила: Финк В.Г.*

**Умение обобщать, презентовать  
и тиражировать опыт работы —  
основной показатель  
уровня компетентности педагога.**



# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ОБОБЩЕНИЕМ ОПЫТА

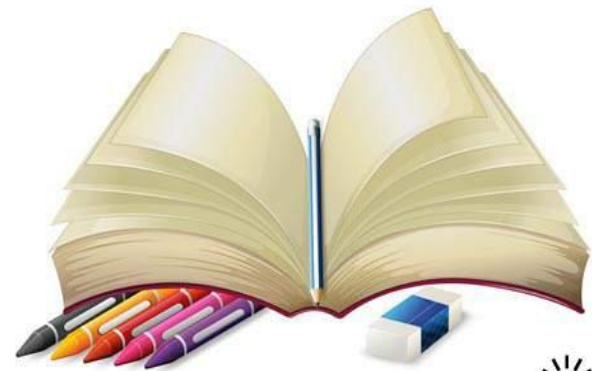
- Выбор темы
- Ознакомление с литературой по избранной теме
- Планирование работы по избранной теме
- Сбор и обработка материала.
- Систематизация накопленных фактов из опыта.
- Анализ и обработка материала
- Соответствующее оформление

# ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ИПМ)

## "КРАТКОЕ, КОНСТРУКТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ИНФОРМАЦИИ"

Основные характеристики ИПМ:

- логическая завершенность;
- информативность;
- точность;
- научность.



## *СХЕМА ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:*

- Наименование опыта.
- Условия возникновения и становления опыта.
- Актуальность и перспективность опыта.
- Ведущие педагогические идеи.
- Теоретическая база опыта.
- Новизна опыта.
- Технология опыта.
- Результативность.
- Адресная направленность.

# 1. *Наименование опыта.*

- \* Чётко определяется наименование темы, в которой должен быть отражён характер решаемой учебно-воспитательной образовательной проблемы.
- \* Тема опыта должна быть конкретна, (корректное использование терминов) и актуальна.



## 2. Условия возникновения и становления опыта.

### УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ:

Что натолкнуло на идею формирования опыта?

- Изучение методической литературы;
- Изучение опыта коллег;
- Курсовая подготовка;
- Активное участие в муниципальной методической работе;
- Инновационная деятельность и т.д.

### УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ :

Что натолкнуло на идею опыта?

- Результаты мониторинга;
- Реализуемый методический комплект (УМК);
- Особенности детей;
- Тип учреждения;
- Социальная среда и т.д.

### 3. Актуальность и перспективность опыта

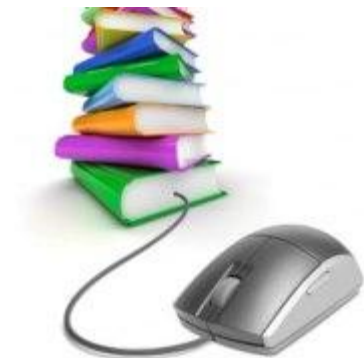
Раскрывается необходимость и степень важности решения проблемы, предложенными педагогическими средствами, обосновывается **современность подходов** к решению затронутой проблемы, **инновационность** опыта (что нового он привносит в практику работы педагога).



# Актуальность и перспективность опыта

ЭТО:

- решение задач общества (соц. заказ);
- затруднения и противоречия, встречающиеся в массовой практике, которые успешно реализуются в опыте.



## 4. Ведущая педагогическая идея

Раскрывается основной замысел работы: ее ключевая идея, иными словами — «изюминка», предложенного педагогического подхода и т.п.

Идея - центральная, основная мысль опыта.

Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

**цель - конечный результат и средства её достижения.**

Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

# 5. Цель и задачи

- Цель всегда шире, чем задачи.
- Задачи конкретизируют цель, определяют, что вы будете делать на пути достижения цели.

Цель — это тот результат, к которому вы стремитесь, реализуя опыт своей работы. Поэтому, подводя итоги опыта, обратитесь еще раз к цели, сравните, тот ли результат получен вами.

## 6. *Теоретическая база опыта.*

Теории, положения, законы,  
закономерности творчески  
реализуемые педагогом.



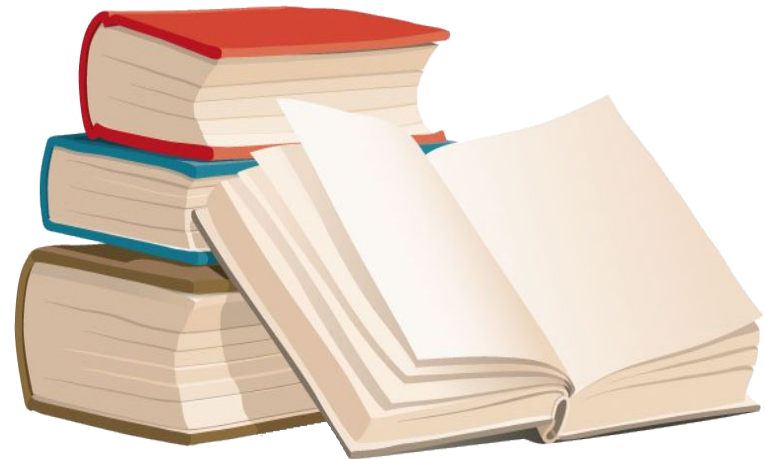
## 7. Новизна опыта.

Новизна показывает соответствие опыта современным достижениям образования и может заключаться:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).

## 8. *Технология опыта.*

- \* Система конкретных педагогических действий, обеспечивающих положительный результат.
- \* Технология реализации опыта (описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации, инструментария применения).



# Этапы накопления и систематизации опыта.

**1-й этап** — предварительный или подготовительный. Описывается работа по созданию условий для реализации педагогического опыта.

**2-этап** — внедренческий или этап внедрения. Описывается логика реализации опыта, т.е. последовательность действий воспитателя по внедрению своей работы, место и время введения педагогических инноваций в психолого-педагогический процесс.

## 9. *Результативность опыта.*

Изучение результатов (их успешность; каким путем достигнута динамика, какие методы, приемы, средства, формы работы использовались, позитивные стороны образовательно-воспитательного процесса и т.д.)



## 10. Адресная направленность.

- \* Каким категориям педагогов рекомендовано использовать этот опыт (исследователям, начинающим или др.)
- \* Область применения опыта в ведущих видах педагогической деятельности.

# 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .

Список литературы в алфавитном порядке (должен соответствовать ГОСТ 7.1 .Библиографическое описание документа).

Преобладание источников выпущенных не позднее 2000 года.

При необходимости делаются ссылки. Ссылки в тексте статьи указываются в квадратных скобках: номер позиции списка и номер страницы (например: [9, с. 25]).

Постраничные сноски не допускаются.

При цитировании не забывайте ставить кавычки, указывать автора цитаты или использованной вами идеи и делать ссылки на первоисточники.

Объем цитирования не должен превышать допустимых законодательством РК размеров

**Уважение к чужой интеллектуальной собственности — важнейший признак цивилизованного человека, показатель личной, профессиональной, исследовательской культуры педагога.**



## 12. Приложение.

Все практические материалы, раскрывающие технологию опыта:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты,
- тематическое планирование,
- система занятий,
- видеоматериалы и фотоматериалы,
- компьютерное обеспечение занятий,
- сценарии конспектов, развлечений, праздников, мероприятий с родителями и т. п.

# Требования к оформлению материалов

- \* Шрифт — Times New Roman, кегль — 14, межстрочный интервал — полторный (1,5).
- \* Не допускается использование аббревиатур.
- \* Таблицы создаются средствами Microsoft Word, нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст сразу после ссылки на них.
- \* Графики и диаграммы создаются средствами Microsoft Excel, снабжаются заголовками, соответствующими подрисуночными подписями и вставляются в текст сразу после ссылки на них.
- \* Не допускается вставка в текст фотографий и других иллюстративных материалов. Они нумеруются и пересылаются отдельными файлами.
- \* Фотографии и другие изображения для иллюстрации представляются в формате JPEG (jpg), разрешение не менее 300 пикселей.

**Благодарим Вас за  
внимание!!!**

