

Требования к профессиональным и личностным качествам учителя

Автор-составитель:
учитель начальных классов
МБОУ «Цнинская СОШ №2»
Рыбакова С.С.

Строитель, 2013 г.

Введение

- Педагог – ключевая фигура реформирования образования.
- Профессиональный стандарт педагога, призван, прежде всего, дать новый импульс его развитию.
- Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы.
- Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.
- С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.
- Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности, так и специфику реализуемых в школе образовательных программ.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога ?

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Требования к профессиональному стандарту педагога

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории
- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Область применения стандарта

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- б) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- в) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Термины и определения применительно к педагогу

- **Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.
- **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- **Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- **Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
- **Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.
- **Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
- **Профессиональная ИКТ-компетентность:** квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Содержание профессионального стандарта педагога

- Обучение
- Воспитательная работа
- Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)
- Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности. Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Заключение

- Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.
- Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.
- Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию.
- Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества.

Список использованной литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.**
- 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Козлова С. А.**
- 3. Планируемые результаты начального общего образования. Ковалева Г.С., Логинова О.Б.**
- 4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Ковалева Г. С.**
- 5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Асмолов А.Г.**
- 6. Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов. Карабанова О.А., Логинова О.Б., Поливанова К. Н.**
- 7. Закон РФ 33266-1 от 10.07.92 «Об образовании»;**
- 8. Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»**
- 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
- 10. Требования к условиям реализации ООП НОО**