



# Требования к развивающей предметно- пространственной среде в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

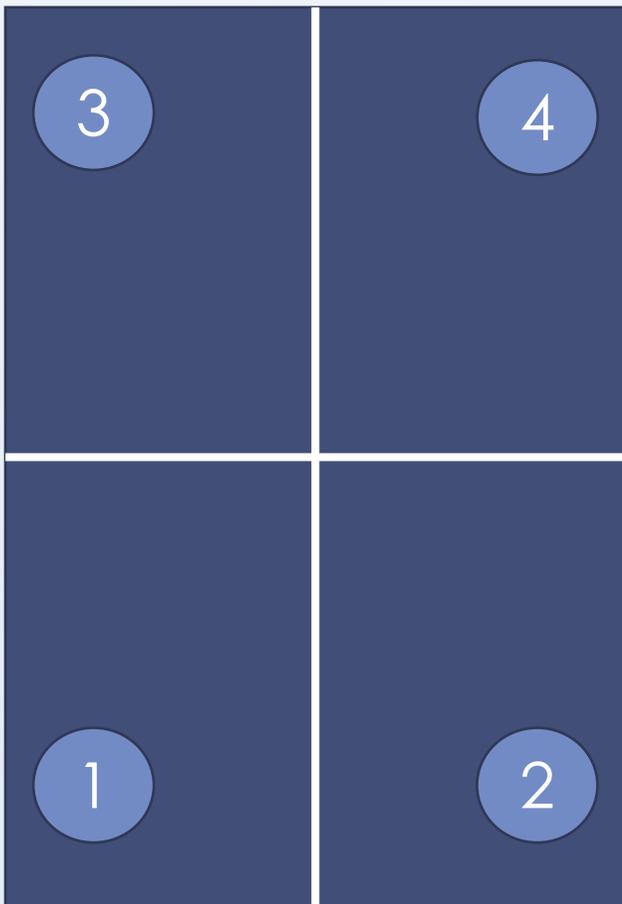
Подготовила:  
Воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №58»  
Мальцева М.В.

# Теоретическая основа РППС

- создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития ребенка (Л.С.Выготский)
- среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка. Это означает, что предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н.Н.Поддьяков)
- Предметная среда, в которой действует ребенок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должна быть для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении (С.Л. Новоселова)
- Возможность для реализации **всех видов детской деятельности** в рамках социальной ситуации развития как системы отношений, возникающая между ребенком и окружающим его социальным миром в данный возрастной период, где взаимоотношения выстраиваются между взрослыми, детьми и окружающей средой (ФГОС ДО)
- Должна способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО

# Требования к РППС в ДОО

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации



3



4



1



2



# Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

РППС должна обеспечивать:

- возможность **общения и совместной деятельности** детей, а также возможности для **уединения**;
- реализацию **различных образовательных программ** (параллельная реализация содержания обеих частей ООП);
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей
- РППС должна быть: **содержательно-насыщенной**
- При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

**(должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием по каждому направлению развития в соответствии со спецификой Программы)**

# Условная схема пространства с подвижными границами зон

- рабочая зона
- активная зона
- спокойная зона



# Рабочая зона

Рабочая зона должна быть превращена в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.



Центр правильной речи и математического развития

# Рабочая зона с легкостью меняет свой облик

- «Мастерская» (конструктивно-модельная деятельность)
- «Лаборатория» (для познавательно – исследовательской деятельности)
- Место для свободной деятельности детей по интересам
- Предполагается изменение рабочего пространства за счет разнообразного расположения столов



Центр сенсорика - конструирование



Центр патриотического развития и мировой культуры,  
модуль гендерного воспитания



Центр познавательно – исследовательской  
деятельности, живой и неживой природы.

# Активная зона

Активная зона должна быть превращена в функциональное пространство для деятельности связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п., для реализации 5-ти образовательных областей в разных видах детской деятельности – модуль «кухня», «семья», «автопарковка», «фитнес клуб» и др.



Центр двигательной активности



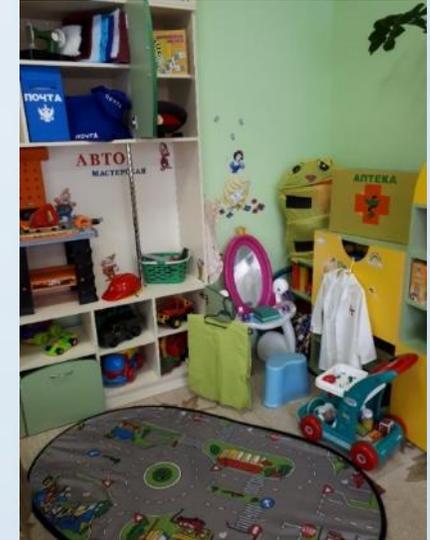
Центр музыкально – театрализованной деятельности

# АКТИВНАЯ ЗОНА

Центр игровой деятельности



«Семья»



«Автопарковка»



«Кафе»



«Магазин»



«Театр»

# Спокойная зона

Спокойная зона должна быть превращена в функциональное пространство для спокойной деятельности детей (чтение книг и рассматривание картинок, рассматривание семейных альбомов, разукрашивание и т.п.)



Центр продуктивной деятельности



Центр отдыха и уединения



Центр литературы

# Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

## Трансформируемая

- Предполагается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (тема детского сада)

## Полифункциональная

- Предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не стационарно закрепленных – ширмы, передвижные столики, модули)

## Вариативная

- Предполагается наличие в группе различных пространств (для разнообразных видов деятельности), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей.

# Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

## Доступная и безопасная

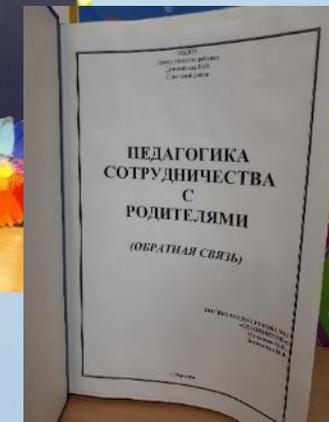
- Доступность для воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ все детей к игрушкам, играм, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской деятельности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

# Приемная

(работа с родителями)

- **Информативный блок** – информация о ДО, руководителях, воспитателях, педагога и т.д.
- **Консультативный блок** – рекомендации воспитателей, психолога, врача и др. специалистов.
- **Продуктивный блок** – выставки совместных и индивидуальных работ детей и родителей .

# Информативный блок



# Консультативный блок



# Продуктивный блок



**Спасибо за внимание!**

