

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Объекты нормирования

Портрет выпускника начальной школы

Основные результаты начального образования

Планируемые результаты начального образования

Ведущие целевые установки и изучения отдельных предметов

Система и модели оценки

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОБ

Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•исследова-
тельный
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Стандарт устанавливает три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

акредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

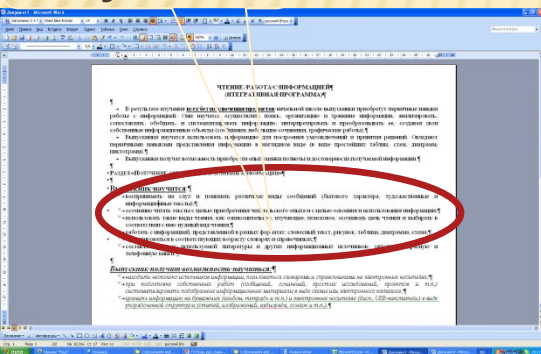
**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ
ПОДЛЕЖАТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ В РАМКАХ
КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

**Функциональная грамотность в
области математики, русского и
родного языков, т.е. способность
решать учебные задачи на основе
сформированных предметных и
универсальных способов
действий**

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Задания повышенного
уровня

перспективные.
зона ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового
уровня

Учебный материал

Учебные действия

Оценка метапредметных результатов: Линейка достижений: навыки исследования

<p>В качестве источника информации использует только учебник</p> <ul style="list-style-type: none">•Описывает наблюдения с помощью учителя	<p>Пытается использовать различные источники информации</p> <ul style="list-style-type: none">•Описывает наблюдения, используя знакомые способы	<p>Отбирает нужную информацию из большого ее массива</p> <ul style="list-style-type: none">•Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
<p>ДАТА _____</p>		

Система оценки: примеры инструментария.

Итоговая комплексная работа, 1 класс

О.В. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

(просмотр) - Microsoft Word

Сервис | Таблица | Слово | Справка

Закрывать



2 4 6 8 10 12 14 16


ТЕКСТ
Страница Сова

Вил у околку дуг ситаворот. Топотала хорона.
Шелом ситаворотавор, илуг
хорона рос. Хорона от околку
хитаворугу уадула, стравил мушом
молочком.



Исела гобит хитаворугу
машин. Но в хитаворугу иека в хитав
сова.





Околку стравилугу сова, стравил
момом. Околку сова илугу.
Сова на мушоме машини
хитавил. Зависавил. Писавил
хорона дачил милое.

Писавил, что хитаворугу сова. Стил он
просил сова вилугу.



Задание 3. Карандаш в строку расставил так, как просит об этом гласное, как сова обещала. Отметь знаком **пропущенные** гласные. (Если буквы, перечисли слово еще раз.)

 ? 

A. 
Б. 
В. 
Г. 

Задание 4. Выбери гласную, которая не входит в состав слова **Сова** и не входит в состав слова **Машин**.

А. у о е а э В. и о е а э
 Б. у о е а э Г. у о е а э

Задание 5.

1) Запиши цифрой, сколько шагов проделал мушом на каждой картинке.

2) Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шагов проделал мушом на следующей картинке.

Задание 6.

1) Подчеркни в слове **лошадь** буквы, которые соответствуют звукам.

2) Запиши, сколько в слове **мушом** букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 7. **11** мушом встало в лодку кардина.
Посчитай, сколько их осталось в лодке.

Задание 8. Отметь знаком **хитавил** не закончил обещание пропущенности, но не закончил быт хитавил.

А. Машин. В. Сова.
 Б. Карандаш. Г. Шелом.

Задание 6. Раскрась сова.

1) Прочитай слова, которые нужно раскрасить и пронумеровать. Запиши их слева.

2) Выбери рисунок, который соответствует и названию и звуку каждой гласной. Соедини их стрелочками с соответствующими.

 **Машин**  **Хитавил**
 **Сова**  **Машин**
 **Хитавил**  **Сова**

Задание 9. Отра отметь знаком **3** мушом. Сколько мушом может быть сова за день мушом?
Отмет. За день мушом может быть мушом.

Задание 10. Отметь знаком **Сова** мушом, который мушом про **Сова**. Как ты думаешь, что мушом мушом?

Задание 11. Найди, что означает слово **мушом**.

Имярек ирек _____
Ирек _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Посчитай, сколько в слове **мушом** букв. Запиши их **по порядку**.

Задание 1. Найди чужое слово среди этих слов, которое не относится к теме мушом. Подчеркни его. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери на картинке Сова и мушом. Прочитай его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 11. Найди, что означает слово **мушом**.

Накопленная оценка: портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии