

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

## Объекты нормирования

Портрет  
выпускник  
а  
начальной  
школы

Основные  
результаты  
начального  
образовани  
я

Планируемые  
результаты  
начального  
образования

ЛИЧНОСТНЫ  
Е

МЕТАПРЕДМЕТН  
ЫЕ

ПРЕДМЕТНЫ  
Е

Ведущие  
целевые  
установк  
и  
изучения  
отдельн  
ых  
предмет

Система  
и  
модели  
оценки

ОВ

# Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•чувство собственного  
достоинства

•исследова-  
тельный  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Стандарт устанавливает три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Система оценки

**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

акредитация ОУ  
аттестация кадров

мониторинг  
системы  
образования

*Соотношение  
внутренней  
и внешней оценки  
в итоговой оценке,  
ее состав зависит  
от ступени обучения*

**Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

Накопленная оценка  
(портфель достижений)

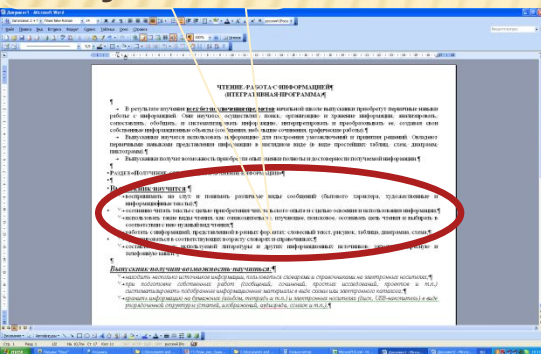
**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ  
ПОДЛЕЖАТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ В РАМКАХ  
КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ**

**Функциональная грамотность в  
области математики, русского и  
родного языков, т.е. способность  
решать учебные задачи на основе  
сформированных предметных и  
универсальных способов  
действий**

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник  
научится



Особое место занимают:

Русский язык  
Математика  
Чтение. УУД

Задания повышенного  
уровня

*перспективные.*  
зона ближайшего развития

опорный  
учебный  
материал

*актуальные:*  
исполнительская компетентность


Задания базового  
уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебный материал

Учебные действия

# Оценка метапредметных результатов: Линейка достижений: навыки исследования

<p>В качестве источника информации использует только учебник</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Описывает наблюдения с помощью учителя</li></ul>	<p>Пытается использовать различные источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Описывает наблюдения, используя знакомые способы</li></ul>	<p>Отбирает нужную информацию из большого ее массива</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики</li></ul>
		
<p><b>ДАТА</b> _____</p>		

# Система оценки: примеры инструментария.

## Итоговая комплексная работа, 1 класс

О.В. Логинова, С.Г. Яковлева

### Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

(просмотр) - Microsoft Word

Сервис | Таблица | Слово | Справка

Закрывать



**ТЕКУТ**  
Страница 1  
1. Вып у окошка пур сиварот. Топилась корова.  
2. Шелок свистел и вил, и вил  
3. хороша рос. Корове от окошки  
4. клануригу ушала, стравил мушала  
5. милокши.  
6. Ивела гобит и мейбураури  
7. малак. Но в пр-дв-д-м-m

**Задание 3.** Картина в строке рисует так, как проследит событие. Какое слово, как слово обозначает. Ответ выделите.  **пролетание**  **излетание**  **летание** (Если буква, перечисли слово еще раз.)

**А.**  **Б.**  **В.**  **Г.**

**Задание 4.** Выбери правильный ответ и поставь его в скобки  **Задание 5.** **Задание 6.** **Задание 7.** **Задание 8.** **Задание 9.** **Задание 10.** **Задание 11.**

**Задание 5.**  
1) Запиши цифрой, сколько шишек на каждой картинке.  
2) Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шишек должно быть на следующей картинке.

**Задание 6.**  
1) Подчеркни в слове лишнюю букву. **Задание 7.** **Задание 8.** **Задание 9.** **Задание 10.** **Задание 11.**

**Задание 6.**  
1) Подчеркни в слове лишнюю букву. **Задание 7.** **Задание 8.** **Задание 9.** **Задание 10.** **Задание 11.**

**Имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_  
**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**Задание 1.** **Задание 2.** **Задание 3.** **Задание 4.** **Задание 5.** **Задание 6.** **Задание 7.** **Задание 8.** **Задание 9.** **Задание 10.** **Задание 11.**

**Задание 6.**  
1) Подчеркни в слове лишнюю букву. **Задание 7.** **Задание 8.** **Задание 9.** **Задание 10.** **Задание 11.**



# Накопленная оценка: портфель достижений



## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

<b>Русский язык</b> <b>Литературное чтение</b> <b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Музыка</b> <b>ИЗО</b> <b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>