

Требования к

современному уроку в

условиях введения

ФГОС нового

поколения



Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение
ФГОС



- введение ФГОС по
мере готовности



- продолжение
обучения по ФГОС,
введенного по мере
готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
Н
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без стрессов».**

Высказывания учеников.

Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Скаткин

- Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет.
- Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе.
- Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании.
- В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску.
- Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и, именно сейчас, когда мы вступили в новый век эта динамика особенно заметна.

Существует множество подходов к определению понятия урока. Несмотря на это, можно выделить общие признаки понятия «урок»:

- **1. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса, так как на уроке могут быть решены все задачи образования по развитию личности.**
 - **2. Урок - элементарная структурообразующая единица образовательного процесса. Значит, в уроке присутствуют все компоненты этого процесса: цели, содержание, методы, средства, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.**
 - **3. Урок выполняет функции обучения, воспитания и развития учащихся. Задачей урока является реализация этих функций.**
-

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, **современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

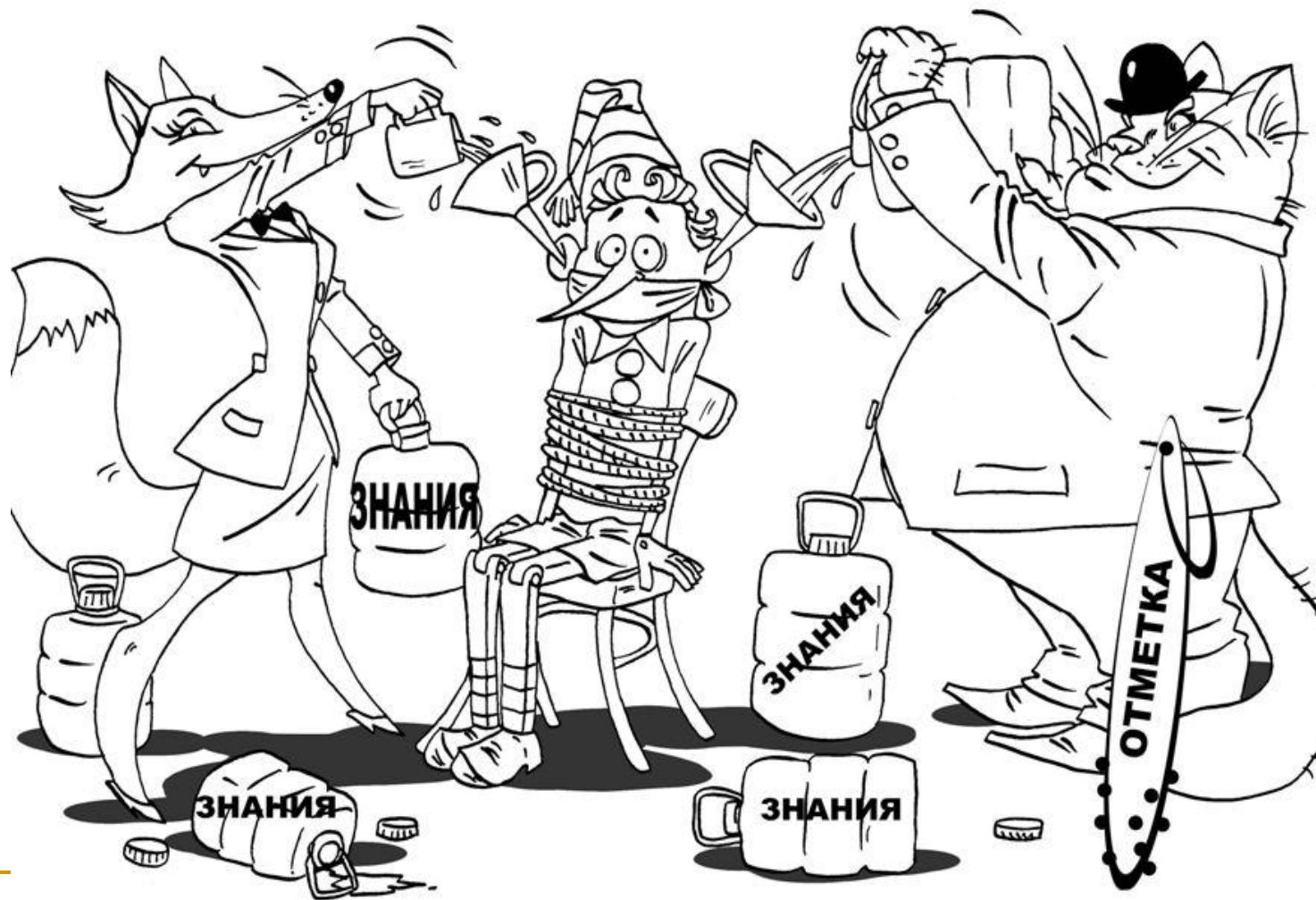
Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- **Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.**
 - **На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.**
 - **На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**
 - **На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.**
 - **Организация урока динамична и вариативна.**
 - **На уроке используются современные педагогические технологии**
-

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- 1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- 2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- 3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
- 4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
- 5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- 6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- 7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Так мы учили, а может еще учим?



- Чем отличается идеология, структура, требования, содержание ФГОС от стандартов 2004 года, каким будет портрет выпускника начальной школы? Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет **«Образование для жизни»** пришёл лозунг **«Образование на протяжении всей жизни»**.
- Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;**
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
- отличаться мобильностью;**
- быть способны к сотрудничеству;**

обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
 - открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
 - деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
 - идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
 - обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).
-

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно:

1. усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира,

2. продемонстрировать ему, что

- школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а**

- необходимая подготовка к жизни, её узнавание**

- поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.**


**Для создания учебной ситуации
могут использоваться приемы:**

- **предъявить противоречивые факты, теории;**
 - **обнажить житейское представление и предъявить научный факт;**
 - **использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».**
-

Требование времени - развернуть обучение на достижение результата

- ❖ Результат не устраивал...
- ❖ Деятельность носила хаотичный характер...
- ❖ Необходимо точное определение желаемого эталона в виде наблюдаемых действий учащихся, в виде точного описания планируемых перемен в значениях и действиях учащихся, в конечных результатах.

На какой результат ориентироваться?

- ❖ Личностные
 - ❖ Метапредметные:
 - познавательные
 - регулятивные
 - коммуникативные
 - ❖ Предметные
- 
- ууд

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных
знаний**

**Опыт предметной
Де по получению
и преобразованию
нового знания**

**Предметные и
метапредметные
действия с
материалом**

**Человек образованный –
тот, кто знает, где найти то,
чего он не знает.**

Георг Зиммель



Если говорить о конкретных методиках, обучающих УУД,

- **они могут включать в себя экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.**
-

- Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на **взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.** На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и ответить учителю. **«Высший пилотаж»** в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – **это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока.** Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Как организовать учебную деятельность?

- Если мы хотим, чтобы учащийся был познавательно активным, необходимо сделать его субъектом своего образования, чтобы он ставил цели и планировал пути их достижения, т.е. осуществлял действия целеполагания, программирования, планирования, контроля и оценивания.
-

Изменяется представление о содержании образования

- Чтобы сделать содержание образования деятельностно ориентированным, его нужно структурировать одновременно по двум принципам - предметному и деятельностному
-

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования:

- **проблемы, с которыми столкнулись учителя начальных классов: неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы.**
- **если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.**
- **таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.**

- “Среда учения - деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения”

Леонтьев А.А.

Трудности в изменении стереотипов деятельности

- учителю необходимо изменить привычный образ мыслей и действий, необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
-

Трудности в изменении стереотипов деятельности

- учителю необходимо изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого ученика на уроке;
 - требуется большая подготовка для диагностики и оценивания достижений учащихся;
-

Стандарт преподавательских умений

Компетентность в планировании и подготовке уроков

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразии форм презентации материала

Компетентность в управлении классом

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразии форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Максимальное соответствие потребностям учеников

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся
- использование творческих заданий

Обеспечение активности и самостоятельности учеников

- самостоятельная работа в группах и парах
- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразии инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание
- дифференциация заданий по сложности и объёму

-
- Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.
 - Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.
 - Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.
-

Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куинн).

Спасибо!

**Всем счастья, здоровья,
любви!**

Успехов!
